

WEBINAR

PRESENTAZIONE DELLA PIATTAFORMA "RETE" REGIONALE PER L'INNOVAZIONE ORGANIZZATIVA, DIDATTICA E DI RICERCA - IMPLEMENTAZIONE E SVILUPPO DEL SISTEMA DI INTERAZIONE DEGLI ADULTI IN SICILIA A CURA DELL'CENTRO REGIONALE DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO DELLA RETE CPPIA

26.02.2021 09:00 / <https://global.gotomeeting.com/join/851592605>

IP.S. per partecipare occorre cliccare sul link e seguire la procedura indicata scaricando l'app GoToMeeting

PROGRAMMA

09:00 - 09:15 / Registrazione dei partecipanti

09:15 / Avvio dei lavori con saluti istituzionali

09:15 / Prof. Stefania Verzelli, Dirigente generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
09:15 / Prof. Flavia Palumbo, Dirigente Tecnico dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
09:15 / Conferenza Equipe formative territoriale - FMO per le province di Caltanissetta e di Ragusa

09:20 / "La Rete CPPIA Sicilia, il CERES&S: i progetti di pertinenza e le finalità e un'analisi delle problematiche web regionali"
 a cura del Prof. Giuseppe Benfante, Dirigente scolastico del CPPIA Caltanissetta-Dama

09:25 / "Presentazione della piattaforma web regionale e aspetti tecnici"
 a cura del Prof. Carmelo Giovanni Altomare, Front end back end developer presso Naxos web agency

09:30 / "Presentazione della piattaforma web regionale e applicazioni metodologiche didattiche e valutative"
 a cura del Prof. Giuseppe Carmelo Filera, Docente all'Università degli Studi di Messina

09:35 / "L'analisi delle sedi sanzionarie: possibilità e prospettive"
 a cura del Dr. Giuseppe Galardi, Dirigente della Casa Circondariale di Piazza Armerina

09:40 / "Ambiente di discussione della piattaforma web regionale (formazione, ricerca, sperimentazione, didattica)" a cura di
 Arcangelo Antonino, Dirigente del CPPIA della Regione Siciliana

09:45 / "Il nuovo percorso del CERES&S e della Rete regionale del CPPIA"
 a cura della Prof.ssa Beatrice Anselmi, Animatore digitale CPPIA Catania 2

09:50 / "La piattaforma regionale: risorse per la formazione, ricerca e sperimentazione"
 a cura del Prof. Dr. G. Scammarata, Animatore digitale del CPPIA CLS&S

09:55 / "La piattaforma regionale: risorse per la didattica, tra F&D, AdA, Ag&S e R&I"
 a cura del Prof. Vito Scammarata, Animatore digitale del CPPIA di Agrigento

10:00 / "Esempi applicativi" - App Mobile di supporto della didattica, scelta per EOI in fase avanzata per utenti con limitate disponibilità di connessione"
 a cura del Prof. Fran Cacciola, Referente "Nuovi tecnologie e tool" del CPPIA Livico, sede del CERES&S per TMA in Puglia

10:05 / Dibattito

10:10 / Chiusura dei lavori a cura del Prof. Santino La Previti, Dirigente scolastico del CPPIA Agrigento

INFORMAZIONI
 CPPIA Caltanissetta-Dama / CPPIA Agrigento | dim042001@istruzione.it / agm002001@istruzione.it
 0934_57649 | 0932_609541

Équipe Formative Territoriali

Ministero dell'Istruzione



Interventi	Cosa sono le Equipe Formative
Le azioni a favore delle scuole	L'organizzazione delle Equipe

Équipe Formativa Sicilia



<http://bit.ly/retecpia>



Equipe Formative Territoriali

Ministero dell'Istruzione

Interventi [Icon representing interventions]	Cosa sono le Equipe Formative [Icon representing what are the formative teams]
Le azioni a favore delle scuole [Icon representing actions in favor of schools]	L'organizzazione delle Equipe [Icon representing organization of teams]

Équipe Formativa Sicilia



<http://bit.ly/retecpia>



WEBINAR

PIATTAFORMA WEB REGIONALE PER L'INNOVAZIONE E RICERCA - SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO DEL SISTEMA DI SICILIA A CURA DEL CENTRO REGIONALE DI RICERCA NELLA RETE CPIA

<https://global.gotomeeting.com/join/851592605>

Per il link e seguire la procedura indicata scaricando l'app GoToMeeting!

PROGRAMMA

di:
l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
l'INSD per le province di Caltanissetta e di Enna

progetti di partenza e le finalità a cui destinare la piattaforma web regionale
metodologica, metodologico-didattica, di ricerca e sperimentazione e di formazione"
Ufficio scolastico del CPIA Caltanissetta-Enna

regionale e aspetti tecnici"
Focus and back end developer presso Narango web agency
regionale e applicazioni metodologico-didattiche e valutative"
presso all'Università degli Studi di Messina

analisi e prospettive"
la Casa Circondariale di Piazza Armerina

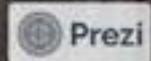
prima web regionale (formazione, ricerca, sperimentazione, didattica)", a cura di
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

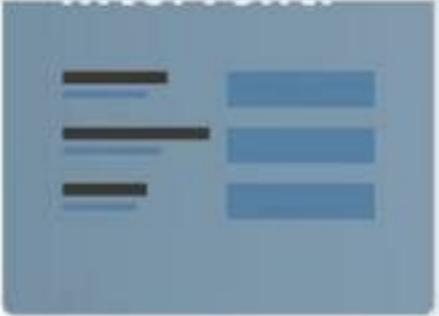
la Rete regionale del CPIA",
animatrice digitale CPIA Catania 2
per la formazione, ricerca e sperimentazione"
animatore digitale del CPIA CL/EN
per la didattica, tra FAD, Aula Agorà e DDI"
animatore digitale del CPIA di Agrigento
e esperto della didattica, anche per DDI on line assistenza per utenti con limitate

"Nuove tecnologie e tool" del CPIA Lucca, sede del CRRS&S per l'ISA in Puglia

Matteo La Presti, Dirigente scolastico del CPIA Agrigento

clmm042006@istruzione.it / agmm083009@istruzione.it



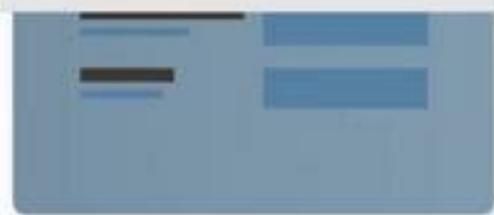


- Équipe
- Formativa
- Sicilia



<http://bit.ly/retecopia>





Le azioni a favore
delle scuole

L'organizzazione
delle Equipe

Équipe
 Formativa
 Sicilia



<http://bit.ly/retecpcia>

CPPIA - Centro Provinciale Istruzione Adulti Caltanissetta, Enna
 Via Padre Magno, 20 - 94014 Caltanissetta (CP) - Tel. 0934 57649
 "Centro Provinciale di Istruzione Adulti Caltanissetta" per L. n. 43 del 28/2/1999
 (art. 28 comma 2 lettera c) del D.Lgs. n. 116/1998

Inchiesta di link
<https://bit.ly/3p9000f>

WEBINAR

"PRESENTAZIONE DELLA PIATTAFORMA "DID" REGIONALE PER L'INNOVAZIONE ORGANIZZATIVA, DIDATTICA E DI RICERCA - SOSTEGNO ALLA SVILUPPO DEL SISTEMA DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI IN SICILIA A CURA DELL'INTEGRO REGIONALE DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO DELLA RETE CPPIA"

28.02.2023 09:00 / <https://global.gotomeeting.com/join/851592605>
 (P.S. per partecipare occorre cliccare sul link e seguire le procedure indicate scaricando l'app GoToMeeting)

PROGRAMMA

09:00 - 09:30 / Registrazione dei partecipanti

09:30 / Avvio dei lavori con saluto istituzionale
 Dott. Stefano Varanelli, Direttore generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
 Dott.ssa Fiorella Palumbo, Dirigente Tecnico dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
 Referenti Equipe formative territoriali - PNSD per le province di Caltanissetta e di Enna

09:30 - 10:00 / "La Rete CPPIA Sicilia, il CERIAS, i progetti di partenza e le finalità a cui destinare la piattaforma web regionale"
 a cura del Prof. Giuseppe Barilone, Dirigente scolastico del CPPIA Caltanissetta-Enna

10:00 - 10:30 / "Presentazione della piattaforma web regionale e aspetti tecnici"
 a cura del Prof. Carmelo Giovanni Alibon, Front end back end developer presso Nuagee web agency

10:30 - 11:00 / "Presentazione della piattaforma web regionale e applicazioni metodologico-didattiche e relative"
 a cura del Prof. Giuseppe Carmelo Filera, Docente all'Università degli Studi di Messina

11:00 - 11:30 / "Lavoro nelle sedi concorrenti: possibilità e prospettive"
 a cura del Dr. Maria Galardi, Dirigente della Casa Circondariale di Piazza Armerina

11:30 - 12:00 / "Analisi dell'evoluzione della governance web regionale (formazione, ricerca, sperimentazione, didattica)", a cura di Annetta Antonino, Dirigente del CPPIA della Regione Siciliana
 - "Il nuovo percorso del CERIAS e della Rete regionale del CPPIA"
 a cura della Prof.ssa Beatrice Antonino, Autonomia digitale CPPIA Catania 2
 - "La piattaforma web regionale: risorse per la formazione, ricerca e sperimentazione"
 a cura del Prof. Roberto Sammartino, Autonomia digitale del CPPIA CLM
 - "La piattaforma web regionale: risorse per la didattica, con FID, Aula Aperta e DID"
 a cura del Prof. Fabio Cammarata, Autonomia digitale del CPPIA di Agrigento

12:00 - 12:30 / "Esempi applicativi" app Modulo di supporto della didattica, scelta per DID in base alle risorse per essere con flessibile disponibilità di contenuti"
 a cura del Prof. Franca Casella, Referente "Rete tecnologica e tool" del CPPIA Lercara, sede del CERIAS per l'ISA in Puglia

12:30 / Discussione

13:00 / Chiusura dei lavori a cura del Prof. Santino La Prati, Dirigente scolastico del CPPIA Agrigento

INFORMAZIONI
 CPPIA Caltanissetta-Enna / CPPIA Agrigento | chiodi4200@istruzione.it / agrim01000@istruzione.it
 0934 57649 / 0922 603541

Équipe Formative Territoriali *Ministero dell'Istruzione*

M I U R

Interventi	Cosa sono le Equipe Formative
Le azioni a favore delle scuole	L'organizzazione delle Equipe

Équipe Formative Sicilia

USR SICILIA

<http://bit.ly/retecpia>



Le équipes formative territoriali Legge di Riferimento

L'articolo 1, commi 725 e 726, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, istituisce le équipes formative territoriali per garantire la diffusione di azioni legate al Piano per la scuola digitale, nonché promuovere azioni di formazione del personale docente e di potenziamento delle competenze degli studenti sulle metodologie didattiche innovative.

120
docenti
selezionati

120 Docenti selezionati in tutta Italia

I docenti delle équipes sono stati selezionati sulla base di apposita procedura comparativa. Operano su base regionale.

In Sicilia i componenti dell'Equipe sono 12

Azioni di supporto e
accompagnamento da
parte dei membri delle
équipe a favore delle
scuole nelle seguenti aree

Creazione di
ambienti
digitali

Sperimentazione
di modelli
organizzativi

Progettazione
di percorsi
formativi

Documentazione
delle
sperimentazioni

Creazione di ambienti digitali

Sostegno e accompagnamento all'interno delle istituzioni scolastiche del territorio per lo sviluppo e la diffusione di soluzioni per la creazione di ambienti digitali con metodologie innovative e sostenibili

Sperimentazione di modelli organizzativi

promozione e supporto alla sperimentazione di nuovi modelli organizzativi, finalizzati a realizzare l'innovazione metodologico-didattica, e allo sviluppo di progetti di didattica digitale, cittadinanza digitale, economia digitale, educazione ai media

Progettazione di percorsi formativi

Supporto e accompagnamento per la progettazione e realizzazione di percorsi formativi laboratoriali per docenti sull'innovazione didattica e digitale nelle istituzioni scolastiche del territorio, anche al fine di favorire l'animazione e la partecipazione delle comunità scolastiche, attraverso l'organizzazione di workshop e/o laboratori formativi

Documentazione delle sperimentazioni

Documentazione delle sperimentazioni in atto nelle istituzioni scolastiche, nel campo delle metodologie didattiche innovative, monitoraggio e valutazione delle azioni formative adottate.

Future
Labs

Direzione
Generale
MIUR

Organizzazione delle équipe formative territoriali

Scuole di
appartenenza

USR

Direzione Generale

La Direzione generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale assicura il coordinamento e monitoraggio generale circa l'attuazione della misura attraverso specifici indirizzi.

Gli Uffici scolastici regionali

Gli Uffici scolastici regionali coordinano e monitorano a livello territoriale le équipes formative per la regione di riferimento.

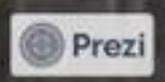
I Future Labs

I poli formativi innovativi regionali (programma "Future Labs") hanno il compito di raccordo e supporto con le attività delle équipes in sinergia con i rispettivi USR.



Le scuole di appartenenza

Le scuole di appartenenza dei componenti dell'équipe hanno un ruolo attivo di facilitazione e supporto tecnico-organizzativo.



Attività che ci hanno visti Coinvolti

L'istruzione
domiciliare e la
scuola in ospedale

Supporto alle
scuole e alle
famiglie

Supporto ai
referenti
dispersione

NO GAP I Sicily, Inclusive School

L'ufficio Scolastico Regionale si è attivato per organizzare un piano di formazione per il sostegno e l'istruzione ospedaliera e domiciliare fornendo suggerimenti organizzativi, didattici e pedagogici per migliorare i processi inclusivi delle scuole siciliane.

NO GAP | Sicily, Inclusive School

Il corso proposto ha rappresentato un importante supporto operativo per Dirigenti, coordinatori per il sostegno, docenti ospedalieri e domiciliari e comuni insegnanti di sostegno. Al corso hanno partecipato oltre 900 docenti.

Supporto alle scuole e alle Famiglie

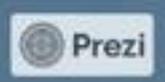
- Supporto alle scuole nella scelta delle piattaforme didattiche da attivare per la didattica a distanza
- Supporto per gli strumenti tecnici da adoperare per consentire il rinnovo degli organi collegiali
- Supporto alle famiglie per la netiquette da seguire nella DAD

Supporto ai referenti della dispersione scolastica

Organizzazione di micro percorsi di formazione rivolti ai referenti della dispersione scolastica sull'utilizzo degli strumenti della didattica a distanza

Se si perdono i ragazzi più difficili, la scuola non è più scuola. È un ospedale, che cura i sani e respinge i malati.

