



**C.P.I.A. - Centro Provinciale Istruzione Adulti
Caltanissetta/Enna**

C.F. 92063460858 - Codice meccanografico: CLMM04200B
Sede amministrativa: Viale Regina Margherita, n. 26 – 93100 Caltanissetta
Tel/Fax: 0934_576492 - C.U.: UF0KQG - sito web: www.cpia-cl-en.edu.it
p.e.o.: clmm04200b@istruzione.it - p.e.c.: clmm04200b@pec.istruzione.it
"CENTRO REGIONALE DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO"

PER I.D.A. IN SICILIA
(art 28, comma 2, lettera b del DM 663/2016)



A.S. 2020-21

"NUOVO PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA"
(DM 89/2020; DPCM 3.11.2020)

AGGIORNATO AL 14/11/2020

INDICE

RIFERIMENTI NORMATIVI.....	2
PREMESSA	3
L'ANALISI DEI FABBISOGNI	4
GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE	5
GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE.....	7
L'ORARIO DELLE LEZIONI	9
REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.....	9
METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA.....	9
VALUTAZIONE.....	10
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	10
PRIVACY	10
SICUREZZA	11
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	11
FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO	11

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **Nota Dipartimentale n. 388 del 17/03/2020**, recante “emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus”. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza che offre alle Istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.
- **Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 (Decreto Legge n. 19 del 25/03/2020)** che all'art. 1 Co. 2 Lett. P ha riconosciuto la possibilità di poter erogare le attività didattiche a distanza (DAD).
- **Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato (Decreto Legge n. 22 del 08/04/2020)** che all'art. 2 co. 3 integra l'obbligo, inizialmente previsto per i DS, per i docenti di attivare la didattica a distanza (*“potendo anche disporre per l'acquisto di servizi di connettività delle risorse di cui alla Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente di cui all'articolo 1, comma 121, della legge 13 luglio 2015, n. 107”*).
- **Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19 (Decreto Legge n. 34 del 19/05/2020)** che all'art. 231 ha incrementato il fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche e previsto interventi utili a potenziare la didattica anche a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
- **Piano scuola 2020-2021** allegato al **Decreto Ministeriale n. 39 del 26/06/2020** di adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021.
- **Decreto Ministeriale n. 89 del 07/08/2020** recante **“Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 39 del 26/06/2020”** che, all'allegato A, fornisce indicazioni alle scuole per la progettazione del Piano per la didattica digitale integrata da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.
- **Art. 21 bis del Decreto Legge n. 104 del 14/08/2020**, convertito con **Legge n. 126 del 13/10/2020** e modificato dall'art. 22 del **Decreto Legge n. 137 del 28/10/2020**.
- **L'art. 32, comma 6 quater della Legge n. 126 del 13/10/2020**, di modifica dell'articolo 231-bis, comma 1, lettera b), del Decreto-legge n. 34 del 19/05/2020, convertito, con modificazioni, dalla Legge n. 77 del 17/07/2020, prevede che *“In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale di cui al periodo precedente assicura le prestazioni con le modalità del lavoro agile. ...”*.
- **L'ipotesi di Contratto Collettivo Nazionale** sottoscritto lo scorso **24/10/2020** da CISL e ANIEF e in corso di definizione per la versione finale e la sottoscrizione da parte di tutti gli altri sindacati di categoria riprende quanto previsto dall'articolo 32, comma 4 del decreto-legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126, il quale precisa che: *“al fine di consentire l'avvio e lo svolgimento dell'anno scolastico 2020/2021 e per le finalità di cui all'articolo 231-bis del decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34, convertito, con modificazioni, dalla legge 17 luglio 2020, n. 77, e del presente articolo, per l'anno scolastico 2020/2021 al personale scolastico e al personale coinvolto nei servizi erogati dalle istituzioni scolastiche in convenzione o tramite accordi, non si applicano le modalità di lavoro agile di cui all'articolo 263 del decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 tranne nei casi di sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica”*.
- **Nota del Ministero dell'Istruzione del 26/10/2020** di attuazione della Didattica digitale integrata in coerenza con i primi accordi definiti con CCNI.
- **Decreto Legge n. 137 del 28/10/2020**

