|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | download (2).jpg | ***C.P.I.A. - Centro Provinciale Istruzione Adulti******Caltanissetta/Enna***C.F. 92063460858 - Codice meccanografico: CLMM04200BSede amministrativa: Viale Regina Margherita, n. 26 – 93100 CaltanissettaTel/Fax: 0934\_ 22131 - C.U.: UF0KQG *- sito web:* [*www.cpia-cl-en.edu.it*](http://www.cpia-cl-en.edu.it)*p.e.o.: clmm04200b@istruzione.it - p.e.c.: clmm04200b@pec.istruzione.it****“Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo”*** ***per I.d.A. in Sicilia*** ***(art 28, comma 2, lettera b del DM 663/2016)***  |  |

**CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

L’esigenza di avere nuovi traguardi di cittadinanza e costituzione nasce a seguito della legge n. 92 del 20/08/2019 con cui si introduce, nelle scuole di ogni ordine e grado, l’insegnamento trasversale della educazione civica, intesa come cittadinanza e costituzione.

I nuclei tematici del curricolo di cittadinanza e costituzione sono contenuti nell’allegato A della normativa citata e si racchiudono in tre macro aree:

* Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
* Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
* Cittadinanza digitale.

Poiché, come già precedentemente detto dalla stessa normativa, l’insegnamento non è pensato come insegnamento aggiuntivo al monte ore annuale, ma come insegnamento trasversale, la norma stessa suggerisce di inserire l’insegnamento all’interno delle discipline e dei curricoli già esistenti individuando comunque traguardi da raggiungere al termine del primo ciclo e del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi da raggiungere al termine del primo ciclo di istruzione sono i seguenti, declinati nell’allegato B della norma stessa e cioè:

***Allegato B***

***Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.***

***254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica***

1. ***L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.***
2. ***È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.***
3. ***Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.***
4. ***Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.***
5. ***Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.***
6. ***Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.***
7. ***È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.***
8. ***È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.***
9. ***Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.***
10. ***Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.***
11. ***È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.***
12. ***È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.***

Molti di questi traguardi e insegnamenti sono già inseriti nei curricoli del Cpia, sia di AALI che di 1P, tuttavia, riguardando i curricoli sono emerse le possibilità di incrementarne gli insegnamenti come qui di seguito specificato:

**PERCORSO AALI**

1. Uda 4 A1 “La spesa il cibo e i negozio” competenza declinata: **SAPER INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI CORRETTE O ERRATE ANCHE NEL CONFRONTO CON ALTRE FONTI** può essere integrata con il traguardo n. 4
2. Uda 6 A1 “La casa, la città, il comune “competenza declinata: **In uno scambio comunicativo interagisce pone semplici domande all’interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto e risponde analogamente sul comune di residenza, sull’indirizzo, sulla tipologia di abitazione in cui vive** può essere integrata con il traguardo n. 3
3. Uda 1 – A2 “Presentarsi per cercare lavoro” competenza declinata: **Riesce ad interagire in un colloquio di lavoro e a comunicare informazioni relative a sé stesso** può essere integrata con il traguardo n. 9
4. Uda 6 A2 “Conoscere l’Italia, elementi di cittadinanza e costituzione” presenta già al suo interno il traguardo n. 3
5. Uda 9 A2: “La mia città è un ambiente pulito: la raccolta differenziata” presenta al suo interno il traguardo n. 6

PERCORSO 1P

Uda 3 “Dati e prodotti” la competenza da integrare è la n. 15 relativa all’asse matematico.

**15** Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. Riallacciabile al traguardo n. 8 di cittadinanza e costituzione

Uda 4 “Il patrimonio naturale” competenza di riferimento la n. 4 Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione, in asse linguistico, che si riallaccia al traguardo n. 5

La competenza 19 Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall’azione dell’uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili riferita invece all’asse scientifico tecnologico può essere agganciata al traguardo n. 4

Uda 5 “Le T.I.C. e il mondo del lavoro” in cui la competenza dell’asse linguistico 5 Utilizzare le tecnologie dell’informazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni si aggancia al traguardo n. 11

Uda 9” La partecipazione ambientale” ha già al suo interno il traguardo n. 3

I TRAGUARDI AL TERMINE DEL II CICLO DI ISTRUZIONE

1. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comunI.

In riferimento al curricolo del 2P adottato dal Cpia, che copre le materie comuni del biennio delle scuole superiori, si è fatto riferimento in particolare alle seguenti Uda

Uda n. 3 “Identità, appartenenza e stili di vita” la competenza dell’asse scientifico tecnologico 16 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale ha al suo interno, eventualmente da approfondire, l’uso sostenibile delle risorse naturali e quindi si collega al traguardo n. 12 e ai traguardi di Agenda 2030.

Uda n. 6 “Civiltà a confronto” contiene già la parte relativa ai traguardi di cittadinanza e costituzione.

Uda n. 7 “Comunicare è produrre” la competenza storica 9 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio può essere integrata per il raggiungimento del traguardo n. 3.