Don Lorenzo Milani



CRRS&S - Sicilia e Rete CPIA

SCENARI DI LAVORO A S 2020 / 2021

CRRS&S - SICILIA E RETE CPIA

EFT SICILIA

EFT SICILIA

GoToMeeting



Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata

- La DDI vista come modalità complementare alla didattica in presenza;
- Piano scolastico per la DDI come integrato/allegato al PTOF;
- Integrazione del regolamento di Istituto alle norme per la corretta gestione della DDI in tutte le scuole;
- Adozione di una piattaforma che risponda ai requisiti di sicurezza in ogni scuola per attività sincrona e asincrona;

Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DM n.89 del 7 agosto 2020)
Strategia Nazionale per le competenze digitali (DM MID 21 luglio 2020)

[link](#)
[link](#)

Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata

- La DDI vista come modalità complementare alla didattica in presenza;
- Piano scolastico per la DDI come integrato/allegato al PTOF;
- Integrazione del regolamento di Istituto alle norme per la corretta gestione della DDI in tutte le scuole;
- Adozione di una piattaforma che risponda ai requisiti di sicurezza in ogni scuola per attività sincrona e asincrona;

Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DM n.89 del 7 agosto 2020)
Strategia Nazionale per le competenze digitali (DM MID 21 luglio 2020)

[link](#)
[link](#)

Metodologie Didattiche Innovative

- Sono state selezionate 40 scuole polo sul territorio nazionale di cui 4 in Sicilia. Si occuperanno della diffusione di metodologie didattiche innovative per lo scambio di pratiche e di esperienze.
- Il territorio siciliano

Esiti dell'avviso prot. n. 26034 del 23 luglio 2020 nell'ambito del PNSD [link](#)

CRRS&S - SICILIA E RETE CPIA

RETE SICILIA



Premio Scuola Digitale

- Finale nazionale a novembre 2020 in modalità blended;
- La terza edizione per l'AS 20/21 sarà dedicata alle migliori pratiche di didattica digitale sperimentate dalle scuole; I
- Fase preselettiva: candidatura scuola con descrizione proposta;
- Fase selettiva: solo scuole ammesse proporranno video e pitch nella finale;
- Partecipazione CPIA al PSD

CRRS&S - SICILIA E RETE CPIA

EST SICILIA



CodeWeek 2020

- La settimana europea della programmazione è un'iniziativa che nasce dal basso e mira a portare la programmazione e l'alfabetizzazione digitale a tutti in modo divertente e coinvolgente;
- Svolgimento dal 10 al 25 ottobre 2020.
- Invito alla partecipazione alla Europe Code Week Lettera alle scuole

Aggiungi l'attività del tuo Istituto [link](#)
Spunti di attività: [Code.org](#) [CSfirst](#) [CodyMaze](#) [teaching-cscode](#)

CRRSSS - SICILIA E RETE CPIA

CRRSSS - SICILIA E RETE CPIA



CRRSSS - Sicilia e Rete CPIA

Safer Internet Day

Le attività sono realizzate in collaborazione con i referenti del PNSD degli Uffici scolastici regionali e le équipe formative territoriali, gli animatori digitali, i componenti del team per l'innovazione digitale.

Alunni e docenti potranno mettersi in gioco partecipando ad un'esperienza di lettura e scrittura aumentata digitalmente, condividendo in rete:

- brevi testi poetici, ispirati a grandi maestri della poesia, nel percorso #PoesieSID;
- foto e video che documentino esperienze STEM, nel percorso #StemSID.

EST SICILIA

Safer Internet Day

Le attività sono realizzate in collaborazione con i referenti del PNSD degli Uffici scolastici regionali e le équipes formative territoriali, gli animatori digitali, i componenti del team per l'innovazione digitale.

Alunni e docenti potranno mettersi in gioco partecipando ad un'esperienza di lettura e scrittura aumentata digitalmente, condividendo in rete:

- brevi testi poetici, ispirati a grandi maestri della poesia, nel percorso #PoesieSID;
- foto e video che documentino esperienze STEM, nel percorso #StemSID.

CRRS&S - SICILIA E RETE CPIA

EST SICILIA

Safer Internet Day

Le attività sono realizzate in collaborazione con i referenti del PNSD degli Uffici scolastici regionali e le équipe formative territoriali, gli animatori digitali, i componenti del team per l'innovazione digitale.

Alunni e docenti potranno mettersi in gioco partecipando ad un'esperienza di lettura e scrittura aumentata digitalmente, condividendo in rete:

- brevi testi poetici, ispirati a grandi maestri della poesia, nel percorso #PoesieSID;
- foto e video che documentino esperienze STEM, nel percorso #StemSID.

Safer Internet Day

Le attività sono realizzate in collaborazione con i referenti del PNSD degli Uffici scolastici regionali e le équipes formative territoriali, gli animatori digitali, i componenti del team per l'innovazione digitale.

Alunni e docenti potranno mettersi in gioco partecipando ad un'esperienza di lettura e scrittura aumentata digitalmente, condividendo in rete:

- brevi testi poetici, ispirati a grandi maestri della poesia, nel percorso #PoesieSID;
- foto e video che documentino esperienze STEM, nel percorso #StemSID.

CRRS&S - SICILIA E RETE CIA

EFF SICILIA

CRRSSS - Sicilia e Rete CPIA

Didacta

Sarà un'edizione speciale, prima del ritorno alla fiera fisica nel 2022, il più grande appuntamento online sulla scuola in Italia, con eventi formativi immersivi, dove la community scolastica potrà stringere relazioni globali all'interno di una piattaforma digitale che consentirà incontri virtuali e attività di business matching fra gli operatori.

n° 18 laboratori EFT Italia



CRRS&S - SICILIA E RETE CPIA

EFT SICILIA

Didacta

Sarà un'edizione speciale, prima del ritorno alla fiera fisica nel 2022, il più grande appuntamento online sulla scuola in Italia, con eventi formativi immersivi, dove la community scolastica potrà stringere relazioni globali all'interno di una piattaforma digitale che consentirà incontri virtuali e attività di business matching fra gli operatori.

n° 18 laboratori EFT Italia
I



CRRS&S - Sicilia e Rete CPIA

CRRS&S - SICILIA E RETE CPIA

EFT SICILIA

Didacta

Sarà un'edizione speciale, prima del ritorno alla fiera fisica nel 2022, il più grande appuntamento online sulla scuola in Italia, con eventi formativi immersivi, dove la community scolastica potrà stringere relazioni globali all'interno di una piattaforma digitale che consentirà incontri virtuali e attività di business matching fra gli operatori.

n° 18 laboratori EFT Italia

I

GRAZIE



CRRS&S - SICILIA E RETE CPIA

EST SICILIA

Buona riunione

[Riprova](#) | [Reinstalla l'app](#)

Sei nuovo di GoToMeeting?

Provalo gratis e unisciti ai tanti utenti che hanno scelto GoTo.



- ✓ Riunioni di qualità cristallina con una capacità di 250 partecipanti
- ✓ Plug-in per calendari da cui pianificare e partecipare in un attimo
- ✓ App all'avanguardia per riunioni in mobilità
- ✓ Registrazione e trascrizione (solo per riunioni in inglese) per un'impennata di produttività

[Inizia subito la tua prova gratuita](#)

Lavora e organizza riunioni in remoto in tutta



Buona riunione



Grazie per aver scelto di lavorare da casa
#WorkFromHere

Problemi con il download di GoTo?
[Riprova](#) | [Reinstalla l'app](#)

Programma webinar piattaforma web regionale Rete CPIA Sicilia_1.docx - Microsoft Word

Office 2010 non è più supportato. Prova Microsoft 365 con le app... Provalo gratuitamente per 1 mese

PROGRAMMA

- 09:00 – 09:15 / Registrazione dei partecipanti
- 09:15 / Avvio dei lavori con saluti istituzionali
 - Dott. **Stefano Suraniti**, Direttore generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
 - Dott.ssa **Fiorella Palumbo**, Dirigente Tecnico dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
 - Prof. **Arcangelo Pignatone**, Referente Equipe formativa territoriale per la provincia di Caltanissetta
 - Prof. **Liborio Cali**, Referente Equipe formativa territoriale per la provincia di Enna
- 10:00 / "La Rete CPIA Sicilia, il CRRS&S, i progetti di partenza e le finalità a cui destinare la piattaforma web regionale nell'ambito del processo di innovazione organizzativa, metodologico-didattica, di ricerca e sperimentazione e di formazione"
a cura del Prof. **Giovanni Bevilacqua**, Dirigente scolastico del CPIA Caltanissetta-Enna
- 10:20 / "Presentazione della piattaforma web regionale e aspetti tecnici"
a cura dell'Ing. **Carmelo Giovanni Alfonso**, Front and back end developer presso **Narangi** web agency
- 10:50 / "Presentazione della piattaforma web regionale e applicazioni metodologico-didattiche e valutative"
a cura del Dr. **Giuseppe Carmelo Pillera (*)**, Docente all'Università degli Studi di Messina
- 11.20 / "Internet nelle sedi carcerarie: possibilità e prospettive" a cura del Dr. **Antonio Gelardi**, Direttore della CC di Piazza Ammerina

Pagina: 1 di 4 | Parole: 1.029



SUPPORTO

Buona riunione



Grazie per aver scelto di lavorare da casa e fare la tua parte
#WorkFromHere

Problemi con il download di GoToMeeting?

[Riprova](#) | [Reinstalla l'app](#)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

8

Alcuni livelli di complessità e Innovazioni necessarie

Complessità

- Organizzativa, Didattica e di Gestione

Innovazione organizzativa

- Scuola "diffusa nel territorio"
- "Rete Territoriale di Servizio", parte della "Rete Territoriale per l'apprendimento Permanente"
- Gestione del personale (docente e Ata)

Innovazione didattica

- ICT e didattica
- Flessibilità

Innovazione formativa e Centralità della formazione (CEPA spagnoli, S.I.A. e inclusione attiva, N.E.E.T., ecc.)

- Collegamento tra I e II livello
- Collegamento tra Istruzione e Formazione Professionale

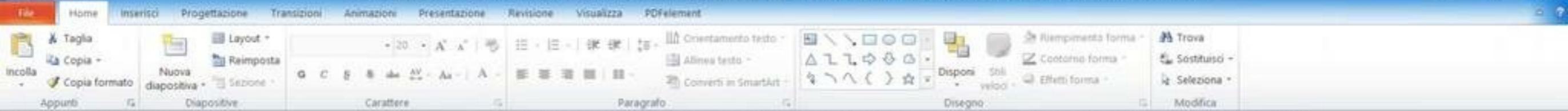
Bevilacqua, Coordinatore della Rete Regionale CPIA Sicilia Habitat Platform - web regionale e network di rete - 26/02/2021

Fare clic per inserire le note

Diapositiva 8 di 19 "Retrospektivo" 62%

GoToMeeting by LogMeIn

SUPPORTO



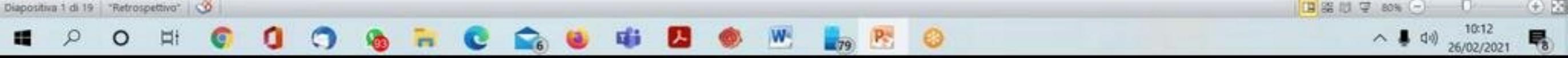
"CENTRO REGIONALE DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO" PER I.D.A. IN SICILIA
(art. 28, comma 2, lettera b del DM 663/2016)

Centro Provinciale Istruzione Adulti - Caltanissetta/Enna
CLP00042008 - 0984_21131 - 376492 - www.cpia-cl-en.na.it - clm042008@istruzione.it - clm042008@pec.istruzione.it
Sede amministrativa: Viale Regina Margherita, n. 26 - 93100 Caltanissetta
(art. 28, comma 2, lett. b del DM 663/2016)

Centro Provinciale Istruzione Adulti - Agrigento
ADM0083009 - 0922 603541 - www.cpia-agrigento.na.it - agm0083009@istruzione.it - agm0083009@pec.istruzione.it
Sede amministrativa: Via Quarantano Pittora n. 5 - Agrigento
(art. 28, comma 2, lettera b del DM 663/2016)

Presentazione della piattaforma web regionale per
l'innovazione organizzativa, didattica e di ricerca,
sperimentazione e sviluppo del sistema di istruzione degli
adulti in Sicilia

Webinar, 26 febbraio 2021





"CENTRO REGIONALE DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO" PER I.D.A. IN SICILIA
(art 28, comma 2, lettera b del DM 663/2016)

Centro Provinciale Istruzione Adulti - Caltanissetta/Enna

CLMM04200B - 0934_22131 - 576492 - www.cpia-cl-en.edu.it - clmm04200b@istruzione.it - clmm04200b@pec.istruzione.it

Sede amministrativa: Viale Regina Margherita, n. 26 - 93100 Caltanissetta

(ART. 28, COMMA 2, LETT. B DEL DM 663/2016)

Centro Provinciale Istruzione Adulti - Agrigento

AGMM083009 - 0922 603541 - www.cpia-agrigento.edu.it - agmm083009@istruzione.it - agmm083009@pec.istruzione.it

Sede amministrativa: Via Quartararo Pittore n. 5 - Agrigento

(ART 28, COMMA 2, LETTERA A DEL DM 663/2016)

*Presentazione della piattaforma web regionale per
l'innovazione organizzativa, didattica e di ricerca,
sperimentazione e sviluppo del sistema di istruzione degli
adulti in Sicilia*

Webinar, 26 febbraio 2021

Percorso di costruzione del network

- **01.09.2015** – Attivazione dei CPIA (DPR 263/2012 e DI 12.3.2015)
- **18.01.2016** – Costituzione della Rete CPIA della Regione Sicilia

- **DM n. 663 del 1 settembre 2016**
 - *Prima applicazione sperimentale dei «prodotti» elaborati ad esito delle «attività» e degli «interventi» realizzati dai CPIA ai sensi dell'art. 26, comma 2 del DM 435/2015, come dettagliati con il DD 1250/2015 (DM 663/2016, articolo 28, comma 2, lettera a)*
 - *Attivazione in ciascuna regione di un «Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo» che faccia capo ad un CPIA ...in applicazione di quanto previsto dal DI 12.3.2015 tenuto conto delle innovazioni introdotte nel sistema di istruzione con particolare riferimento anche al sistema nazionale di valutazione*
- **30 maggio 2017** – Costituzione della Rete Nazionale dei CRRSeS (Napoli)
- **3-5 Maggio 2018** – Definizione del PNTR (Cinisi, PA)
- **13-15 Dicembre 2018** – Definizione del PONR (Montegrotto, PD)

