



**C.P.I.A. - Centro Provinciale Istruzione Adulti
Caltanissetta/Enna**

C.F. 92063460858 - Codice meccanografico: CLMM04200B
Sede amministrativa: Viale Regina Margherita, n. 26 – 93100 Caltanissetta
Tel/Fax: 0934_22131 - C.U.: UF0KQG - sito web: www.cpia-cl-en.edu.it
p.e.o.: clmm04200b@istruzione.it - p.e.c.: clmm04200b@pec.istruzione.it
“CENTRO REGIONALE DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO”

PER I.D.A. IN SICILIA
(art 28, comma 2, lettera b del DM 663/2016)



A.S. 2020-21

“PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA”

INDICE

RIFERIMENTI NORMATIVI	2
PREMESSA	2
L'ANALISI DEI FABBISOGNI	3
GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE	3
GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE	5
L'ORARIO DELLE LEZIONI	6
REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	6
METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA	6
VALUTAZIONE	6
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	7
PRIVACY.....	7
SICUREZZA	7
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	7
FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO.....	8

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **Nota Dipartimentale del 17/03/2020 n. 388**, recante “emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus”. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza che offre alle Istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo;
- **Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 (D.L. n. 19 del 25/03/2020)** che all'art. 1 Co. 2 Lett. P ha riconosciuto la possibilità di poter erogare le attività didattiche a distanza (DAD);
- **Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato (D.L. n. 22 del 08/04/2020)** che all'art. 2 co. 3 integra l'obbligo, inizialmente previsto per i DS, per i docenti di attivare la didattica a distanza (*“potendo anche disporre per l'acquisto di servizi di connettività delle risorse di cui alla Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente di cui all'articolo 1, comma 121, della legge 13 luglio 2015, n. 107”*);
- **Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19 (Decreto Legge 19 maggio 2020, n. 34)** che all'art. 231 ha incrementato il fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche e previsto interventi utili a potenziare la didattica anche a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;
- **Piano scuola 2020-2021** allegato al **D. M. n. 39 del 26-06-2020** di adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;
- **Decreto n. 89 del 07-08-2020** recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” che, all'allegato A, fornisce indicazioni alle scuole per la progettazione del Piano per la didattica digitale integrata da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

PREMESSA

Nel seguente Piano scolastico, allegato al PTOF, vengono definite le modalità di attuazione della didattica digitale integrata (di seguito anche DDI) intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione di tale didattica tiene conto del contesto, assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Nella predisposizione del Piano si rende necessario:

- tenere conto delle esigenze di tutti i corsisti, con particolare attenzione a quelli più fragili, in un'ottica di sostenibilità delle scelte intraprese;
- individuare criteri e modalità condivise di erogazione della didattica digitale integrata allo scopo di fornire una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- prevedere un equilibrato bilanciamento tra attività in presenza e a distanza, in modalità sincrona e asincrona, ove necessario.

L'ANALISI DEI FABBISOGNI

Poiché sono subentrate nuove iscrizioni scolastiche e quindi è mutato il quadro rispetto ai precedenti mesi di sospensione delle attività didattiche, si rende necessario avviare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici e di connettività in tutti i punti di erogazione del CPIA di Caltanissetta ed Enna. Vengono quindi coinvolti tutti gli attori della scuola (docenti, genitori, corsisti, comunità, sedi carcerarie, ecc.) al fine di poter somministrare appositi monitoraggi, privilegiando applicazioni digitali. Potrebbe essere infatti necessario integrare la dotazione tecnologica del CPIA Caltanissetta-Enna con l'acquisto di altri dispositivi (LIM, monitor interattivi, notebook, tablet, modem-router WIFI mobili, ecc.).

In base ai nuovi iscritti potrebbe pure nascere l'esigenza di integrare la dotazione tecnologica in termini di connettività da assegnare in comodato d'uso ai corsisti per quei casi per i quali non fosse possibile fare ricorso all'approccio BYOD (Bring Your Own Device).

Tenendo conto che l'uso condiviso dei dispositivi dovrà avvenire in sicurezza potrebbe rivelarsi utile l'acquisto di strumenti accessori individuali come cuffie e auricolari mentre per migliorare la qualità della DDI dotare le aule e i laboratori destinati a tale metodologia di altri strumenti accessori condivisi come webcam HD, microfoni o speakerphone.

