

# Sintesi lavori per il Glossario RAV CPIA CRRSeS: Calabria, Campania, Lombardia, Sicilia

## Termini da disambiguare e relative aree

**Criteri per l'individuazione:** Rilettura di quanto previsto dai regolamenti per la valutazione (DPR 122/2009 e DLgs 62/2017), dalla normativa dei percorsi ordinari (INC per il curriculum verticale degli Istituti Comprensivi, nonché DDMM 87, 88 e 89 per i percorsi ordinari del secondo livello e le riforme dei professionali di cui al DLgs 61/2017 e decreti applicativi) e dalla normativa specifica dell'Istruzione degli adulti (DPR 122/2012 e DI 12.3.2015), facendo riferimento a ciò che viene esplicitamente indicato come esito in analogia con le scuole ordinarie e ciò che, alla luce dei processi attivati dai CPIA, può essere inteso come esito nell'istruzione degli adulti, in quanto momento finale di una fase cui corrisponde una documentazione che ne consente anche la quantificazione.

Naturalmente, il tutto contestualizzato nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione UE del 2006, così come rivista dalla successiva del 22.05.2018 e Piano di Garanzia delle Competenze del gennaio 2018).

**Gerarchia dei termini:** A partire da termini/concetti di carattere generale (con riferimento alle norme sulla valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze), si arriva ai livelli subordinati collegati alle peculiarità dei CPIA

Codice e indicatore	Termini di carattere generale	Termini subordinati	Punti di riflessione
2.1.A	Iscrizione		Si tratta già essa di un esito da considerare
Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento	Accoglienza	Colloquio / intervista	
		Test di ingresso	
		Verifiche delle competenze iniziali	
	Orientamento	Percorsi formativi (orientamento in ingresso e in uscita)	L'orientamento va inteso sia iniziale (al giusto percorso e PFI), sia in uscita dall'A2 al 1°PD – a sua volta suddiviso in ordinario =400h, Integrato=600h,

			dal primo al secondo periodo didattico dal 1° livello al 2° livello dall'Istruzione alla Formazione Professionale
	Patto Formativo (commissione patti formativi)	Riconoscimento dei crediti formativi: formali, non formali, informali	
2.2.A	Verifica	Personalizzazione (PFI)	
		Frequenza	
Esiti degli scrutini	Valutazione dei percorsi	Modularità	
		Livello di competenza raggiunto	
2.2.B	Continuità	Verticalità dei percorsi	
		Rimodulazione del patto formativo,	
Trasferimenti e abbandoni	Discontinuità	Motivazioni	
	Insuccesso formativo		

2.3.A	Integrazione dei percorsi	Misure di sistema	- Come fare rientrare le competenze specifiche delle attività di AOF nell'esito 2.4 Competenze di base - Come gestire l'offerta di ampliamento (corsi monografici) dei CPIA per non riferirla esclusivamente ai corsisti dei vari percorsi come recitano le Linee Guida: <i>"iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti..."</i>
		Certificazione delle c.s.	
Esiti delle attività di ampliamento dell'offerta formativa	Arricchimento dei percorsi	Competenze specifiche	
		Attestazione delle c.s.	
2.4.A e 2.4.B	Competenze di base	Competenze di cittadinanza	Si propone di applicare le parole chiave proposte sia al punto 2.4.a che al 2.4.b. - COMPETENZE DI CITTADINANZA in quanto competenza trasversale per ogni percorso educativo
Livello delle competenze di base raggiunte nei percorsi		Competenze per l'apprendimento permanente	
		Assi culturali	
		Trasversalità	

di primo livello – primo e secondo periodo didattico		Livelli	- COMPETENZE PER APPRENDIMENTO PERMANENTE come macrosistema  Mancano inoltre nel RAV le competenze di base relative ai percorsi di A2 sia di cittadinanza che linguistico-espressive
		Certificazione	

#### LEGENDA COLORI

**ROSSO:** termine primario

**BLU:** termine secondario

**GIALLO:** termine di terzo livello