La Rete Regionale dei CPIA

Provincia	Codice Meccanografico	Denominazione
CL-EN	CLMM04200B	C.P.I.A. Caltanissetta ed Enna
ME	MEMM574003	C.P.I.A. Messina
CT	CTMM150008	CPIA Catania 1
CT	CTMM151004	CPIA Catania 2
SR	SRMM07100L	CPIA Siracusa
RG	RGMM07700P	CPIA Ragusa
AG	AGMM083009	CPIA Agrigento
PA	PAMM15700G	CPIA Palermo 1
PA	PAMM15600Q	CPIA Palermo 2
TP	TPMM10200V	CPIA Trapani

La Rete Nazionale dei CRRSeS

<i>Dirigenti scolastici dei CPIA-CRRSeS</i>			
	<i>Dirigente scolastico</i>	<i>Regione</i>	<i>CPIA -CRRSeS</i>
1	<i>Pierluigi Bandiera</i>	Abruzzo	Teramo
2	<i>Giovanna Sardone</i>	Basilicata	Potenza
3	<i>Giancarlo Caroleo</i>	Calabria	Catanzaro
4	<i>Rosangela Luiso</i>	Campania	Napoli2
5	<i>Emilio Porcaro</i>	Emilia Romagna	Bologna
6	<i>Rossella Quatraro</i>	Friuli Venezia Giulia	Pordenone
7	<i>Francesca Sciamanna</i>	Lazio	Viterbo InterProv
8	<i>Andrea Minghi</i>	Liguria	La Spezia
9	<i>Lucia Pacini</i>	Lombardia	Milano2
10	<i>Elena Giommetti</i>	Marche	Ancona
11	<i>Giuseppe Posillico</i>	Molise	Campobasso
12	<i>Elena Guidoni</i>	Piemonte	Torino3
13	<i>Marinella Chezza</i>	Puglia	Lecce
14	<i>Giuseppe Ennas</i>	Sardegna	Cagliari1
15	<i>Giovanni Bevilacqua</i>	Sicilia	Caltanissetta ed Enna
16	<i>Giovanni Raimondi</i>	Toscana	Grosseto 1
17	<i>Angela Maria Piccionne</i>	Umbria	Perugia 1
18	<i>Nicoletta Morbioli</i>	Veneto	Verona

Elementi costitutivi dei CPIA

- **Organizzazione** (Rete Territoriale di Servizio)
- **Quadro di riferimento** (DPR n. 263/2012 e DI 12.3.2015)

- **Contesto di riferimento** (Apprendimento permanente, L. n. 92/2012)
- **Struttura** (Rete diffusa di Punti di erogazione del servizio)
- **Didattica** (Curricolo per competenze, riconoscimento delle competenze comunque acquisite, attribuzione di crediti formativi, personalizzazione dei percorsi, ecc.)
- **Flessibilità** (Patto formativo individuale e curricolo personalizzato)
- **Nuove tecnologie e didattica** (FAD, Aula Agorà, ecc.)
- **Gestione della comunicazione interna** (piattaforme digitali per la gestione amministrativa, per la didattica con il Registro elettronico, sistemi di comunicazione per gruppi di lavoro e tra sede amministrativa e periferiche, riunione degli OOCC, ecc.)

Utenza

- **Età**

-
- ✓ *Adulti in età di lavoro, anche stranieri*
 - ✓ *Sedicenni che non abbiano conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione*
 - ✓ *Quindicenni minori stranieri non accompagnati e destinatari di provvedimenti giudiziari*

- **Condizione**

- ✓ *Titoli di studio*
- ✓ *Recupero abilità di base*
- ✓ *Acquisizione di nuove competenze*
- ✓ *Riqualificazione*
- ✓ *Ecc.*

Alcuni numeri

Studenti	AS 2018/2019	AS 2019/2020	AS 2020/2021
Sedi			
Carcerarie	261	15,28103044	250
Territorio			
Stranieri	1350	93,29647547	750
Territorio			
Italiani	97	6,703524534	132
TOTALE TERRITORIO	1447		882
TOTALE	1708		1132

NOTE	
1	Il numero di studenti si è ridotto di molto nell'as 2019/2020 a causa della pandemia che ha bloccato le iscrizioni a fine febbraio perché molti non si sono più iscritti per difficoltà a frequentare
2	Il numero degli studenti delle sedi carcerarie è rimasta più o meno stabile come numero, mentre la percentuale rispetto al totale risulta più elevata nel 2019/2020 per la diminuzione degli iscritti del territorio
3	la percentuale degli italiani nel territorio, rispetto al totale, denota una progressiva forte crescita dal 2018/2019 (6,7%), al 2019/2020 (14,9%) al 20.02.2021 (26%)

Alcuni livelli di complessità e Innovazioni necessarie

Complessità

- Organizzativa, Didattica e di Gestione

Innovazione organizzativa

- Scuola “diffusa nel territorio”
- “Rete Territoriale di Servizio”, parte della “Rete Territoriale per l’apprendimento Permanente”
- Gestione del personale (docente e Ata)

Innovazione didattica

- ICT e didattica
- Flessibilità

Innovazione formativa e Centralità della formazione (CEPA spagnoli, S.I.A. e inclusione attiva, N.E.E.T., ecc.)

- Collegamento tra I e II livello
- Collegamento tra Istruzione e Formazione Professionale

Aspetti operativi

Didattica ordinaria

- Supporto alla didattica in presenza
 - FAD
 - Aula Agorà
-

Didattica di emergenza

- DAD
- DDI
- Video-Lezioni RAI

Gestione OOCC

Presenza in carico degli studenti

- Dalla pre-iscrizione all'inserimento nel gruppo di livello
- Gestione documentale e dei flussi
- Valutazione degli apprendimenti, attestazione e certificazione delle competenze

Ricerca e Sperimentazione per (la messa a regime e) lo Sviluppo del Sistema IdA

Formazione del personale e accoglienza dei nuovi arrivati

- “Rete Territoriale di Servizio”, parte della “Rete Territoriale per l'apprendimento Permanente”

Ecc.

Le prospettive

- **Portale di rete** finalizzato alla comunicazione tra i componenti e con l'esterno per diffondere conoscenza, promuovere la diffusione di buone pratiche e valorizzare esperienze innovative
- **Piattaforma moodle** utile per
 - *Didattica e Valutazione*
 - *Formazione del personale*
 - *Ricerca e sperimentazione*
 - *Lavoro degli oocc*
 - *Ecc.*
- **Network di siti web**
 - *Favorire la conoscenza del sistema IdA da parte delle Comunità*
 - *Sviluppare la diffusione dei lavori prodotti*
 - *Incentivare la condivisione e la collaborazione*

Lavora e organizza riunioni in remoto in tutta sicurezza. [Suggerimenti](#)

SUPPORTO



Buona riunione

[Riprova](#) | [Reinstalla l'app](#)

Sei nuovo di GoToMeeting?

Provalo gratis e unisciti ai tanti utenti che hanno scelto GoTo.



- ✓ Riunioni di qualità cristallina con una capacità di 250 partecipanti
- ✓ Plug-in per calendari da cui pianificare e partecipare in un attimo
- ✓ App all'avanguardia per riunioni in mobilità
- ✓ Registrazione e trascrizione (solo per riunioni in inglese) per un'impennata di produttività

01

Dott. Prof. Ing.
Alfonso Carmelo

26/02/2021

PROGETTO

PORTALE  moodle

REALIZZAZIONE PORTALE MOODLE PER:
CPIA CRR&SS REGIONE SICILIA

02

INDICE DELLA PRESENTAZIONE

MOODLE

01 - MOODLE

- Perchè Moodle e non un altro LMS
- Caratteristiche ed elementi chiave
- Differenze con Google Suite

BBB

02 - BBB - BIG BLU BUTTON

- Perchè di questa scelta
- Free
- Un server dedicato per aula Agorà

CLOUD

03 - COSE' UN CLOUD

- Perchè aver scelto una piattaforma CLOUD
- Scalabilità
- 2 servers

nar
ngt



**MODULAR
OBJECT
ORIENTED
DYNAMIC
LEARNING
ENVIRONMENT**

CPIASICILIA.IT

MOODLE

01

04

LMS MOODLE



01

Moodle è una piattaforma di LMS (Learning Management System).

02

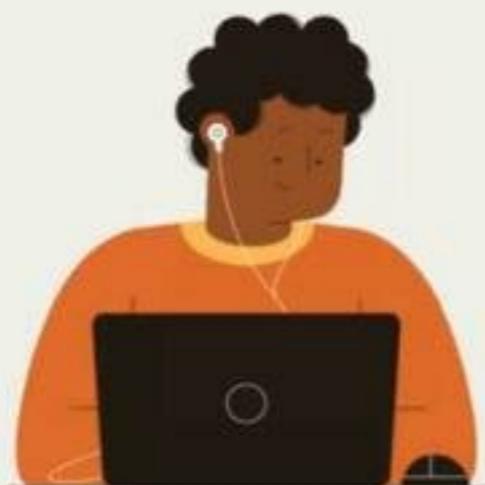
L'acronimo LMS significa letteralmente "sistema di gestione dell'apprendimento" e indica i programmi e le piattaforme online che vengono realizzate per fornire contenuti educativi e formativi online, attraverso il web o all'interno di reti private.

03

Questa modalità di formazione rientra nella categoria e-learning . Sono disponibili numerose soluzioni in questo settore: Moodle è una di queste.

05

LMS MOODLE



04

Moodle è stato creato nel 2002 da Martin Dougiamas, un ingegnere australiano con master in educazione.

05

Il nome deriva dalle lettere del suo acronimo, che sta per Modular Object-Oriented Dynamic Learning. Significa che è un ambiente per l'apprendimento dinamico e modulare, orientato agli oggetti.

06

L'interfaccia di utilizzo è estremamente user friendly e consente una navigazione facile ed intuitiva, sia per i docenti che per gli studenti. Questo facilita la ricerca delle informazioni e la fruizione dei contenuti.

06

LMS MOODLE



07

Nel campo dell'apprendimento online, Moodle è il sistema più usato in assoluto, con quasi **70 milioni di utenti complessivi** in **230 paesi diversi**, attraverso **54 mila portali web registrati**. Il numero dei **corsi** realizzati ha raggiunto i **7 milioni e mezzo**.

08

Moodle è una piattaforma **open source**: questo vuol dire che gli utenti possono contare su una community globale di sviluppatori, che si occupano di mantenere aggiornato il software, di sviluppare costantemente nuove funzionalità e di migliorare la **User Experience (UE)**.



70%

A large orange percentage sign '70%' is displayed above a horizontal progress bar. The bar is filled with orange and reaches approximately 70% of its total length.

70 milioni di utenti complessivi in 230 paesi diversi



54k

Five small orange laptop icons are arranged in a horizontal row below the text '54k'.

54 mila portali web registrati. Il numero dei corsi realizzati ha raggiunto i 7 milioni e mezzo.

MOODLE 2 VERSIONI

10

INSTALLAZIONE

Per installare Moodle, le due versioni principali sono Moodle Cloud e Moodle Standard. La prima è una versione disponibile online, già pronta per essere installata e configurata. La seconda, invece, richiede una fase di sviluppo e di configurazione, prima di essere messa online. Noi abbiamo installato la seconda, versione 3.7.2. Il software è stato integrato all'interno di un **CLOUD** server dedicato Aruba Cloud, su cui sono stati installati e opportunamente configurati il sistema operativo S.O. Linux CentOS e tutti i software per la gestione del web-server (che supporta MySQL e PHP).

 moodleCloud



MOODLE 2 VERSIONI

INSTALLAZIONE

Chiaramente, la versione Standard ha comportato un costo maggiore della versione Cloud, legato alle attività di sviluppo e personalizzazione richieste.

A partire dalla versione 3.5, Moodle ha introdotto gli adattamenti necessari per rendere la piattaforma conforme alla normativa europea in materia di **GDPR** e protezione dei dati personali.

Noi abbiamo installato, come detto, la versione 3.7.2. compatibile con il software Big Blu Button per creare l'aula Agorà e perfettamente compatibile con la versione Linux Ubuntu CentOS installata sul CLOUD Aruba Cloud.

11

 moodleCloud



12

USI MOODLE

Attraverso Moodle, tutti i docenti hanno la possibilità di poter implementare all'interno del proprio corso tutte le funzionalità didattiche richieste, potendo servirsi:

APPROCCIO TRADIZIONALE

basato sulla creazione di presentazioni multimediali, sulla condivisione di file e collegamenti ipertestuali, sulla creazione di test e questionari con diverse tipologie di domande (a risposta aperta e chiusa, singola e multipla, cloze i tem ecc.), sulla proposta e raccolta di compiti non strutturati con consegna online di un testo o un file multimediale.

COSTRUTTIVISTA/COLLABORATIVO

attivando forum, chat di classe, wiki per la scrittura partecipativa, glossari e database collaborativi.

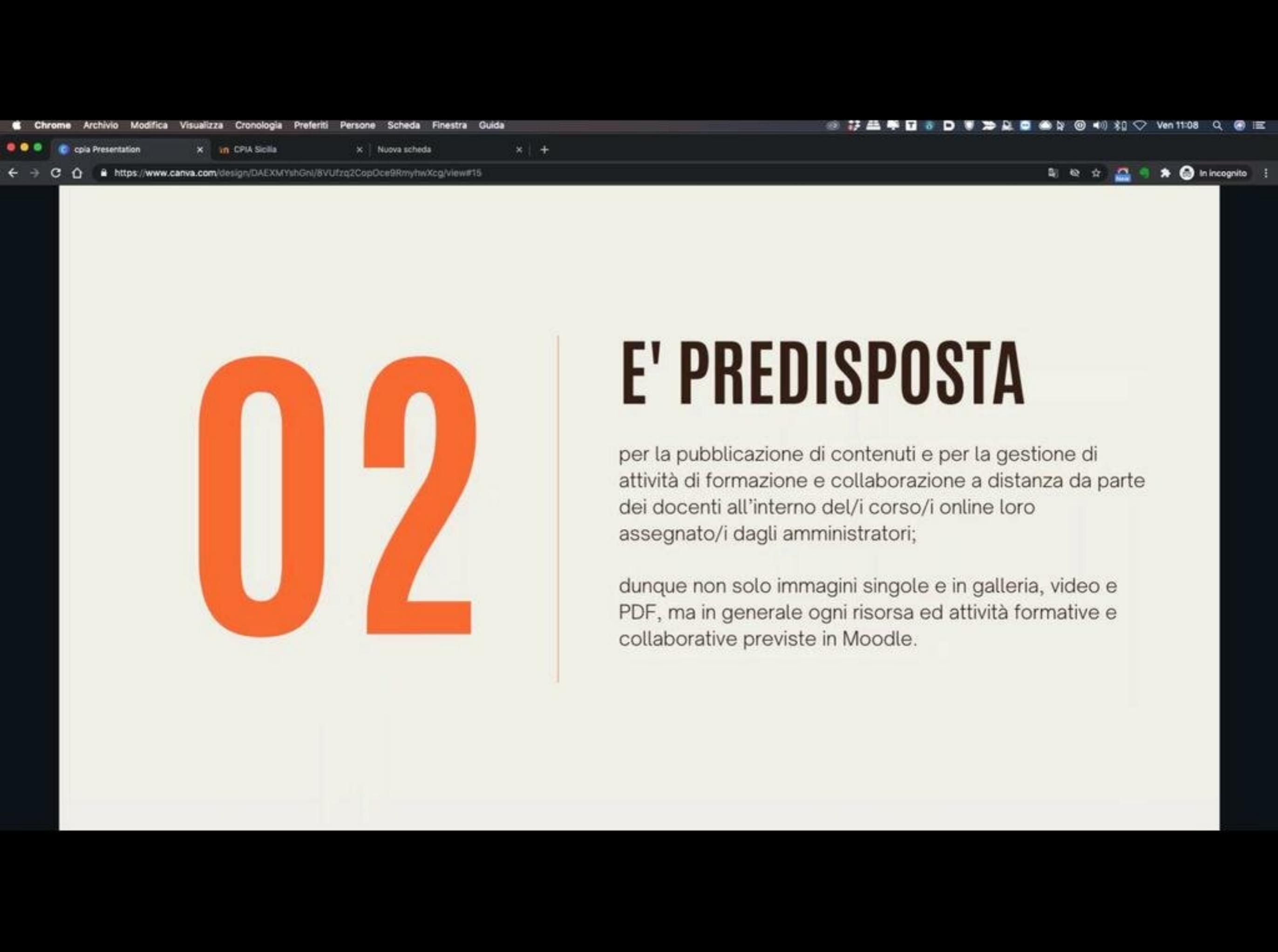
GRUPPI DI LAVORO

Si posso dividere gli studenti di un corso in differenti gruppi di lavoro, a livello del corso e/o a livello della singola attività. Si noti che tali funzionalità possono essere utilizzate anche da gruppi di lavoro composti da docenti e/o altro personale, all'interno di corsi specifici a loro riservati