- **Nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 1776 del 30/10/2020.**
- **Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 03/11/2020.**
- **Nota del Ministero dell'Istruzione n. 2002 del 09/11/2020** che prevede che “l’attivazione della DDI, ... rappresenta un dovere, definito per legge, sia per le istituzioni scolastiche sia per i lavoratori coinvolti”; “in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell’emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza”; “detti Piani DDI diventano immediatamente operativi, per ogni grado scolastico del primo e del secondo ciclo di istruzione, ogni qualvolta ne ricorra la necessità”; “il personale docente è tenuto al rispetto del proprio orario di servizio”; “il docente assicura le prestazioni in modalità sincrona al gruppo classe o a gruppi circoscritti di alunni della classe, integrando dette attività in modalità asincrona a completamento dell’orario settimanale di servizio, sulla base di quanto previsto nel Piano DDI”; “rilevazione delle presenze del personale e degli allievi è utilizzato il registro elettronico”; “particolare attenzione è dedicata, secondo quanto disciplinato dall’articolo 1, comma 1, agli alunni con disabilità e più in generale agli alunni con bisogni educativi speciali”.
- **Nota dell’Ufficio Scolastico Regione Sicilia prot. n. 29685 del 10/11/2020** la quale precisa che “considerata la complessità e la differente situazione nei diversi Comuni in cui insistono sedi operative del CPIA, comprese le sedi carcerarie, ove ricorrano le condizioni dette valutare una gestione organizzativa differenziata anche utilizzando la DDI in modo funzionale alle esigenze specifiche, per ampliare la quota FAD già prevista in ordinamento e tenuto conto delle singole realtà territoriali, della dislocazione provinciale e/o interprovinciale, della tipologia di utenza e degli spazi utilizzati. Si precisa quindi l’opportunità di ampliamento della FAD applicativa della DDI, nel maggior numero dei casi possibili. La possibile rimodulazione delle attività potrà tenere conto della fragilità dei soggetti destinatari dell’IDA, valutando di effettuare percorsi in presenza a sostegno delle difficoltà culturali e linguistiche e ai fini della funzione inclusiva e sociale.

PREMESSA

Nel seguente Piano scolastico, allegato al PTOF, vengono definite le modalità di attuazione della didattica digitale integrata (di seguito anche DDI) intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che integra, divenendone complementare, la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione di tale didattica tiene conto del contesto, assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Sulla base di quanto emerso con gli ultimi provvedimenti governativi ulteriormente chiariti da specifiche note ministeriali e regionali, l’offerta formativa scolastica, in relazione alle specificità locali e territoriali, potrà svolgersi in accordo alla didattica digitale integrata (di cui alle Linee guida diffuse con Decreto Ministeriale n. 89/2020), potrà comprendere i seguenti interventi che vanno considerati tra loro complementari (secondo proporzioni che potranno variare nel tempo e tra le sedi) e non sostitutivi e terranno conto delle specificità delle sedi carcerarie (Protocollo d’intesa tra Ministero della Giustizia e Ministero dell’Istruzione del 22/05/2016 e relativo protocollo attuativo):

- Attività in presenza (orientativamente contenuta entro i limiti settimanali previsti dal Decreto Ministeriale n. 89/2020, con possibilità di modifiche in relazione alle situazioni contingenti);
- Attività on line, in modalità
 - Sincrona (Aula Agorà s.s. o Aula Agorà adattata alla DDI, quindi senza la presenza del tutor d’aula e che diviene, per tale ragione, una nuova forma di didattica a distanza)
 - Asincrona – estensione della Fruizione a distanza (FAD) già esistente nell’ordinamento dell’Istruzione degli adulti (Decreto del Presidente della Repubblica n. 263/2012 e Decreto Interministeriale del 12/03/2020).

In particolare, le attività a distanza saranno gestite mediante risorse che il CPIA Caltanissetta ed Enna ha pianificato per consentire agli studenti di poter fruire dell’offerta formativa anche in caso di chiusura scuole, sospensione delle attività didattiche, nonché quarantena e/o isolamento fiduciario.

Le risorse cui poter far riferimento sono le seguenti:

1. Strumenti per la comunicazione
2. Strumenti per la gestione della didattica
3. Strumenti per riunioni plenarie degli Organi collegiali
4. Dispositivi elettronici per studenti bisognosi
5. Connettività

Lo svolgimento delle attività a distanza in ogni caso, coinvolgono anche

- Organi collegiali
- Commissione Patti formativi individuali
- Commissione didattica delle sedi carcerarie

Nella predisposizione del Piano scolastico per la DDI si rende quindi necessario:

- tenere conto delle esigenze di tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli più fragili, in un'ottica di sostenibilità delle scelte intraprese;
- individuare criteri e modalità condivise di erogazione della didattica digitale integrata allo scopo di fornire una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- prevedere un equilibrato bilanciamento tra attività in presenza e a distanza, in modalità sincrona e asincrona, ove necessario.

