|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| download (2).jpg |  | ***Centro Provinciale Istruzione Adulti (C.P.I.A.)***  ***Caltanissetta/Enna***  C.F. 92063460858 - Codice meccanografico: CLMM04200B  Sede amministrativa: Viale Regina Margherita, n. 26 – 93100 Caltanissetta  Tel/Fax: 0934\_22131 - 576492 - C.U.: UF0KQG  *p.e.o.: clmm04200b@istruzione.it - p.e.c.: clmm04200b@pec.istruzione.it*  *sito web:* [*www.cpia-cl-en.edu.it*](http://www.cpia-cl-en.edu.it) |  |

**PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

***(Allegato al verbale del consiglio di classe di fine percorso, ai sensi dell’art. 6, OM n. 11 del 16.05.2020)***

P.E.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sede \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ.\_\_\_\_\_

**Percorso:** ***Primo periodo didattico del primo livello***

a.s. 2020/2021

**Il P.I.A. comprende** “***le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento****”.* Esso costituisce parte della *“****nuova progettazione****”* (art. 6, comma 2 dell’OM n. 11 del 16.05.2020) le cui attività, “a*i sensi dell’articolo 1, comma 2 del Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22”,* ***insieme a quelle relative al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020***” (art. 6, comma 3 dell’OM n. 11 del 16.05.2020).

**Per la compilazione**, *replicare la parte di scheda relativa alle competenze cui corrispondono “****attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento****” (art. 6, comma 2 dell’OM n. 11 del 16.05.2020) che nei percorsi IDA sono descritti in termini di competenze declinate in abilità e conoscenze.*

**Per le competenze** *fare riferimento all’Allegato A.1 delle LL GG di seguito riportato.*

***Per le abilità e le conoscenze*** *fare riferimento all’Allegato A.1 delle LLGG.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione per assi culturali** | | | |
| **Asse dei linguaggi** | | | ***Discipline coinvolte***:   * Italiano * Inglese * Francese |
| **Competenza: Nr. \_\_\_** | | | |
| Descrivere: ….. | | | |
| ***Abilità*** da promuovere/sviluppare |  | ***Conoscenze*** da acquisire/consolidare | |
| * 1 * 2 * 3 |  | * A * B * C | |
| ***Tempistica*** | | | |
| Descrivere: … | | | |
| ***Strumenti*** | | | |
| Descrivere: ……. | | | |
| Note: | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione per assi culturali** | | | |
| **Asse Storico-sociale** | | | ***Discipline coinvolte***:   * Storia * Geografia |
| **Competenza: Nr. \_\_\_** | | | |
| Descrivere: ….. | | | |
| ***Abilità*** da promuovere/sviluppare |  | ***Conoscenze*** da acquisire/consolidare | |
| * 1 * 2 * 3 |  | * A * B * C | |
| ***Tempistica*** | | | |
| Descrivere: … | | | |
| ***Strumenti*** | | | |
| Descrivere: ……. | | | |
| Note: | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione per assi culturali** | | | |
| **Asse matematico** | | | ***Discipline coinvolte***:   * Matematica |
| **Competenza: Nr. \_\_\_** | | | |
| Descrivere: ….. | | | |
| ***Abilità*** da promuovere/sviluppare |  | ***Conoscenze*** da acquisire/consolidare | |
| * 1 * 2 * 3 |  | * A * B * C | |
| ***Tempistica*** | | | |
| Descrivere: … | | | |
| ***Strumenti*** | | | |
| Descrivere: ……. | | | |
| Note: | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione per assi culturali** | | | |
| **Asse Scientifico-tecnologico** | | | ***Discipline coinvolte***:   * Scienze * Tecnologia |
| **Competenza: Nr. \_\_\_** | | | |
| Descrivere: ….. | | | |
| ***Abilità*** da promuovere/sviluppare |  | ***Conoscenze*** da acquisire/consolidare | |
| * 1 * 2 * 3 |  | * A * B * C | |
| ***Tempistica*** | | | |
| Descrivere: … | | | |
| ***Strumenti*** | | | |
| Descrivere: ……. | | | |
| Note: | | | |

Da redigere per i seguenti percorsi:

* Percorsi biennali
* Studenti valutati negativamente in occasione dello scrutinio/esame
* A conclusione di tutti gli altri percorsi che prevedano una prosecuzione (es.: AALI per il 1PD; 1PD per il 2PD; 2°PD per il secondo livello)

**LLGG D.I. 12.3.2015** - **Allegato A.1 -** *Percorsi di istruzione di primo livello - primo periodo didattico. Declinazione dei risultati di apprendimento in competenze, conoscenze e abilità*

1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.

2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.

4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.

5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.

6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.

7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.\*\*

8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. \*\*\*

9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.

10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.

11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.

12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.

14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.

15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.

16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.

18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.

21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.

22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

---

\* La numerazione delle competenze non indica una gerarchia ma fa esclusivo riferimento all'ordine in cui sono specificate negli assi culturali.

\*\* Le competenze di lingua inglese sono riconducibili in linea generale, al livello A2 del quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

\*\*\* Le competenze della seconda lingua comunitaria sono riconducibili, in linea generale, allivello A1 del quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.