01

PERMETTE

agli amministratori (utenti con permessi speciali assegnati allo staff responsabile del progetto in seno alle scuole coinvolte) la categorizzazione degli utenti registrati (la registrazione può avvenire spontaneamente) con il ruolo di docente o studente sulla base dei corsi di appartenenza;



02

E' PREDISPOSTA

per la pubblicazione di contenuti e per la gestione di attività di formazione e collaborazione a distanza da parte dei docenti all'interno del/i corso/i online loro assegnato/i dagli amministratori;

dunque non solo immagini singole e in galleria, video e PDF, ma in generale ogni risorsa ed attività formative e collaborative previste in Moodle.

03

PERMETTE

l'esportazione dei corsi a scopo di archivio e backup e la loro importazione, sia dai backup effettuati che tramite formati di interscambio come SCORM e IMS, che permettono l'acquisizione di risorse disponibili in rete e su altre piattaforme LMS;

04

PERMETTE

di registrare e consultare le principali statistiche relative all'attività degli studenti (numero degli accessi, tempo di connessione, download effettuati, ecc...)

05

PERMETTE

di utilizzare un sistema di videoconferenza integrato nella piattaforma, che può mettere in collegamento audiovisivo un docente per volta con una o più aule Agorà (il sistema è stato realizzato tramite l'installazione e la configurazione del software open source Big Blu Button su un secondo server dedicato Aruba Cloud opportunamente configurato e dotato di connessione sicura https, come necessario per il funzionamento dell'architettura di videoconferenza);

06

PERMETTE

configurando opportunamente i piani di competenza degli studenti e le competenze obiettivo dei corsi:

- la registrazione automatica delle competenze raggiunte dagli studenti attraverso la frequentazione positiva dei corsi online;
- la consultazione, in ogni momento, dello stato di avanzamento degli studenti e la possibilità di ricerche relative ai profili attuali e in uscita;

rispondendo così alle specifiche richieste di funzioni dedicate all'orientamento (più database inerenti i profili in uscita delle qualifiche previste dal repertorio regionale, dai percorsi leFP, dai percorsi di 2° livello dell'I.d.A., e dall'offerta regionale destinata all'istruzione degli Adulti, con la possibilità di inserire dati nel profilo alunno).

LA **GSUITE** VS MOODLE

GDPR, SERVER, STRUMENTI DIDATTICI

nar
ngt



**BIG
BLU
BUTTON**

CPIASICILIA.IT

BIG BLU BUTTON

02

BIG BLU BUTTON



07

Inoltre, gli utenti possono partecipare alla conferenza in uno dei due ruoli: spettatore o moderatore.

08

Come spettatore, un utente può partecipare alla conferenza vocale, condividere la propria webcam, alzare la mano e chattare con gli altri. Come moderatore, un utente può disattivare / riattivare l'audio degli altri, espellere qualsiasi utente dalla sessione e rendere qualsiasi utente il relatore corrente. Il relatore può caricare diapositive e controllare la presentazione.

09

Simile ad Apache OpenMeetings, BigBlueButton utilizza WebRTC per la condivisione di audio, video e schermo

BIG BLU BUTTON



10

BBB offre inoltre la possibilità di effettuare registrazioni video che, a differenza di altre piattaforme, vengono eventualmente registrate direttamente sul server della scuola e rese disponibili per gli allievi assenti, tutto questo senza avere competenze tecniche di caricamento video su internet o di post-editing.

11

BBB permette di attivare una modalità di risparmio dati, che agevola la partecipazione a chi non ha in casa una linea ADSL rapida.

12

Essendo una piattaforma multilingue consente di impostare la lingua di lavoro, funzionalità che ad esempio facilita l'inclusione degli studenti stranieri.

PERCHE' ABBIAMO SCELTO IL CLOUD

1. PER GARANTIRE SCALABILITA' E FLESSIBILITA'
2. DATI IN ITALIA
3. SI PAGA PER QUELLO CHE SI USA
4. MAGGIORE SICUREZZA

28

ARUBA CLOUD SERVERS

SERVER MOODLE

- BANDA ILLIMITATA
- UBUNTU SERVER 16.04
- 64BIT
- VCPU: 1
- RAM: 1 GB
- HARD DISK: 50 GB

SERVER BIG BLU BUTTON

- BANDA ILLIMITATA
- UBUNTU SERVER 16.04
- 64BIT
- VCPU: 2
- RAM: 2 GB
- HARD DISK: 20 GB

THANK YOU

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

DOTT. PROF. ING.
ALFONSO CARMELO GIOVANNI

Normale Visualizzazione Sequenza Pagina Visualizzazione Schema Schema Schema Note Zoom Adatta alla finestra Colore
 Struttura di diapositive note di lettura diapositiva stampati note Colori/Gradazioni di grigio
 Griglia Guide Mostra Zoom Finestra Nuova finestra Sovrapponi Sposta divisione Cambia finestra - Macro
 Righello Griglia Guide Mostra Zoom Finestra Nuova finestra Sovrapponi Sposta divisione Cambia finestra - Macro

- 1 La nuova piattaforma FAD della rete CPIA Sicilia
- 2 I principali modelli di apprendimento
- 3 I principali modelli di e-learning
- 4 Alcune prospettive chiave per la FAD
- 5 Un mondo di risorse per l'e-learning
- 6 Un mondo di risorse per l'e-learning

La nuova piattaforma FAD della rete CPIA Sicilia

Applicazioni didattiche e prospettive per le sedi carcerarie



GIUSEPPE C. PILLERA
 CTER INVALSI - AREA V - INNOVAZIONE E SVILUPPO
 DOCENTE A CONTRATTO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE - UNIVERSITÀ DI MESSINA

Fare clic per inserire le note

La nuova piattaforma FAD della rete CPIA Sicilia

Applicazioni didattiche
e prospettive per le sedi carcerarie

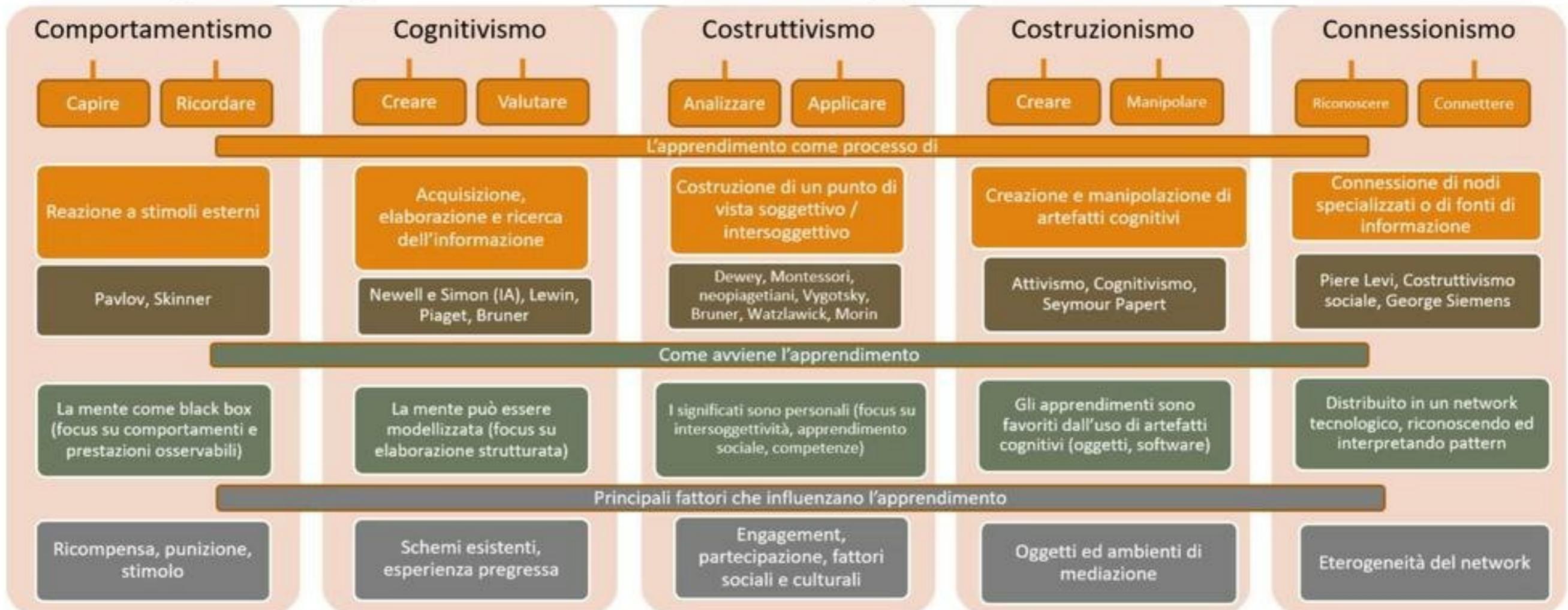


GIUSEPPE C. PILLERA

CTER INVALSI - AREA V - INNOVAZIONE E SVILUPPO

DOCENTE A CONTRATTO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE - UNIVERSITÀ DI MESSINA

I principali modelli di apprendimento



I principali modelli di e-learning

COMPORAMENTISTA - la macchina come istruttore e come simulatore

→ Computer Based Training (autoapprendimento e autoverifica con quiz/test) e simulazioni per addestramento.

COGNITIVISTA - la macchina come docente, scaffolding e simulacro

→ Ipotesi forte (IA): sistemi esperti e adattivi (tutor-bot, Computerized Adaptive Testing)

→ Ipotesi debole (cognitivismo-costruttivismo): tool per la concettualizzazione/riflessione (mappe concettuali, multimedia, ipertesti...) e realtà virtuale (lo spazio generato dalla macchina come ambiente esplorabile/manipolabile).

COSTRUTTIVISTA/COSTRUZIONISTA/CONNESSIONISTA - la macchina come medium di accesso all'ambiente sociale della rete

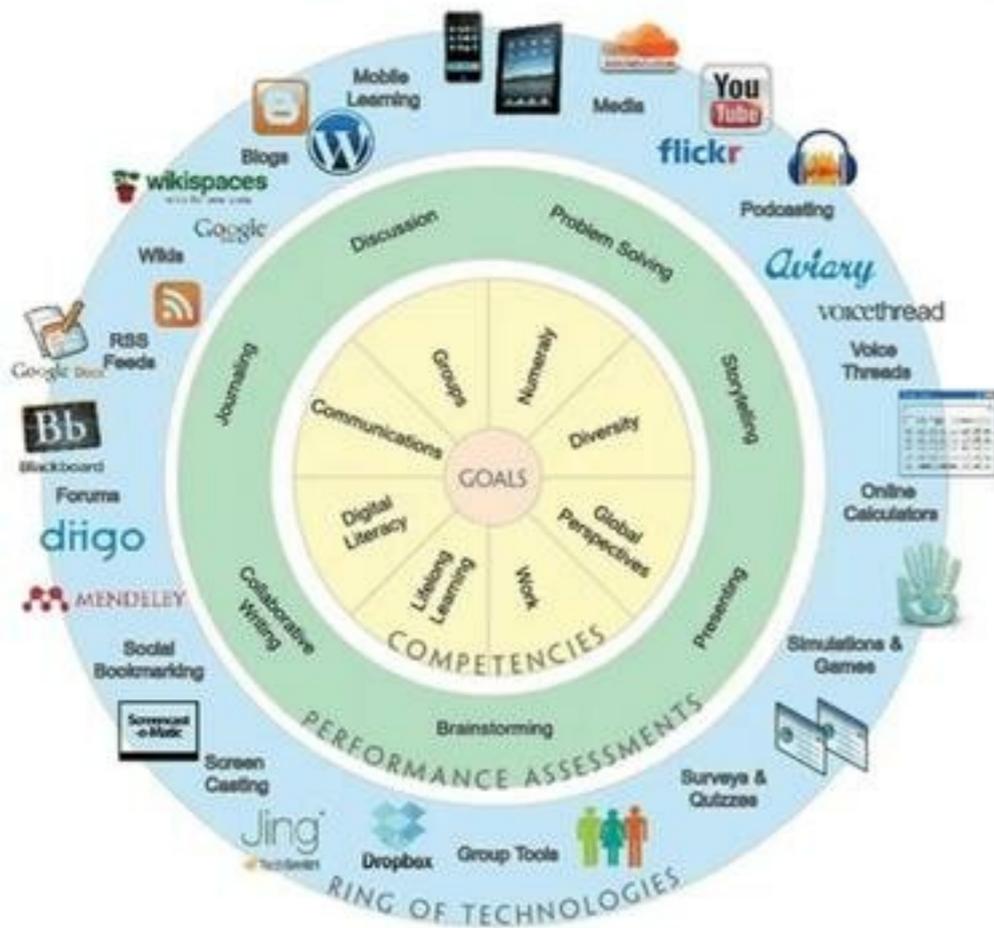
→ Ambienti virtuali complessi e interattivi per supportare differenti metodi e strategie di insegnamento/apprendimento con un focus su didattica attiva (sperimentazione, coding, creazione multimedia e ipertesti come interpretazione del mondo, attribuzione di significati e costruzione di conoscenza) e collaborativa (Computer Supported Collaborative Learning, Virtual Learning Community, social networked learning...).

