|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| download (2).jpg |  | ***Centro Provinciale Istruzione Adulti (C.P.I.A.)***  ***Caltanissetta/Enna***  C.F. 92063460858 - Codice meccanografico: CLMM04200B  Sede amministrativa: Viale Regina Margherita, n. 26 – 93100 Caltanissetta  Tel/Fax: 0934\_22131 - 576492 - C.U.: UF0KQG  *p.e.o.: clmm04200b@istruzione.it - p.e.c.: clmm04200b@pec.istruzione.it*  *sito web:* [*www.cpia-cl-en.edu.it*](http://www.cpia-cl-en.edu.it) |  |

**PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

***(Allegato al verbale del consiglio di classe di fine percorso, ai sensi dell’art. 6, OM n. 11 del 16.05.2020)***

P.E.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sede \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ.\_\_\_\_\_

**Percorso:** ***Secondo periodo didattico del primo livello e percorso integrativo***

a.s. 2020/2021

**Il P.I.A. comprende** “***le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento****”.* Esso costituisce parte della *“****nuova progettazione****”* (art. 6, comma 2 dell’OM n. 11 del 16.05.2020) le cui attività, “a*i sensi dell’articolo 1, comma 2 del Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22”,* ***insieme a quelle relative al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020***” (art. 6, comma 3 dell’OM n. 11 del 16.05.2020).

**Per la compilazione**, *replicare la parte di scheda relativa alle competenze cui corrispondono “****attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento****” (art. 6, comma 2 dell’OM n. 11 del 16.05.2020) che nei percorsi IDA sono descritti in termini di competenze declinate in abilità e conoscenze.*

**Per le competenze** *fare riferimento all’Allegato A.2 delle LL GG di seguito riportato.*

***Per le abilità e le conoscenze*** *fare riferimento all’Allegato A.2 delle LLGG.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione per assi culturali** | | | |
| **Asse dei linguaggi** | | | ***Discipline coinvolte***:   * Italiano * Inglese * Francese |
| **Competenza: Nr. \_\_\_** | | | |
| Descrivere: ….. | | | |
| ***Abilità*** da promuovere/sviluppare |  | ***Conoscenze*** da acquisire/consolidare | |
| * 1 * 2 * 3 |  | * A * B * C | |
| ***Tempistica*** | | | |
| Descrivere: … | | | |
| ***Strumenti*** | | | |
| Descrivere: ……. | | | |
| Note: | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione per assi culturali** | | | |
| **Asse Storico-sociale** | | | ***Discipline coinvolte***:   * Storia * Geografia |
| **Competenza: Nr. \_\_\_** | | | |
| Descrivere: ….. | | | |
| ***Abilità*** da promuovere/sviluppare |  | ***Conoscenze*** da acquisire/consolidare | |
| * 1 * 2 * 3 |  | * A * B * C | |
| ***Tempistica*** | | | |
| Descrivere: … | | | |
| ***Strumenti*** | | | |
| Descrivere: ……. | | | |
| Note: | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione per assi culturali** | | | |
| **Asse matematico** | | | ***Discipline coinvolte***:   * Matematica |
| **Competenza: Nr. \_\_\_** | | | |
| Descrivere: ….. | | | |
| ***Abilità*** da promuovere/sviluppare |  | ***Conoscenze*** da acquisire/consolidare | |
| * 1 * 2 * 3 |  | * A * B * C | |
| ***Tempistica*** | | | |
| Descrivere: … | | | |
| ***Strumenti*** | | | |
| Descrivere: ……. | | | |
| Note: | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione per assi culturali** | | | |
| **Asse Scientifico-tecnologico** | | | ***Discipline coinvolte***:   * Scienze |
| **Competenza: Nr. \_\_\_** | | | |
| Descrivere: ….. | | | |
| ***Abilità*** da promuovere/sviluppare |  | ***Conoscenze*** da acquisire/consolidare | |
| * 1 * 2 * 3 |  | * A * B * C | |
| ***Tempistica*** | | | |
| Descrivere: … | | | |
| ***Strumenti*** | | | |
| Descrivere: ……. | | | |
| Note: | | | |

Da redigere per i seguenti percorsi:

* Percorsi biennali
* Studenti valutati negativamente in occasione dello scrutinio/esame
* A conclusione di tutti gli altri percorsi che prevedano una prosecuzione (es.: AALI per il 1PD; 1PD per il 2PD; 2°PD per il secondo livello)

**LLGG D.I. 12.3.2015** - **Allegato A.2 -** *Percorsi di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico. Declinazione dei risultati di apprendimento in competenze, conoscenze e abilità*

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.

7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.

11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

\* La numerazione delle competenze non indica una gerarchia ma fa esclusivo riferimento all'ordine in cui sono specificate negli assi culturali. Inoltre, la competenza "utilizzare e produrre testi multimediali"

\*\* Le competenze di lingua inglese sono riconducibili, in linea generale, al livello B1 del quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.