L'uso massiccio e contemporaneo della rete Internet potrebbe implicare infine una saturazione della banda disponibile e creare criticità sulla connettività della sede scolastica alla quale si potrà eventualmente porre rimedio con la sottoscrizione di nuovi servizi di connettività tramite fibra o acquistare ulteriori dispositivi di connessione SIM oppure modem-router WIFI portatili.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Al fine di mettere in atto le azioni proposte dal seguente Piano, si intende perseguire i seguenti obiettivi:

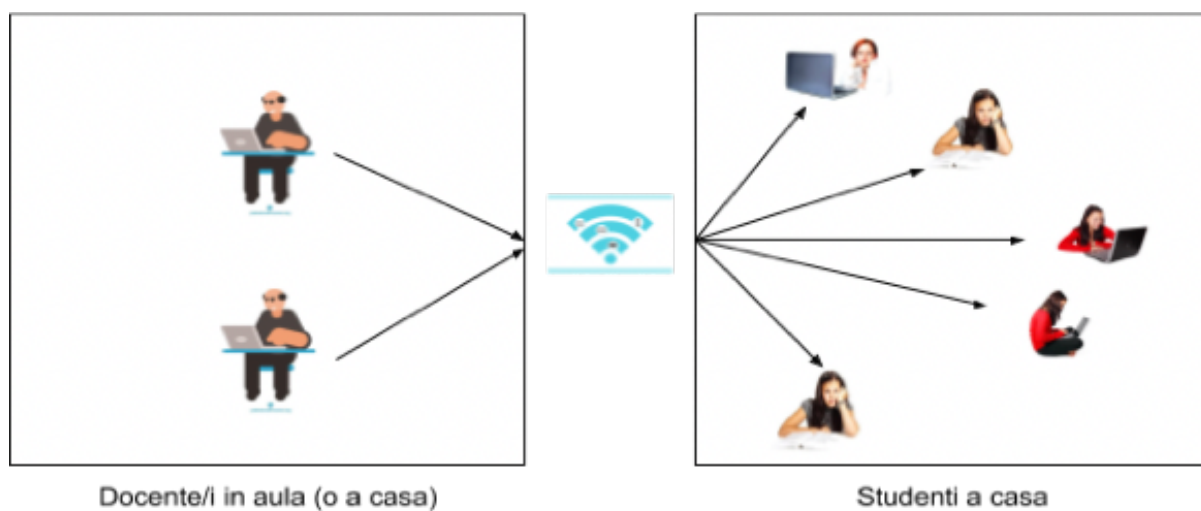
- a) garantire unitarietà, a livello d'Istituto, rispetto alle piattaforme, oltre al consueto registro elettronico, sulle quali basare l'offerta di Didattica Digitale Integrata;
- b) garantire a tutti il diritto allo studio tramite un'azione didattica consona alla situazione sanitaria e al contesto scolastico;
- c) intraprendere azioni formative per docenti, personale ATA, corsisti e famiglie per un uso efficiente ed efficace degli strumenti tecnologici disponibili.

La didattica digitale integrata viene realizzata a partire dall'esperienza maturata con la didattica a distanza del precedente anno scolastico. Tenendo conto del fatto che verrà privilegiata la presenza a scuola di allievi e docenti, applicando le norme di sicurezza sanitaria, si propongono di seguito alcuni modelli che verranno adottati in base alle esigenze dei vari punti di erogazione:

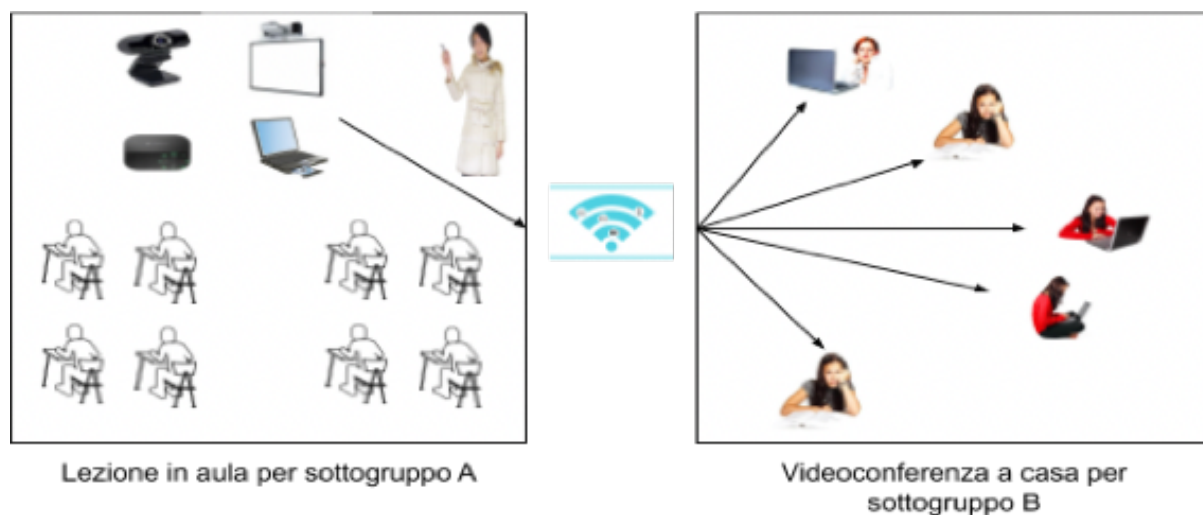
1. Didattica a distanza (DAD) con docenti e allievi collegati da casa, in caso di malaugurato nuovo lockdown;
2. Didattica digitale integrata (DDI) con un docente in aula con un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo collegato da casa con la modalità sincrona in videoconferenza;
3. DDI con un docente in aula con un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo in un'altra aula (o laboratorio) con un altro docente tutor/facilitatore, comunque responsabile della vigilanza;
4. DDI con un docente in aula con un sottogruppo di allievi e altri sottogruppi in aula magna o in aule diverse adeguatamente spaziose, con la presenza del tutor/facilitatore.

Di seguito vengono riportati alcuni schemi riassuntivi di configurazione di lezione di cui sopra:

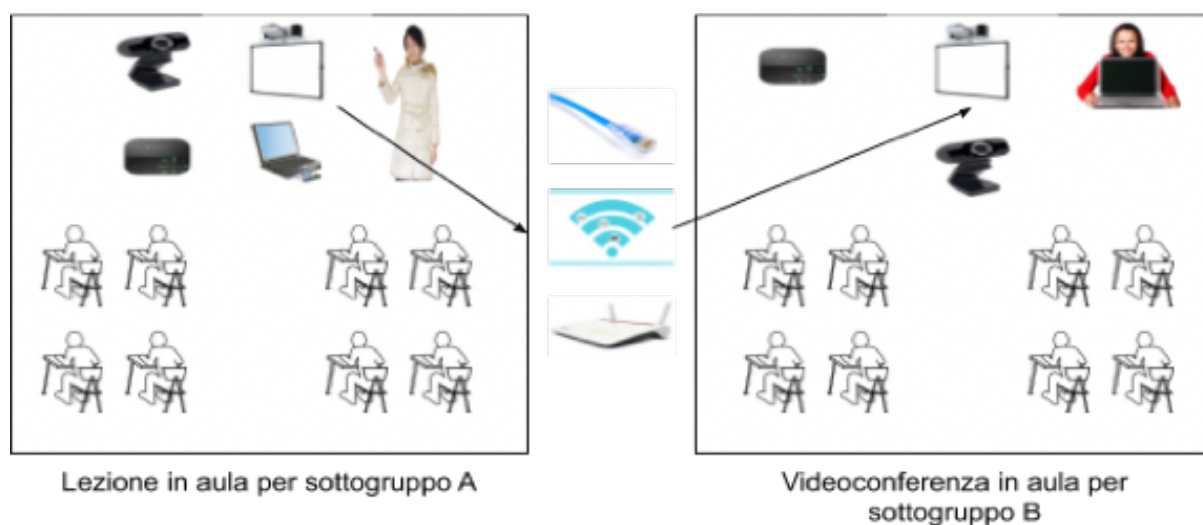
1. Didattica a distanza (DAD)