L'ANALISI DEI FABBISOGNI

Poiché sono subentrate nuove iscrizioni scolastiche nell'anno scolastico 2020-21, si è reso necessario avviare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici e di connettività in tutte le sedi scolastiche del CPIA di Caltanissetta ed Enna. Sono quindi coinvolti tutti gli attori della scuola (docenti, genitori, studenti, comunità, sedi carcerarie, ecc.) al fine di poter somministrare appositi monitoraggi, privilegiando applicazioni digitali. Si rende necessario integrare la dotazione tecnologica della scuola con l'acquisto di altri dispositivi (monitor interattivi, notebook, tablet, carrelli di stivaggio e ricarica dispositivi, modem-router WIFI mobili, webcam, ecc.).

In base ai nuovi iscritti potrebbe nascere l'esigenza di integrare la dotazione tecnologica in termini di dispositivi e connettività da assegnare in comodato d'uso agli alunni per quei casi per i quali non fosse possibile fare ricorso all'approccio BYOD (Bring Your Own Device).

L'uso massiccio e contemporaneo della rete Internet potrebbe implicare infine una saturazione della banda disponibile e creare criticità sulla connettività della sede scolastica alla quale si potrà eventualmente porre rimedio con la sottoscrizione di nuovi servizi di connettività o acquistare ulteriori dispositivi di connessione SIM oppure modem-router WIFI portatili.

Il CPIA di Caltanissetta ed Enna è organizzato in percorsi di primo livello e in percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana (AALI). I primi sono finalizzati al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (primo periodo didattico) e della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione (secondo periodo didattico). I secondi sono finalizzati al conseguimento di un'attestazione di raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue elaborato dal Consiglio d'Europa.

Vi potranno essere alunni frequentanti soprattutto i percorsi di AALI e di primo periodo didattico con scarse competenze linguistiche e abilità di base frammentarie, oltre che con competenze informatiche non sufficienti e privi di dotazioni tecnologiche.

Diventa dunque necessario garantire agli studenti, in caso di ordinanze dei Sindaci di chiusura delle scuole o sospensione delle attività didattiche oppure in caso di lavoro agile da parte dei docenti che abbiano figli minori di 16 anni in quarantena o che frequentino scuole in Comuni in cui il Sindaco ha sospeso le attività didattiche o ne ha disposto la chiusura) il diritto allo studio, così come prevedono le norme a partire dalla Costituzione italiana.

Il CPIA di Caltanissetta ed Enna ha acquisito, nel corso degli anni scolastici precedenti, esperienze nella didattica digitale, anche a distanza, grazie all'erogazione di:

1. Fruizione a distanza (FAD)

Come da ordinamento, i CPIA possono infatti erogare agli alunni una quota di Fad pari al massimo al 20% del monte ore del percorso didattico. Durante l'anno scolastico 2019-20 il portale web "Adulti in formazione" dell'I.N.D.I.R.E. ha ospitato alcuni esempi di Unità di apprendimento (Uda) da poter essere utilizzate per la Fad del secondo periodo didattico del primo livello.

La prima fase che il CPIA di Caltanissetta ed Enna ha attuato è stata quella dell'esplorazione e dell'analisi di tali Uda. La seconda fase, non ancora attuata, prevederà invece la proposta da parte del CPIA di un modello di Fad e a tale fine l'I.N.D.I.R.E., per garantire un livello minimo di qualità degli elaborati pubblicati, ha predisposto una proposta di griglia di valutazione, articolata in 5 descrittori, ognuno dei quali vale al massimo 2 punti. È stato possibile analizzare tale griglia e proporre modifiche o integrazioni, in modo da poter giungere all'adozione di un modello di valutazione condiviso.

2. Didattica a distanza (DAD)

Il protrarsi dell'emergenza sanitaria da Covid-19 che stiamo attraversando ha reso necessario attivare una modalità di didattica a distanza (DAD) a partire da marzo 2020 e per tutto l'anno scolastico 2019-20. Al fine di tutelare il diritto allo studio, venne attuata una nuova forma di didattica dove il termine "distanza" indica la non compresenza fisica dei soggetti coinvolti: i docenti e gli alunni. La loro interazione poteva avvenire solo attraverso la connessione in tempo reale in aule web virtuali (attività sincrona) e la consegna di materiale didattico da svolgere (attività asincrona).