Alcune prospettive-chiave per la FAD

- ❑ Microlearning [sinteticità, modularità, utilizzo dei video]
- ❑ Blended learning [rispetto ai media e rispetto alle strategie didattiche]
- ❑ Mobile learning [wearable devices, augmented reality, contestualizzazione]
- ❑ Gamification [video-game, VR, role playing]
- ❑ Flipped classroom [centratura sul lavoro in classe: applicazione competenze → mastery learning]
- ❑ Valutazione autentica/formativa [compiti autentici, feedback/giudizio continuo, contestualizzato e puntuale, significativo per gli studenti]

Un mondo di risorse per l'e-learning

eLEARNING TECHNOLOGY COMPASS



Riflessività

Attività significative

Collaborazione

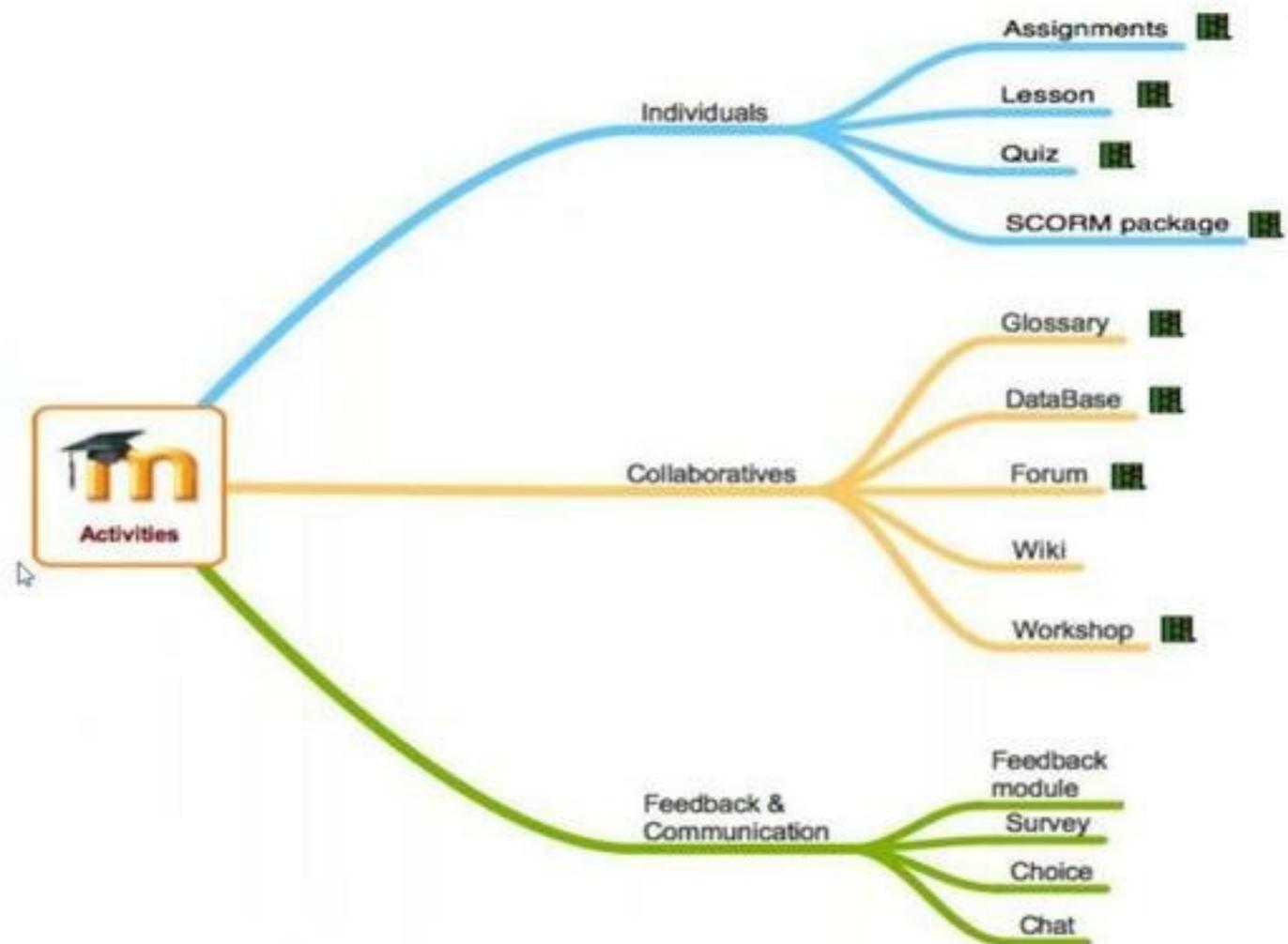
ENGAGEMENT

...da orchestrare per la classe

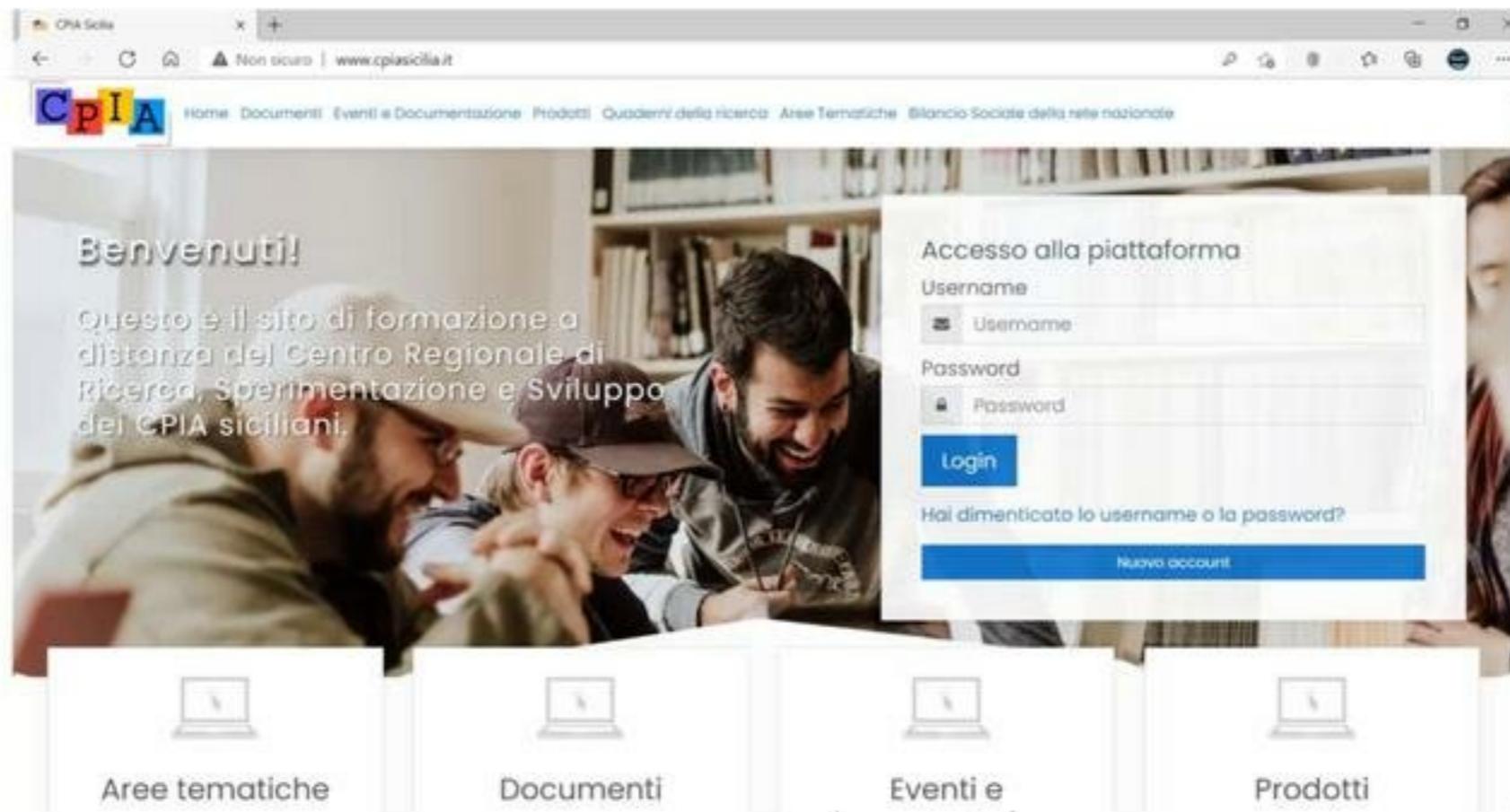
Risorse e attività di un corso Moodle

RESOURCES

- File
- Folder
- IMS content package
- Label
- Page
- URL



Vediamole direttamente in piattaforma



The screenshot displays the website for CRIA Sicilia. The browser's address bar shows the URL www.criasicilia.it. The navigation menu includes: Home, Documenti, Eventi e Documentazione, Prodotti, Quaderni della ricerca, Aree Tematiche, and Bilancio Sociale della rete nazionale. The main content area features a large image of people in a meeting, with the text: **Benvenuti!** Questo è il sito di formazione a distanza del Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo del CRIA siciliani. Overlaid on the right is a login form titled "Accesso alla piattaforma" with fields for "Username" and "Password", a "Login" button, and a link for "Nuovo account". Below the main content is a horizontal navigation bar with four items: "Aree tematiche", "Documenti", "Eventi e", and "Prodotti", each accompanied by a laptop icon.

Alcuni modelli per la FAD in carcere

Utilizzo di un firewall per limitare l'accesso indiscriminato alle risorse Internet

Black-list

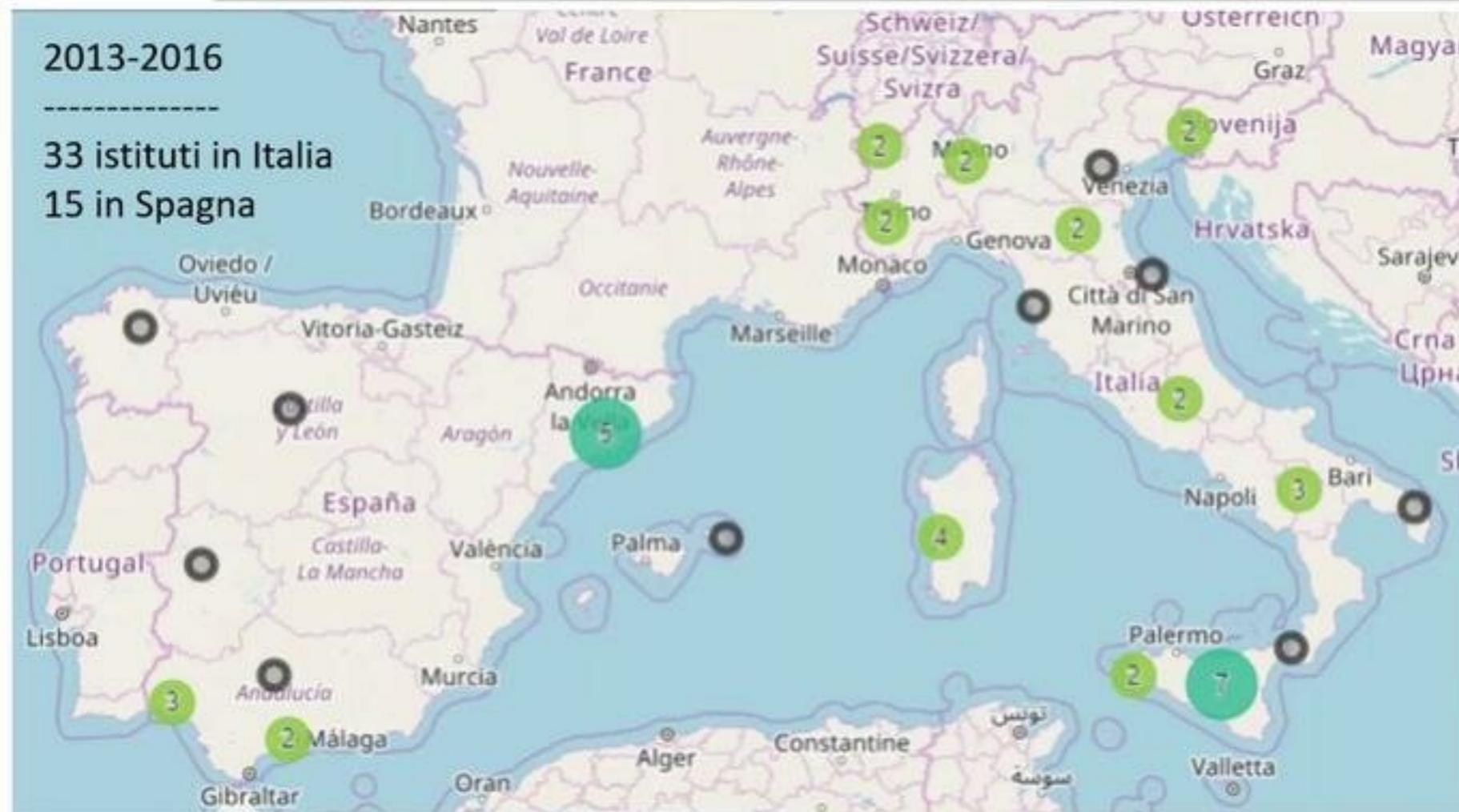


White-list

Alcuni modelli per la FAD in carcere

2013-2016

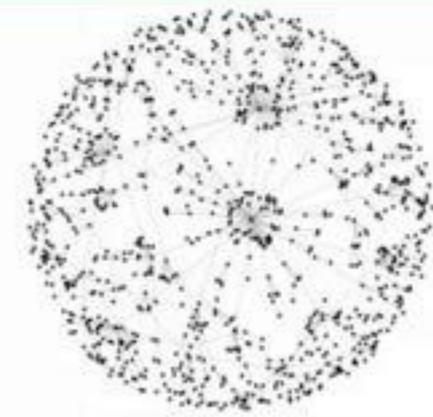
33 istituti in Italia
15 in Spagna



Giuseppe Pillera

DAL MURO ALLA RETE

Trattamento dei detenuti e innovazione tecnologica
nell'istruzione e nella formazione penitenziaria.
Profilo comparato europeo, italiano e spagnolo