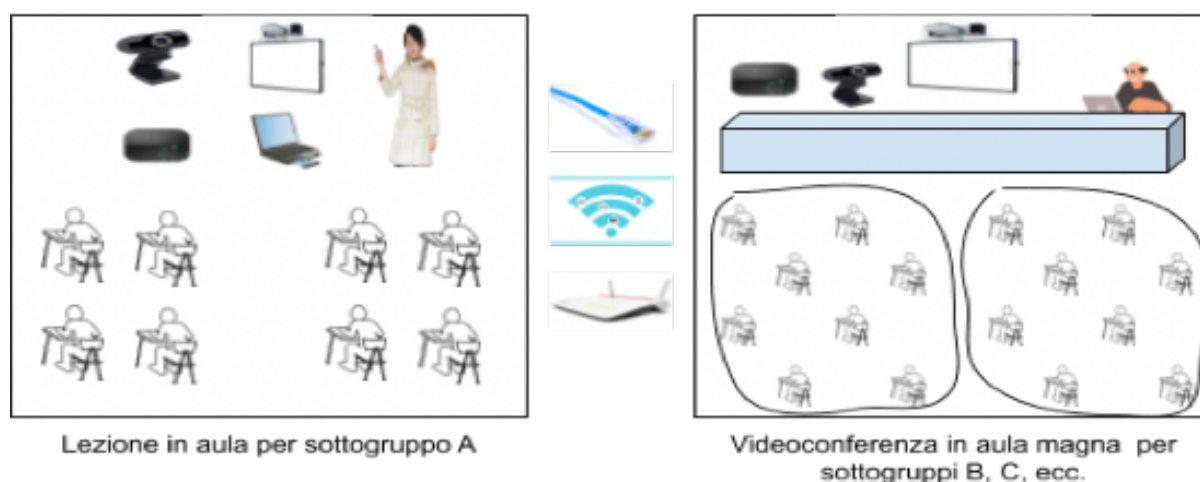
2. DDI con un sottogruppo a scuola e un sottogruppo a casa



3. DDI con sottogruppi divisi in aule diverse (presenza del tutor/facilitatore)



4. DDI con sottogruppi divisi tra aula e aule magne (presenza del tutor/facilitatore)



GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

Gli strumenti che si intendono utilizzare per erogare la didattica digitale integrata sono costituiti dal registro elettronico come ambiente per archiviare le attività svolte, dalla piattaforma WeSchool che permette di svolgere la didattica sia in modalità sincrona che asincrona, di creare classi virtuali, di condividere documenti e far svolgere compiti agli studenti. L'ambiente Moodle verrà utilizzato per lo svolgimento della Fruizione a distanza (FAD) dei percorsi mentre la piattaforma Microsoft Teams potrà essere adoperata per le attività didattiche sincrone e asincrone nelle sedi carcerarie. Sarà garantito inoltre il possibile utilizzo di bacheche virtuali quali Padlet e della futura rete cablata LAN (in corso di attuazione) per la modalità asincrona all'interno degli Istituti penali.

Per documentare le eventuali attività a distanza in regime solo di lockdown, occorrerà, come effettuato il precedente anno scolastico, accedere al Registro elettronico nella sezione "Registro attività", indicando orario, classe e descrizione delle attività tramite la seguente procedura:

- Entrare nel Registro Docente;
- Scegliere la classe;
- Andare nel menu a tendina e scegliere "Archivio Materiali Didattici di (NOME CLASSE)"
- Selezionare "Supporti Formativi/FAD".

Si aprirà la sottostante schermata:

The screenshot shows the 'Supporti formativi' form in the Registro elettronico. The form has a header with 'C.P.I.A. Caltanissetta- Enna A.S.2019/2020'. Below the header are three tabs: 'Supporti formativi', 'Visualizzazioni', and 'Archivio materiale condiviso'. The form contains fields for 'Data:' (14/05/2020), 'Titolo:', 'Descrizione:', 'Tipo di supporto:' (FILE), 'Seleziona il file:' (Scegli file, Nessun file selezionato), and 'Privato:' (NO (permetti ad altri docenti di condividere questo contenuto)). There are 'reset' and 'Inserisci' buttons. Below the form is a table with columns 'DATA PUBBLICAZIONE', 'TITOLO', and 'AZIONI'. The table is currently empty, showing 'Nessun risultato trovato'.

A questo punto occorrerà dare un Titolo, fare una breve descrizione che consenta ai corsisti di individuare l'attività selezionandola tra le altre anche in funzione dei contenuti o di altri elementi che non siano la semplice datazione.

Scegliere quindi se caricare un File ovvero fornire un link. Se si è scelto di caricare un file, la casella centrale permette di selezionarlo dal dispositivo utilizzato.

La casella successiva consente di dare un livello di diffusione permettendo ai colleghi di divulgare le informazioni e le attività; scegliendo "No" i colleghi posso accedere e condividere il file ad altri gruppi classe, scegliendo "Si" il file non può essere divulgato.

L'ORARIO DELLE LEZIONI

Il sottogruppo dei corsisti che seguirà contemporaneamente le attività a distanza o in un luogo diverso rispetto i propri compagni in presenza seguirà la stessa scansione temporale della didattica in presenza.

In caso di eventuale aggiunta di personale scolastico, potrebbe inoltre prefigurarsi la possibilità di garantire lo svolgimento della didattica in presenza grazie anche allo svolgimento di doppi turni da parte dei docenti.