3. Attività del Centro Regionale Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo Sicilia (CRRS&S)

Il CPIA di Caltanissetta ed Enna, in quanto Rete Territoriale di Servizio, svolge anche attività di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo in materia di istruzione degli adulti e pertanto ha realizzato, tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, delle azioni con obiettivi e prodotti di didattica digitale.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Al fine di mettere in atto le azioni proposte dal seguente Piano scolastico per la DDI, si intende perseguire i seguenti obiettivi:

- a) garantire unitarietà, a livello d'Istituto, rispetto alle piattaforme, oltre al consueto registro elettronico, sulle quali basare l'offerta di didattica digitale integrata;
- b) garantire a tutti il diritto allo studio tramite un'azione didattica consona alla situazione sanitaria e al contesto scolastico;
- c) intraprendere azioni formative per docenti, personale ATA, corsisti e famiglie per un uso efficiente ed efficace degli strumenti tecnologici disponibili.

La didattica digitale integrata viene realizzata dunque a partire dall'esperienza maturata con la didattica a distanza del precedente anno scolastico.

Sulla base dell'interazione tra docente e alunni le attività svolte tramite DDI possono essere distinte in attività in presenza, sincrone e asincrone.

Sono da considerarsi attività sincrone:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, utilizzando software o applicazioni informatiche.

Un particolare modo di svolgere tali attività è già previsto nei CPIA con la cosiddetta "Aula Agorà" che prevede, nella maggior parte del percorso didattico, lo svolgimento di lezioni in modalità sincrona. Il docente trasmette a distanza rispetto al gruppo classe che segue invece in un'aula con la presenza di un docente tutor nel ruolo di facilitatore.

Sono invece da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

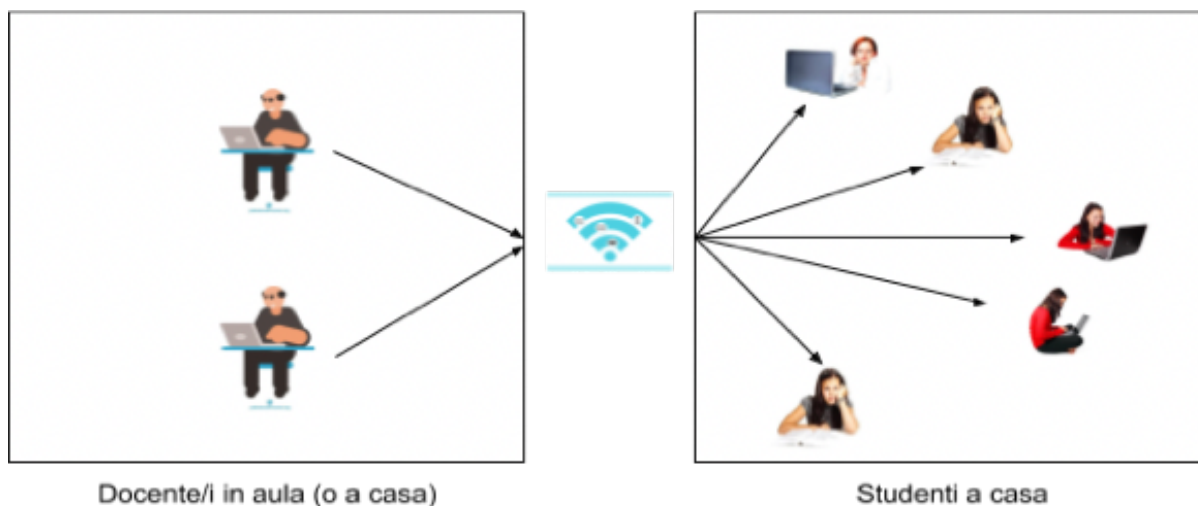
- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.

Si precisa come la normativa che riguarda i CPIA prevede già tali momenti in modalità asincrona con la cosiddetta “Fruizione a distanza” (FAD) pari al massimo al 20% del monte ore del percorso didattico di un alunno. Per l’anno scolastico 2020-21, sarà possibile ampliare tale quota, considerata la complessa e variegata realtà dei CPIA e in riferimento alla dislocazione, alla tipologia di utenza e agli spazi utilizzati. Tenendo conto del fatto che verrà privilegiata quanto possibile la didattica a scuola di allievi e docenti, applicando le norme di sicurezza sanitaria opportune, si propongono di seguito alcuni modelli in modalità sincrona (da affiancare eventualmente alla FAD) che verranno adottati in riferimento alle disposizioni ministeriali e alle esigenze dei vari punti di erogazione:

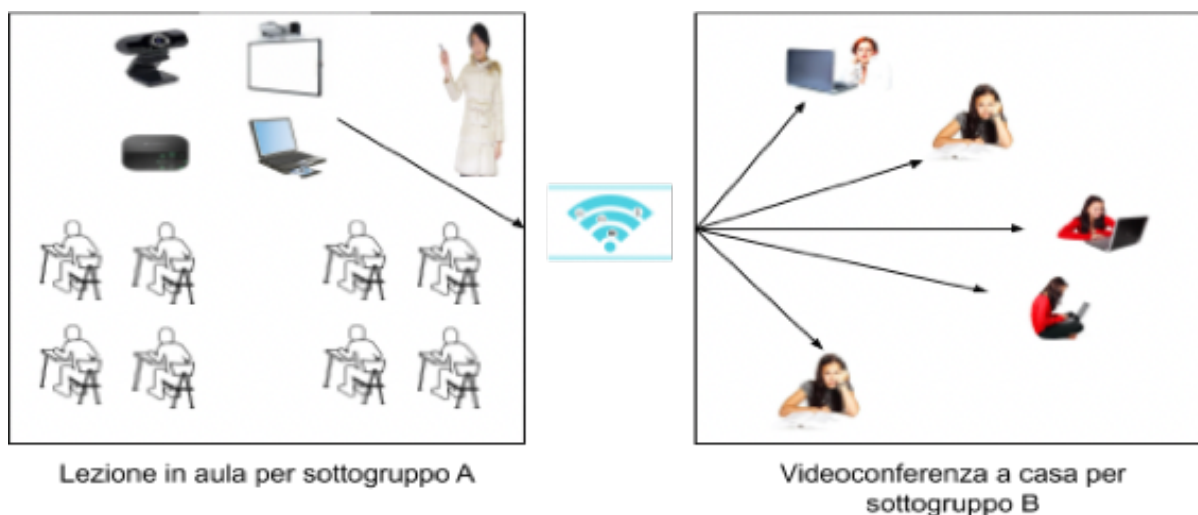
1. Didattica digitale integrata (DDI), con docenti collegati in aula o a casa e allievi collegati da casa (DAD anno scolastico 2019-20);
2. DDI con un docente in aula con un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo collegato da casa;
3. DDI con un docente in aula con un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo in un’altra aula (o laboratorio) con un altro docente tutor/facilitatore, comunque responsabile della vigilanza;
4. DDI con un docente in aula con un sottogruppo di allievi e altri sottogruppi in aula magna o in aule diverse adeguatamente spaziose, con la presenza del tutor/facilitatore;
5. DDI con un docente collegato in aula o a casa e allievi collegati da casa, con la presenza del docente tutor su ambiente online (proposta all’Ufficio Scolastico Regionale della Sicilia).

Di seguito vengono riportati alcuni schemi riassuntivi di configurazione di lezione di cui sopra:

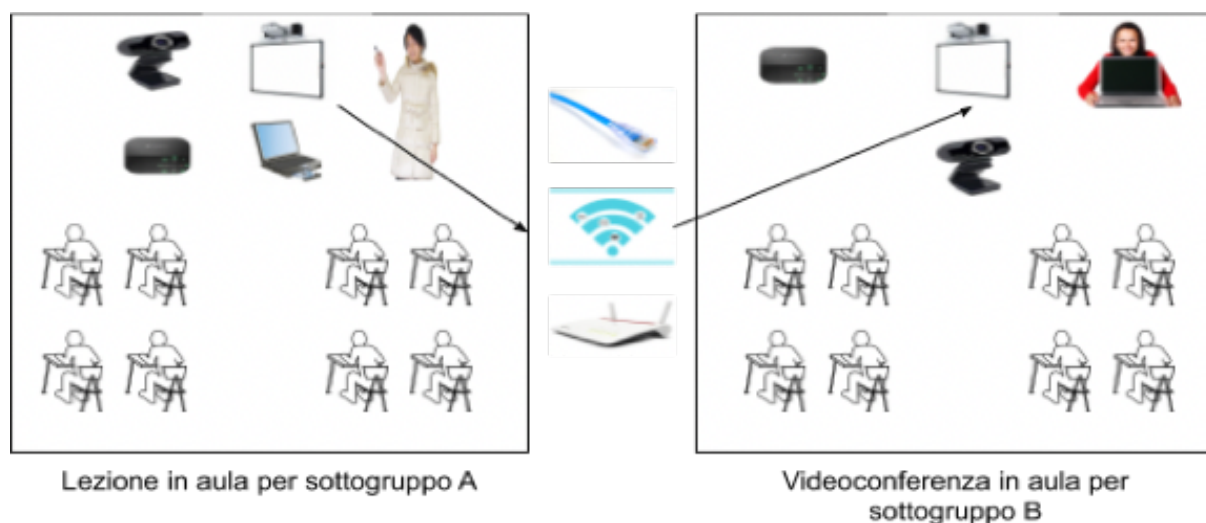
- a) DDI con docenti in aula o casa e allievi a casa (DAD a.s. 2019-20)