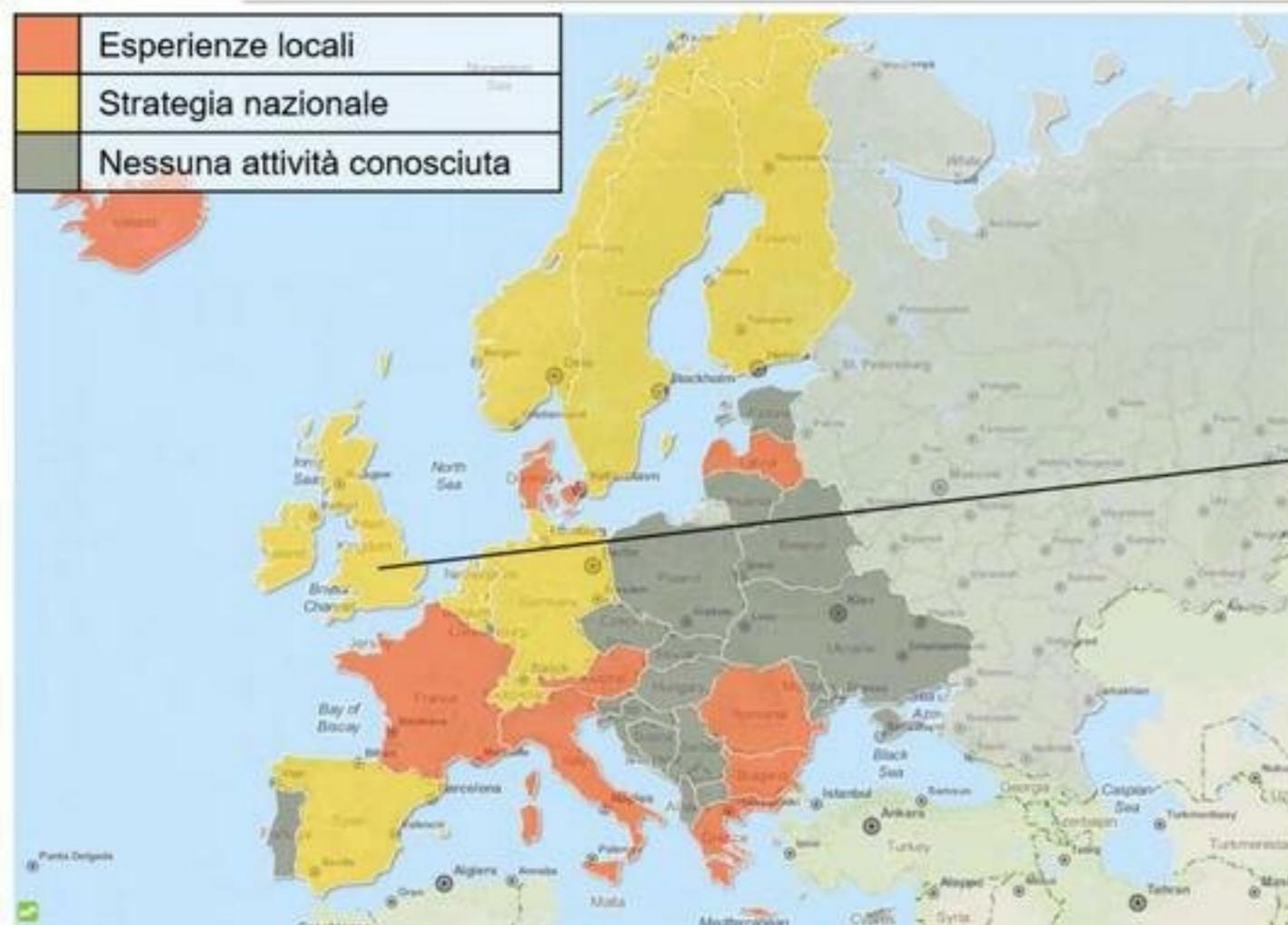
2018

A
E
Quacchi

Utilizzo media nei penitenziari Italiani e Spagnoli (2006-2016)



Modelli europei per la FAD in carcere



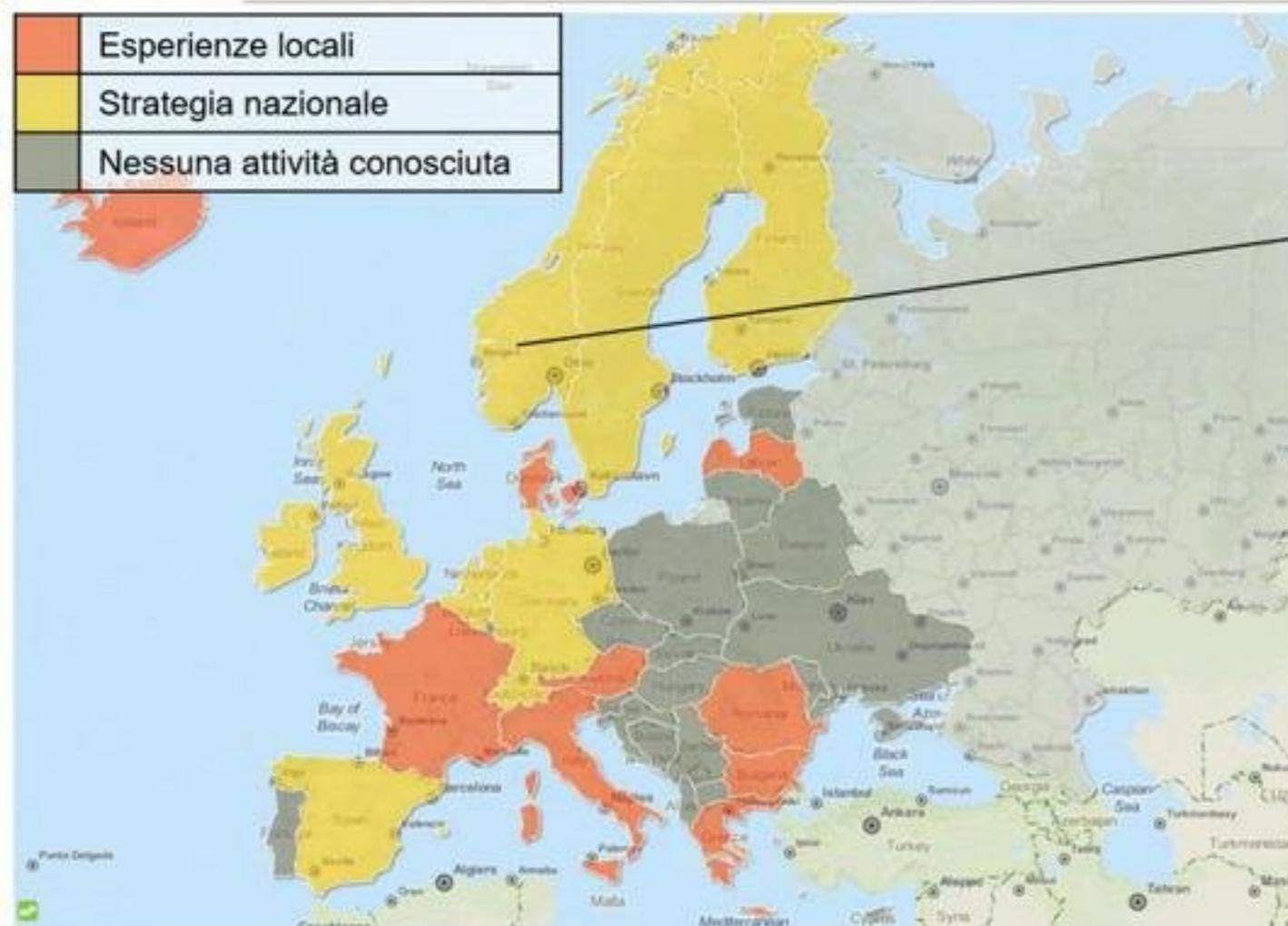
VC (Virtual Campus)



Frutto di una partnership tra VC, Prison Service, Open University, è un'intranet sicura che offre corsi e-learning del *National Learning Network*; video dal sito *Business Link*; teoria e test per la patente di guida; 40.000 pagine Internet statiche (PDF), cui hanno accesso graduabile, sulla base della valutazione di rischio, la maggior parte dei detenuti in oltre 100 istituti in Inghilterra e Galles.

Fonte: Champion & Edgar, 2013

Modelli europei per la FAD in carcere

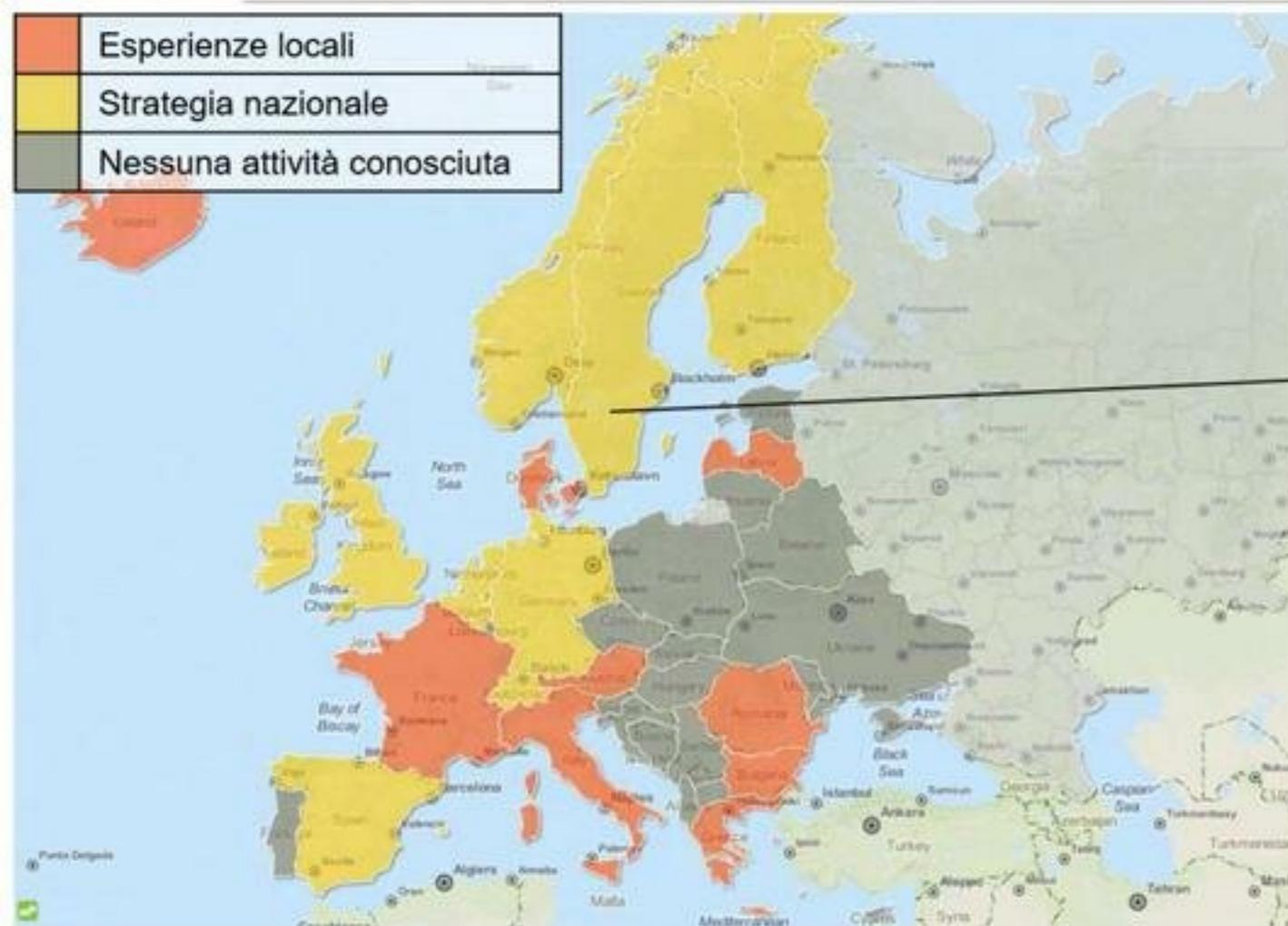


IFI (Internet for Inmates) 

Sistema di navigazione Internet filtrata da white-list, con funzionalità di monitoraggio e tracciamento, disponibile per tutti i detenuti nelle *open prison* (semilibertà).

Fonte: GHK, 2012; Langelid *et al.*, 2009.

Modelli europei per la FAD in carcere



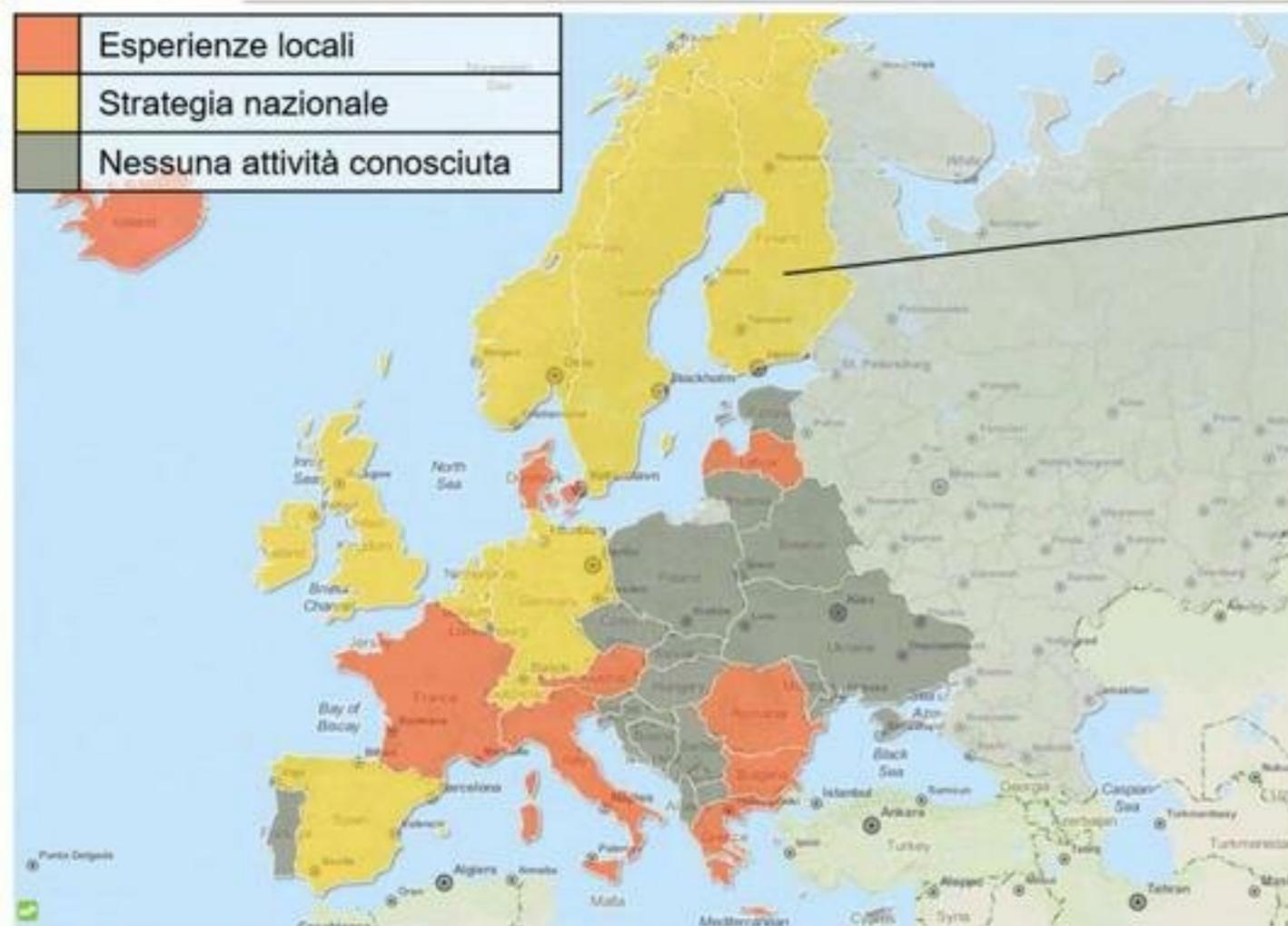
NetCentre



Piattaforma a supporto di un modello formativo *blended*, con doppio supporto (docenti in presenza ed esperti online), fruita da circa 1.500 detenuti con oltre 130 programmi FAD e un repository dedicato ai detenuti stranieri per formazione e certificazioni nella lingua madre (VirtualSchool).