In caso la didattica non si svolga interamente in presenza, per i percorsi di primo livello, primo periodo didattico, occorrerà assicurare almeno nove ore alla settimana di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo di apprendimento; per i percorsi di primo livello, secondo periodo didattico, almeno dodici ore alla settimana di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo di apprendimento; per i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana verranno infine garantiti almeno otto ore alla settimana di didattica in modalità sincrona con ogni gruppo di apprendimento.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Viene integrato il Regolamento di Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse con le esigenze sorte in seguito all'emergenza sanitaria.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Tra le metodologie da utilizzare per didattica digitale integrata, nelle Linee guida vengono proposte le seguenti:

- la didattica breve;
- l'apprendimento cooperativo (cooperative learning);
- la classe capovolta (flipped classroom);
- il debate;
- il project based learning.

Tali strategie didattiche sono state in parte già impiegate durante il precedente anno scolastico e potranno essere eventualmente approfondite durante appositi corsi di formazione, ove necessario.

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti, si rimanda agli strumenti già approvati in sede dei precedenti Collegi dei docenti.

VALUTAZIONE

La valutazione deve essere funzionale a monitorare i processi di apprendimento e le competenze acquisite dai corsisti negli ambienti di studio.

Dal punto di vista normativo, le vigenti prescrizioni si possono sintetizzare affermando che, anche a distanza, la valutazione:

- deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;
- ha finalità formative ed educative;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo dei discenti;
- deve documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- deve promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione deve essere uno strumento di rilevazione del progresso di apprendimento inteso come maturazione personale del discente, che attraverso l'autovalutazione, riconosce i propri punti di forza e di debolezza, rileva le difficoltà incontrate, come affrontarle e superarle, riesce ad autoregolare il proprio apprendimento, ad aumentare il proprio livello di motivazione intrinseca, nonché la propria autostima e autoefficacia.

In assenza di documenti cartacei ma digitali, a causa di un eventuale nuovo lockdown, nella didattica digitale la valutazione diventerebbe l'attestazione progressiva dei passi compiuti dai corsisti, anche

avvalendosi dei continui feedback da questi forniti, grazie all'interattività delle piattaforme telematiche, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa. Al fine di avere esiti positivi, il docente dovrà verificare che gli allievi siano attivi, che non subentri la noia, la solitudine, lo scoraggiamento registrando e capendo eventuali motivazioni.

Si dovrà quindi dedicare la massima attenzione ai seguenti aspetti:

- gli "errori" non vanno considerati come elementi da sanzionare, ma piuttosto da rilevare e segnalare all'alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento;
- i voti assegnati devono riferirsi solo a singole prestazioni e non devono assurgere a valutazione complessiva dello sviluppo dell'identità personale dell'alunno;
- prima di ogni verifica si devono informare gli alunni sui criteri valutativi per consentire loro di autovalutarsi e di correggere gli errori;
- si devono usare anche strumenti come rubriche di valutazione per competenze (con descrittori di responsabilità, senso di autonomia, capacità metacognitive, spirito di iniziativa), diari di bordo, dossier, compiti di realtà e quanto altro sia utile per attivare negli studenti un processo di autovalutazione, nonostante questo comporti tempi indubbiamente più lunghi;

Nella didattica digitale è possibile anche rilevare e valutare quelle competenze, come l'impegno nella partecipazione alle attività, la capacità di socializzare e di mettersi in relazione con gli altri, la creatività nell'esecuzione di compiti, saper selezionare e usare le fonti, saper gestire il fattore tempo, l'empatia e l'interesse per lo studio.

È necessario dunque prediligere ai giudizi sintetici (voto, giudizio, ecc.), valutazioni che consentano al discente di individuare le criticità del proprio elaborato e indichino gli aspetti da migliorare.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Particolare attenzione andrà posta agli eventuali alunni con bisogni educativi speciali tramite adeguati e calibrati interventi da parte dei Consigli di livello.

PRIVACY

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

SICUREZZA

Verrà tutelata la salute dei lavoratori tramite attività di informazione mirata, anche se la prestazione potrà avvenire in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che venga trasmesso ai docenti impegnati nella didattica, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Viene favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

È opportuna, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitino, in DDI, di un affiancamento per fruire delle attività proposte.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

Verrà garantita adeguata formazione a tutto il personale scolastico circa l'utilizzo di risorse digitali, piattaforme informatiche, metodologie innovative, privacy, salute e sicurezza.