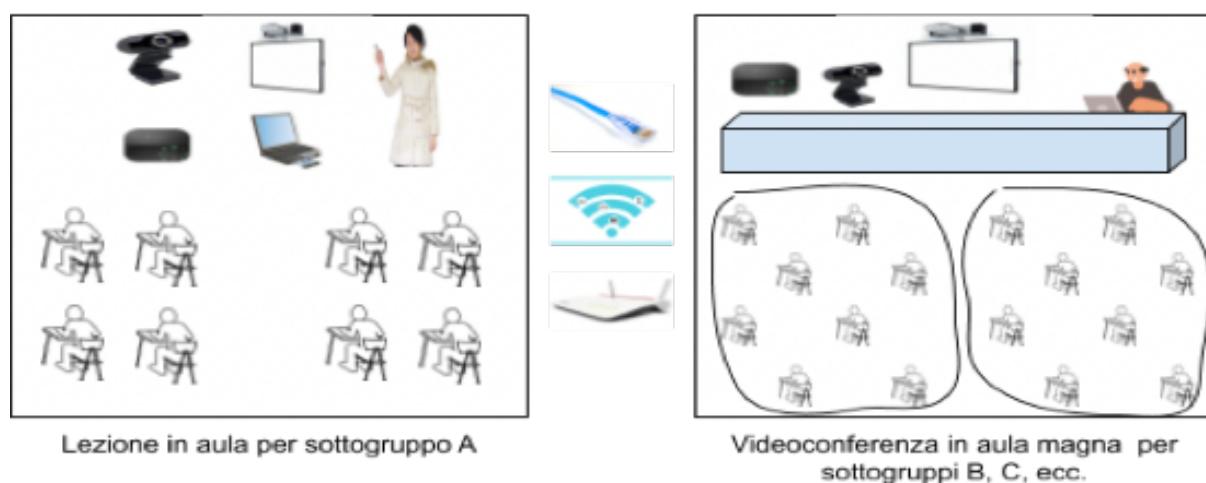
- b) DDI con un sottogruppo a scuola e un sottogruppo a casa



c) DDI con sottogruppi divisi in aule diverse (presenza del docente tutor)



d) DDI con sottogruppi divisi tra aula e aule magne (presenza del docente tutor)



e) DDI con un docente collegato in aula o a casa e allievi collegati da casa, con la presenza del docente tutor su ambiente online (proposta all'USR Sicilia)

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

Per quanto riguarda la comunicazione tra docenti e studenti gli strumenti utilizzati sono i seguenti:

1. Registro elettronico
2. WhatsApp
3. Facebook o gruppi chiusi
4. E-mail
5. Classi virtuali

Per lo svolgimento dell'attività didattica vengono utilizzati i seguenti strumenti:

1. Piattaforme dedicate legate alle classi virtuali
 - a. Registro elettronico
 - b. WeSchool
 - c. Moodle

2. Piattaforme di tipo generale, per webinar, riunioni collegiali o lezioni a distanza in modalità sincrona
 - a. Google Meet
 - b. Microsoft Teams
 - c. Jitsi Meet
3. Piattaforme per attività on line in modalità asincrona
 - a. Padlet
 - b. Registro elettronico
 - c. WeSchool
 - d. Moodle
4. Software che simulano piattaforme digitali da utilizzare senza Internet
 - a. NAS e rete LAN

Durante le attività sincrone gli alunni dovranno rispettare le seguenti regole:

- collegarsi puntuali;
- preparare il materiale occorrente e tenerlo a portata di mano prima della lezione;
- spegnere il microfono, tenere accesa la webcam e utilizzare preferibilmente gli auricolari, per la tutela della privacy e una migliore qualità della trasmissione audio;
- stare attenti e ascoltare insegnanti e compagni;
- prenotarsi per poter prendere la parola;
- non usare la chat senza autorizzazione;
- non mangiare durante la lezione;
- adottare un abbigliamento adeguato;
- chiedere il permesso al docente prima di allontanarsi dalla videoconferenza;
- non registrare o acquisire immagini video e audio di compagni e docenti;

Durante le attività asincrone gli alunni dovranno rispettare le seguenti regole:

- svolgere sempre le attività assegnate;
- restituzione puntuale ed accurata delle attività assegnate.