Fonte: GHK, 2012; Hawley *et al.*, 2013; Langelid *et al.*, 2009; Epea Training Conference, 2015.

Modelli europei per la FAD in carcere



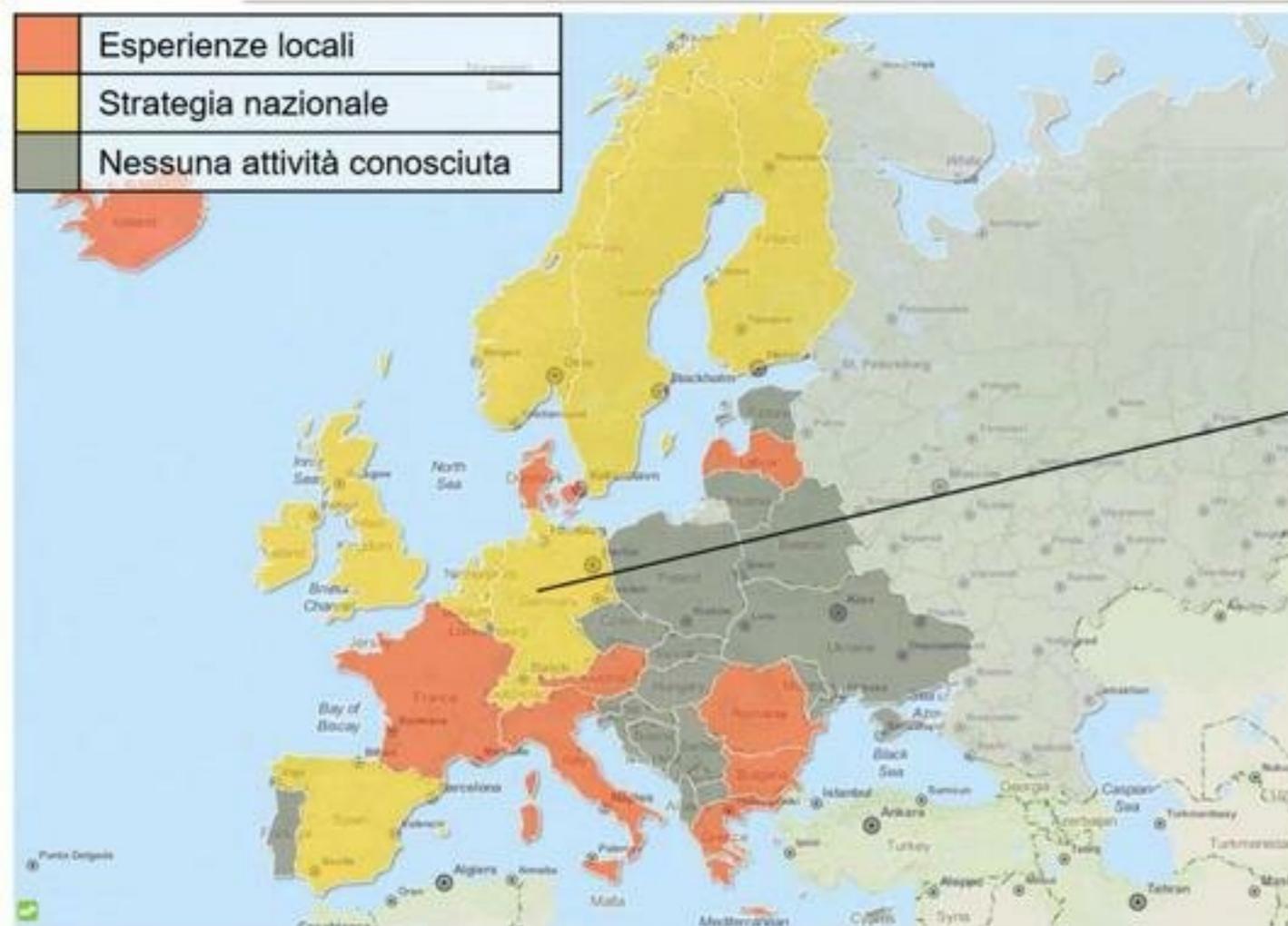
Emendamento alla legge penitenziaria (Maggio 2015)

1° caso europeo di riconoscimento legale del diritto dei detenuti ad utilizzare Internet.

Fonte: intervista presso Epea Training Conference, 2015.



Modelli europei per la FAD in carcere

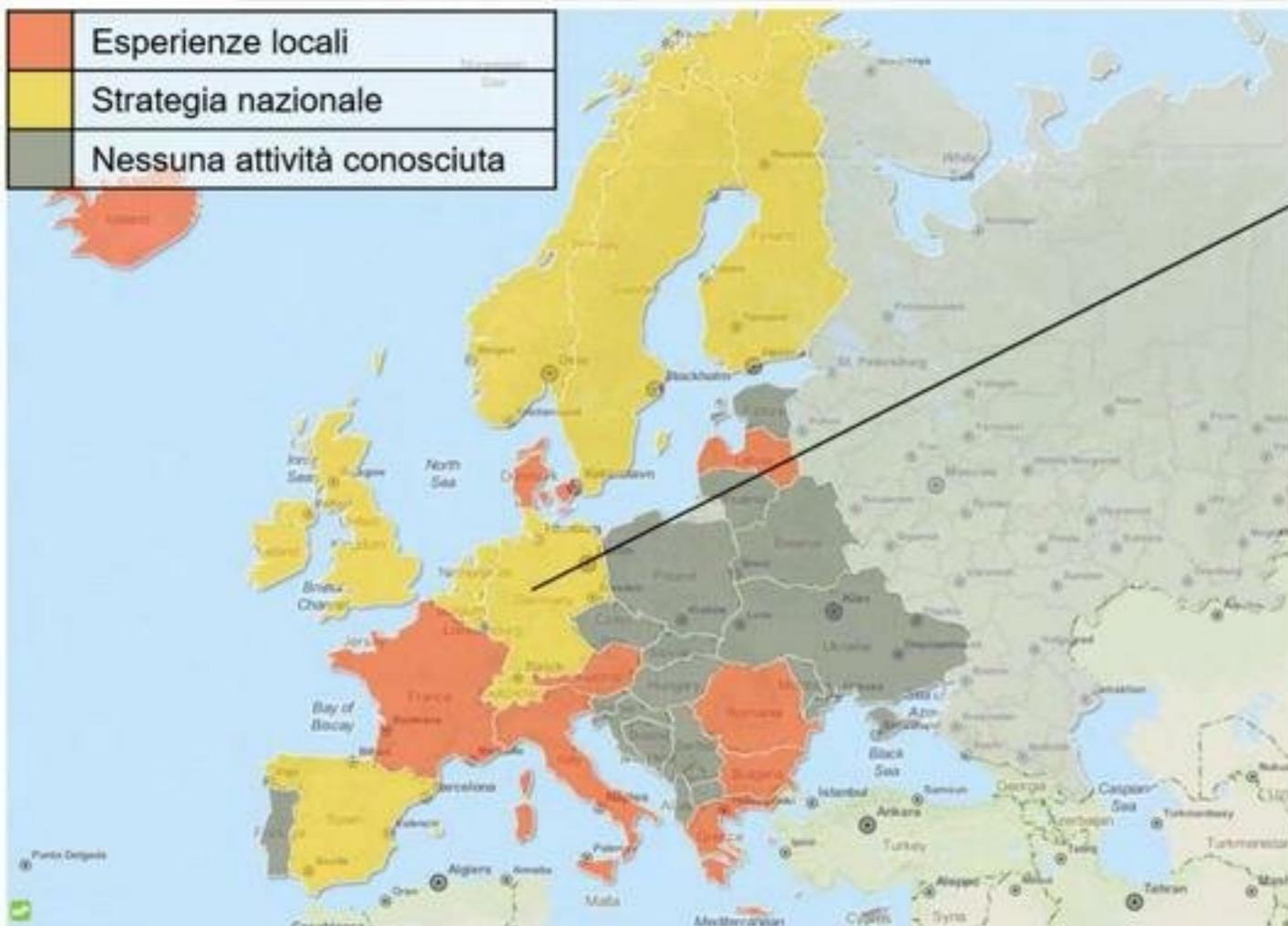


Learning in *Strafvollzug* (carcere) 

Sotto-progetto di e-LiS EQUAL (Development Partnership tra 7 Land Tedeschi cui se ne sono aggiunti altri 4 con un follow-up) che ha prodotto una nuova piattaforma e-learning dedicata (2002) sulla base dell'LMS Ilias, aperta anche alla formazione del personale, con oltre 160 corsi (motivazione, istruzione di base e formazione professionale, TIC, studi avanzati, corsi per lo staff penitenziario, utilizzo di software, materiali e risorse esterne open source).

Fonte: GHK, 2012; Lockitt, 2011.

Modelli europei per la FAD in carcere



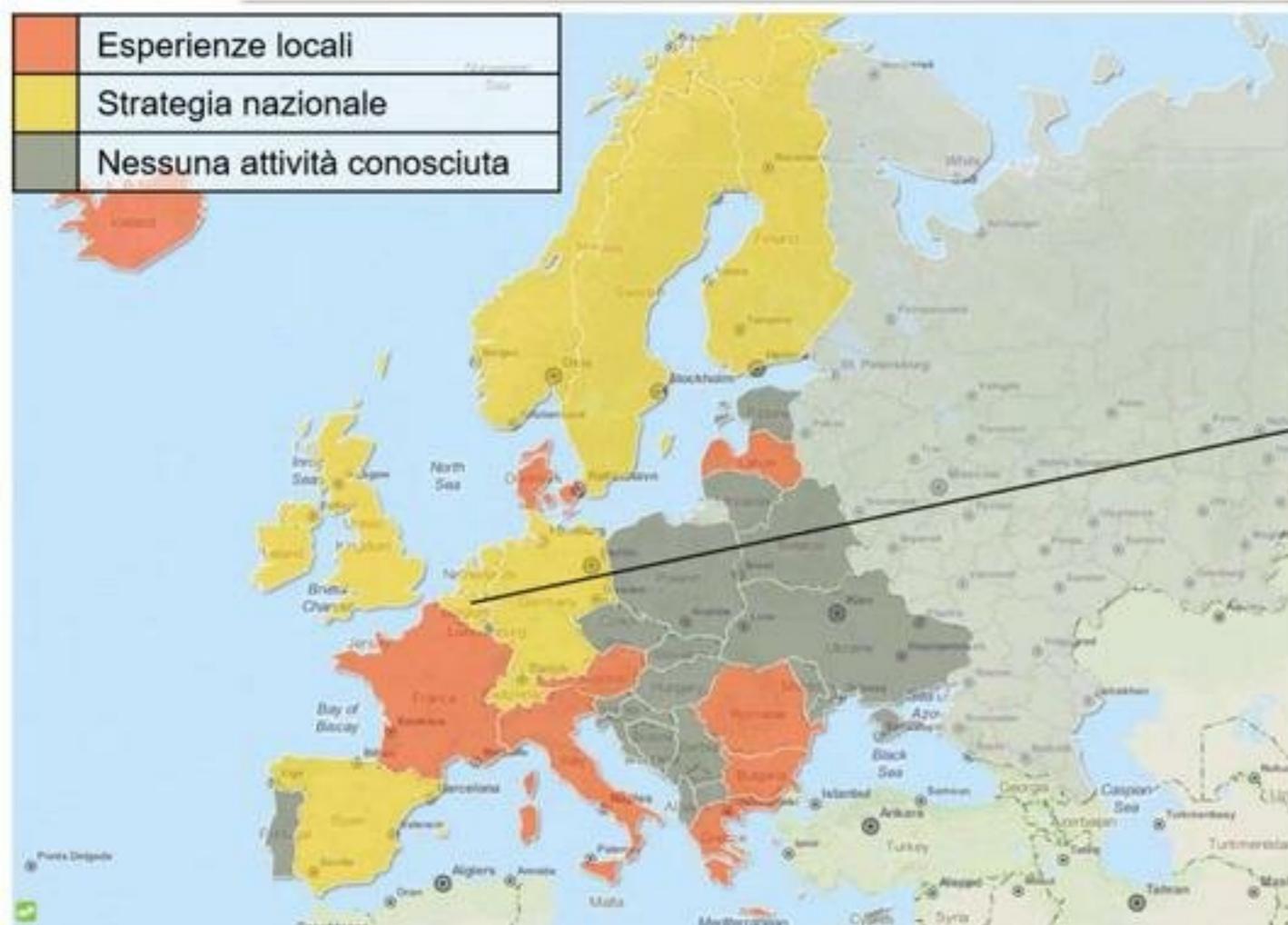
DWV

Portale e-learning dell'Associazione Tedesca di Educazione degli Adulti www.ich-will-lernen.de, nato nel 2004 e disponibile nei penitenziari dal 2007.

Fonte: Eichen, 2014.

The screenshot shows the DWV e-learning portal interface. On the left, there is a navigation menu with the following items: **Lerner** (Anmeldung, Info und Kontakt, Können), **Die Lernbereiche**, **Kurse vor Ort**, and **Künftige**. The main content area features a central banner with a woman sitting at a computer, with a **Neues Passwort** button and a password input field. To the right, there is a sidebar with course recommendations: **Lesen, Schreiben und Rechnen lernen**, **Übungen zum Schulausschluss**, and **Leben und Geld**. Below the sidebar, there is an **E-Book** offer for **Das Wunder von Bern** with the text 'zum kostenlosen Download' and 'Übungen zu Film und Buch'.