Il curriculum del CPIA Caltanissetta-Enna, per l'anno scolastico vigente, è stato integrato da:

- a) un'Unità di apprendimento (Uda) sulla prevenzione da contagio Covid-19 (link: <https://cpia-cl-en.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/Uda-Covid-AALI.docx>) da erogare ad inizio di ogni percorso didattico;
- b) un'ipotesi di articolazione del curriculum su base modulare tramite un gruppo di lavoro specifico;
- c) un'Uda relativa alle competenze digitali degli alunni (link: <https://cpia-cl-en.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/Uda-competenze-digitali.docx>) per imparare a creare un account Gmail, a utilizzare la piattaforma WeSchool, a firmare elettronicamente tramite registro elettronico un patto formativo individuale e ad attivare una promozione di Giga gratuiti sul proprio dispositivo elettronico.

Per documentare le attività in presenza e a distanza in modalità sincrona del docente e degli alunni, occorrerà effettuarlo tramite registro elettronico nella propria area di registro personale. Accanto il nome di ogni alunno sono presenti i simboli A (assente), P (presente) e D (presente a distanza in modalità sincrona).

Per le attività in modalità asincrona, occorre invece indicare nel registro personale il numero di ore di Fad eventualmente erogate per ogni alunno all'interno del campo dedicato. Come effettuato il precedente anno scolastico, accedendo al Registro elettronico, occorre inoltre seguire la seguente procedura per inserire il materiale didattico utilizzato in modalità asincrona dal docente:

- Entrare nel Registro Docente;
- Scegliere la classe;
- Andare nel menu a tendina e scegliere "Archivio Materiali Didattici di (NOME CLASSE)"
- Selezionare "Supporti Formativi/FAD".

Si aprirà la sottostante schermata:

C.P.I.A. Caltanissetta- Enna A.S. 2019/2020

Supporti formativi Visualizzazioni Archivio materiale condiviso

Data: 14/05/2020 Titolo:

Descrizione:

Tipo di supporto: FILE Selezione il file: Scegli file Nessun file selezionato Privato: NO (permetti ad altri docenti di condividere questo contenuto)

reset inserisci

DATA PUBBLICAZIONE	TITOLO	AZIONI
Nessun risultato trovato		

A questo punto occorrerà dare un Titolo, fare una breve descrizione che consenta ai corsisti di individuare l'attività selezionandola tra le altre anche in funzione dei contenuti o di altri elementi che non siano la semplice datazione.

Scegliere quindi se caricare un File ovvero fornire un link. Se si è scelto di caricare un file, la casella centrale permette di selezionarlo dal dispositivo utilizzato.

La casella successiva consente di dare un livello di diffusione permettendo ai colleghi di divulgare le informazioni e le attività; scegliendo "No" i colleghi posso accedere e condividere il file ad altri gruppi classe, scegliendo "Si" il file non può essere divulgato.

L'ORARIO DELLE LEZIONI

Il sottogruppo dei discenti che seguirà contemporaneamente le attività a distanza o in un luogo diverso rispetto i propri compagni in presenza seguirà la stessa scansione temporale della didattica in presenza.

In caso la didattica non si svolga interamente in presenza, per i percorsi di primo livello, primo periodo didattico, occorrerà assicurare almeno nove ore alla settimana di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo di apprendimento; per i percorsi di primo livello, secondo periodo didattico, almeno dodici ore alla settimana di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo di apprendimento; per i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana verranno infine garantiti almeno otto ore alla settimana di didattica in modalità sincrona con ogni gruppo di apprendimento.

I docenti sottoposti a misure di quarantena, isolamento domiciliare o lavoro agile garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Viene integrato il Regolamento di Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse con le esigenze e disposizioni sorte in seguito all'emergenza sanitaria.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Tra le metodologie che è possibile utilizzare per didattica digitale integrata, vengono proposte le seguenti:

- la didattica breve;
- la classe capovolta (flipped classroom);
- il debate;
- il project based learning.

Tali strategie didattiche sono state in parte già impiegate durante il precedente anno scolastico e potranno essere eventualmente approfondite durante appositi corsi di formazione, ove necessario.

Per quanto concerne gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti, si rimanda agli strumenti già approvati in sede dei precedenti Collegi dei docenti.

VALUTAZIONE

La valutazione deve essere funzionale a monitorare i processi di apprendimento e le competenze acquisite dagli studenti. Dal punto di vista normativo, le vigenti prescrizioni si possono sintetizzare affermando che, anche a distanza, la valutazione:

- deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;
- ha finalità formative ed educative;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo dei discenti;
- deve documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- deve promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione deve essere uno strumento di rilevazione del progresso di apprendimento inteso come maturazione personale del discente, che attraverso l'autovalutazione, riconosce i propri punti di forza e di debolezza, rileva le difficoltà incontrate, come affrontarle e superarle, riesce ad autoregolare il proprio apprendimento, ad aumentare il proprio livello di motivazione intrinseca, nonché la propria autostima e autoefficacia.

La valutazione diventa l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, anche avvalendosi dei continui feedback da questi forniti, grazie all'interattività delle piattaforme telematiche, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa. Al fine di avere esiti positivi, il docente dovrà verificare che gli allievi siano attivi, che non subentrino la noia, la solitudine, lo scoraggiamento registrando e capendo eventuali motivazioni.

Si dovrà quindi dedicare la massima attenzione ai seguenti aspetti:

- gli "errori" non vanno considerati come elementi da sanzionare, ma piuttosto da rilevare e segnalare all'alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento;
- i voti assegnati devono riferirsi solo a singole prestazioni e non devono assurgere a valutazione complessiva dello sviluppo dell'identità personale dell'alunno;
- prima di ogni verifica si devono informare gli alunni sui criteri valutativi per consentire loro di autovalutarsi e di correggere gli errori;

Nella didattica digitale è possibile anche rilevare e valutare l'impegno nella partecipazione alle attività, la capacità di socializzare e di mettersi in relazione con gli altri, la creatività nell'esecuzione di compiti, saper selezionare e usare le fonti, saper gestire il fattore tempo, l'empatia e l'interesse per lo studio.

È necessario dunque prediligere ai giudizi sintetici (voto, giudizio, ecc.), valutazioni che consentano al discente di individuare le criticità del proprio elaborato e indichino gli aspetti da migliorare.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Particolare attenzione andrà posta agli eventuali alunni con bisogni educativi speciali tramite adeguati e calibrati interventi da parte dei Consigli di livello.

PRIVACY

L'istituzione scolastica, in qualità di titolare del trattamento, sceglie gli strumenti più opportuni per il trattamento dei dati personali di personale scolastico e studenti per la realizzazione della DDI. Tale scelta è effettuata dal Dirigente scolastico, con il supporto del Responsabile della protezione dei dati personali (RPD), sentito il Collegio dei Docenti.

Verrà garantito che il sistema scelto per l'erogazione della DDI preveda il rispetto del termine per la conservazione e la successiva cancellazione dei dati, tenendo altresì conto, nella definizione del limite

temporale della conservazione dei dati nell'ambito della DDI, della molteplicità e della quantità di soggetti coinvolti e del numero delle attività di trattamento connesse.

Verrà verificato che, in applicazione dei principi generali del trattamento dei dati e nel rispetto delle disposizioni nazionali che trovano applicazione ai rapporti di lavoro, le piattaforme e gli strumenti tecnologici per l'erogazione della DDI consentano il trattamento dei soli dati personali necessari alla finalità didattica, configurando i sistemi in modo da prevenire che informazioni relative alla vita privata vengano, anche accidentalmente, raccolte e da rispettare la libertà di insegnamento dei docenti.

Il CPIA Caltanissetta ed Enna assicurerà inoltre che i dati personali vengano protetti da trattamenti non autorizzati o illeciti, dalla perdita, dalla distruzione o da danni accidentali. A tal fine si esemplificano alcune misure:

- adozione di adeguate procedure di identificazione e di autenticazione informatica degli utenti;
- utilizzo di robusti processi di assegnazione agli utenti di credenziali o dispositivi di autenticazione;
- definizione di differenti profili di autorizzazione da attribuire ai soggetti autorizzati in modo da garantire un accesso selettivo ai dati;
- definizione di password policy adeguate (es. regole di composizione, scadenza periodica, ecc.);
- utilizzo di canali di trasmissione sicuri;
- adozione di misure atte a garantire la disponibilità dei dati;
- utilizzo di sistemi antivirus e anti malware costantemente aggiornati;
- aggiornamento periodico dei software di base al fine di prevenirne la vulnerabilità;
- registrazione degli accessi e delle operazioni compiute in appositi file di log, ai fini della verifica della correttezza e legittimità del trattamento dei dati;
- definizione di istruzioni da fornire ai soggetti autorizzati al trattamento;
- formazione e sensibilizzazione degli utenti.

SICUREZZA

Verrà tutelata la salute dei lavoratori tramite attività di informazione mirata, anche se la prestazione potrà avvenire in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che venga trasmesso ai docenti impegnati nella didattica, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Viene favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

È opportuna, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitino, in DDI, di un affiancamento per fruire delle attività proposte.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

Verrà garantita adeguata formazione a tutto il personale scolastico circa l'utilizzo di risorse digitali, piattaforme informatiche, metodologie innovative, privacy, salute e sicurezza.