Modelli europei per la FAD in carcere



Prison Cloud



Soluzione cloud privata, raggiungibile attraverso terminali in ogni cella dei 3 istituti oggetto della sperimentazione. Ampio ventaglio di servizi modulabili a livello di istituto e/o di singolo detenuto. Carezza di documentazione, rallentamenti; apprezzamento del servizio, specialmente del VoIP; richiesta di maggiori contenuti interattivi e on-demand.

Fonte: GHK, 2012; Intervista presso EPEA Training Conference, 2015; intervista con detenuti presso il penitenziario di Anversa.

Modelli europei per la FAD in carcere



aIF di UNED



Ambiente web della Università Nazionale di Educazione a Distanza, con impostazioni specifiche per le sedi carcerarie, dove sono presenti macchine e ambienti dedicati e dove i detenuti usufruiscono del supporto dei centri UNED territoriali.

Fonte: Viedma Rojas, A. (2003); Vázquez Cano, E. (2013)

Quale approccio alle TIC per i detenuti?

Non esiste una risposta univoca o preconfezionata...

I modelli centralizzati:

- più lenti nei tempi di messa a regime
- più ingessati nelle procedure decisionali e nei processi di revisione/sviluppo
- meno flessibili relativamente alle peculiarità dei singoli istituti

Vantaggi:

- ✓ standard minimi su scala nazionale (salvaguardia diritti e continuità formativa)
- ✓ garanzia di maggiore quantità e varietà (partnership)
- ✓ maggiori investimenti e (generalmente) maggiore qualità.

Quale approccio alle TIC per i detenuti?

Non esiste una risposta univoca o preconfezionata...

Le soluzioni implementate localmente o su base regionale:

- ✓ maggiore flessibilità ed aderenza ai contesti
- ✓ processi maggiormente condivisi/partecipativi
- ✓ buon grado di legittimazione, accettazione, riconoscibilità (minori resistenze legate alla sicurezza e maggiore collaborazione tra le varie figure coinvolte)

Linee guida / *best practices* per le TIC in Carcere

- ✓ Promozione della comunicazione con l'esterno
- ✓ Uguaglianza di diritti ed opportunità educative
- ✓ Quantità e qualità della formazione
- ✓ Preferenza di un approccio blended e attivo
- ✓ Flessibilità, personalizzazione, orientamento
- ✓ Progettazione di sistemi sicuri, flessibili, scalabili, open source
- ✓ Continuità nella formazione in trasferimento o scarcerazione
- ✓ Aggiornamento professionale
- ✓ Prospettive internazionali

Innovazioni normative in Italia

1. Circolare DAP del 2 novembre 2015 n. PU-0366755, *Possibilità di accesso ad Internet da parte dei detenuti.*
2. Protocollo di intesa MIUR-MG del 23 maggio 2016, *Programma speciale per l'istruzione e la formazione negli istituti penitenziari e nei Servizi Minorili della Giustizia.*
3. L. n. 103/2017, recante modifiche al Codice Penale, al Codice di Procedura Penale e all'Ordinamento Penitenziario.

Riferimenti bibliografici

Champion, N., Edgar, K. (2013). *Through the gateway. How Computers Can Transform Rehabilitation*. London: Prison Reform Trust.

Diana P. (2013). L'e-learning in carcere. Esperienze, riflessioni e proposte. "Cambio", Anno III, n. 6/Dicembre, 261-271.

Eichen, R. (2014). *www.ich-will-lernen.de – the DVV learning portal in German prisons*. In Czerwinski, T., König, E., Zaichenko, T. (eds.). *Youth and Adult Education in Prisons. Experiences from Central Asia, South America, North Africa and Europe*. IPE - International Perspectives in Adult Education 69, pp. 72-80. Disponibile online: www.dvv-international.de/en/materials

GHK in association with Costelloe, A., Langelid, T., Wilson, A. (2012). *Survey on Prison Education and Training in Europe - Final Report*. Birmingham: GHK - European Commission.

Hammerschick W. (2010). *Report on e-learning in European prisons. Concepts, organisation, pedagogical approaches in prison education*. LICOS. Disponibile online: <http://ec.europa.eu/epale>

Hawley J., Murphy I., Souto-Otero M. (2013). *Prison Education and Training in Europe. Current State-of-play and Challenges*. GHK - European Commission. Disponibile online: <http://ec.europa.eu/education/library>

Hughes E. (2012). *Education in prison. Studying through Distance Learning*. Farnham Surrey: Ashgate Publishing Limited.

Langelid, T., Mäki, M., Raundrup, K., Svensson, S. (2009). *Nordic prison education - a lifelong learning perspective*. Copenhagen: TemaNord - NCM. Disponibile online: www.diva-portal.org

Lockitt, W. G. (2011). *Technology in Prisons*. Winston Churchill 2010 Travelling Fellowship. Disponibile online: www.technologyinprisons.org/publications.html

Palmisano R. (2015). *Istruzione universitaria nelle strutture penitenziarie - Tema per Stati Generali dell'Esecuzione Penale - Tavolo 9*. DAP - Ufficio Studi Ricerche Legislazione e Rapporti Internazionali. Disponibile online: <http://www.giustizia.it>

Pillera G. (2017). *Dal muro alla rete. Trattamento dei detenuti e innovazione tecnologica nell'istruzione e nella formazione penitenziaria. Profili comparative europei, italiani e spagnoli*. Catania: A&G CUECM.

Suriano G. (2011). *E-learning in carcere: leva per il programma rieducativo trattamentale e per l'inserimento sociale dei detenuti ed ex detenuti*. In Minerva T., Colazzo L. (a cura di), *Connessi! Scenari di Innovazione nella Formazione e nella Comunicazione*. Milano: Ledizioni, 821-830.

Vázquez Cano, E. (2013). *Expectativas, obstáculos y hábitos de estudio de los internos que cursan enseñanzas universitarias en la uned. Un estudio de caso: centro penitenciario Madrid VII*. *Revista de Educación* 360(1), pp. 162-188.

Viedma Rojas, A. (2003). *La educación a distancia en prisión. Estudio de los alumnos de la UNED internos en centros penitenciarios*. *RIED - Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 6(2), pp. 97-120.

Grazie per l'attenzione!



Giuseppe C. Pillera

giuseppe.pillera@invalsi.it – gpillera@unime.it

Dall'inizio Dalla diapositiva corrente Presenta online - Presentazione personalizzata - Imposta Nascondi presentazione diapositiva Prova intervalli Registrazione presentazione - Imposta

Riproduci commenti audio
 Usa intervalli
 Mostra controlli multimediali

Monitor: Automatico
 Visualizzazione Relatore

20
21
22
23
24
25

Quale approccio alle TIC per i detenuti?

Quale approccio alle TIC per i detenuti?

Una guida / best practice per le TIC in Carcere

Innovazioni normative in Italia

Grazie per l'attenzione!

Informazioni biografiche

Grazie per l'attenzione!



Giuseppe C. Pillera
giuseppe.pillera@invalsi.it – gpillera@unime.it

24

Fare clic per inserire le note

- Download
- Documenti
- CPIA CATANIA 2
- CPIASICILIA
- 4K Video Download...
- 01-DIDATT...
- CONDIVISA HP

IL SITO WEB.pdf - Adobe Acrobat Pro Extended

File Edit View Document Comments Forms Tools Advanced Window Help

SICILIA

C.R.S.

**CENTRO REGIONALE DI RICERCA
SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO**

per I.I.L. in Sicilia (art. 28, c. 2, lett. b, del DDL 104/2010)

WEBINAR

PRESENTAZIONE DELLA PIATTAFORMA WEB REGIONALE PER L'INNOVAZIONE ORGANIZZATIVA, DIDATTICA E DI RICERCA: MIGLIORAMENTO E SVILUPPO DEL SISTEMA DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI IN SICILIA A CURA DEL CENTRO REGIONALE DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO DELLA RETE CPRA

IL NUOVO PORTALE WEB DEL

- senzanom...
- icmazara.txt
- cpialecce.txt
- N TEL SCHEDA D...
- pattite du catania.txt
- IMG-20210...

- 4K Video Downloader
- Kaspersky VPN
- Google Earth Pro
- bea AD
- DIRIGENTE
- Prof. Beatrice
- Bea Studente
- Admin Beatrice
- BEA-Corso WEB APP ...
- bea.antichi
- Beatrice
- Google Chrome
- Chromium
- Cestino

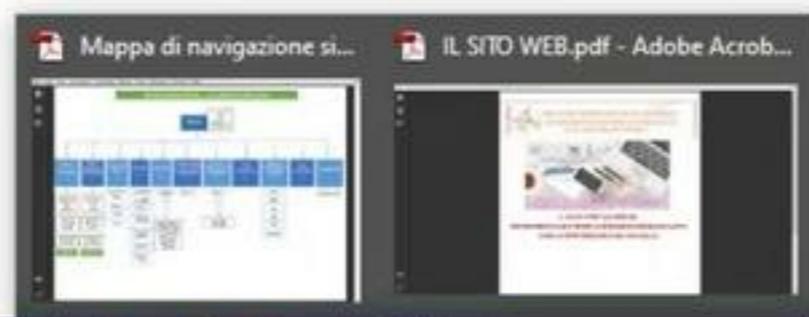


**CENTRO REGIONALE DI RICERCA
SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO**
per I.S.A. in Sicilia (art. 28, n. 5, lett. b, del D.Lgs. n. 112/2008)



WEBINAR
PRESENTAZIONE DELLA PIATTAFORMA REGIONALE PER L'INNOVAZIONE ORGANIZZATIVA, INFORMATICA E DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO DEL SISTEMA DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI IN SICILIA A CURA DEL CENTRO REGIONALE DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO DELLA RETE CPIA*

**IL NUOVO PORTALE WEB DEL
CENTRO REGIONALE DI RICERCA SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO
E DELLA RETE REGIONALE DEI CPIA SICILIA**



CRRS&S RETE CPIA SICILIA

- Home page
- La Rete CPIA Sicilia
- La Rete Nazionale dei CRRS&S
- Documenti ufficiali
- Eventi
- Prodotti
- Quaderni della ricerca, Ebook, pubblicazioni
- Gruppi di lavoro su aree tematiche
 - Potenziare ambiti ricerca
 - Valorizzare il CPIA come struttura di servizio
 - Raccordo tra I e II livello
 - Reti territoriali per l'apprendimento permanente
- Sedi Carcerarie
- Rilancio e



Gruppi di lavoro su aree tematiche

AREE TEMATICHE

- Potenziare gli ambiti di ricerca di cui all'art. 5 del DPR 275/99
- Valorizzare il CPIA come struttura di servizio
- Raccordo tra i percorsi di istruzione di I e di II livello
- Reti territoriali per l'apprendimento permanente

- Piano Nazionale Triennale della Ricerca
- Piano Operativo Regionale della Ricerca
- Piano Operativo Nazionale della Ricerca

CRRS&S RETE CPIA SICILIA

- Home page
- La Rete CPIA Sicilia
- La Rete Nazionale del CRRS&S
- Documenti ufficiali
- Eventi
- Prodotti
- Quaderni della ricerca, Ebook, pubblicazioni
- Gruppi di lavoro su aree tematiche
- Sedi Carcerarie
- Bilancio e rendicontazione sociale
- Area Download
- Area Moodle
- Area Riservata



La Rete CPIA Sicilia



La Rete Nazionale CRRS&C



Documenti ufficiali



Eventi



Prodotti



Quaderni della ricerca, pubblicazioni, ebook



Gruppi di lavoro su aree tematiche



Bilancio e rendicontazione sociale



Sedi Carcerarie



Area Moodle



Area download



Area riservata

CRRS&S RETE CPIA SICILIA

- Home page
- La Rete CPIA Sicilia
- La Rete Nazionale del CRRS&S
- Documenti ufficiali
- Eventi
- Prodotti
- Quaderni della ricerca, Ebook, pubblicazioni
- Gruppi di lavoro su aree tematiche
- Sedi Carcerarie
- Bilancio e rendicontazione sociale
- Area Download
- Area Moodle
- Area Riservata



Bilancio e rendicontazione sociale

da costruire sulla base di uno studio in corso di realizzazione per la rete del CPIA Sicilia e che potrebbe essere pensato per la rete nazionale secondo modalità concordate

I materiali verranno condivisi



CRRS&S RETE CPIA SICILIA

- Home page
- La Rete CPIA Sicilia
- La Rete Nazionale del CRRS&S
- Documenti ufficiali
- Eventi
- Prodotti
- Quaderni della ricerca, Ebook, pubblicazioni
- Gruppi di lavoro su aree tematiche
- Sedi Carcerarie
- Bilancio e rendicontazione sociale
- Area Download
- Area Moodle
- Area Riservata



CENTRO REGIONALE DI RICERCA SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO

per I.D.A. in Sicilia (art 28, c. 2, lett. b, DM 553/2016)

Area operativa del Centro Regionale Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo

Registrati per accedere





Aree tematiche

Aree tematiche
bla bla bla

Aree tematiche bla bla bla bla
bla bla

[Leggi di più](#)

Documenti

Documenti bla bla
bla

Documenti bla bla bla bla bla bla

[Leggi di più](#)

Eventi e documentazione e

Eventi e
documentazione
bla bla bla

Eventi e documentazione bla bla
bla bla bla bla bla bla bla

[Leggi di più](#)

Prodotti

Prodotti bla bla bla

Prodotti bla bla bla bla bla bla
bla bla bla

[Leggi di più](#)

Questionario Reti territoriali CPIA

Questa indagine è promossa dall'Ufficio scolastico regionale ed è stata predisposta con il supporto del Formez PA. Essa mira a rilevare il numero, le caratteristiche e le

CENTRO REGIONALE DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO PER I.D.A. IN SICILIA
(art 28, comma 2, lettera b del DM 663/2016)

*Webinar «Presentazione della piattaforma web regionale
per l'innovazione organizzativa, didattica e di ricerca, sperimentazione e sviluppo
del sistema di istruzione degli adulti in Sicilia»*

*La piattaforma web regionale: risorsa per la didattica, tra FAD, Aula Agorà e DDI
a cura del Prof. Filippo Cammarata, Animatore digitale del CPIA di Agrigento*

filippo.cammarata@posta.istruzione.it

Atto	Dove	Cosa fa
DPR n.275/99 Regolamento autonomia	Art. 6	<p>Decreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo
DM 17/03	Art. 3. Definizione generale di didattica a distanza.	<p>Stabilisce di utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • connessione in rete • personal computer come strumento principale • Percorso ad alto grado di indipendenza • Contenuti didattici interoperabili • Monitoraggio continuo <p>Valorizza: la multimedialità, l'interattività con i materiali, l'interattività umana, l'adattività, l'interoperabilità e il riutilizzo delle risorse.</p>
L. n. 133/08 Disposizioni urgenti per lo sviluppo economico, ..	Art. 64 punto 4f Disposizioni in materia di organizzazione scolastica	<p>Ridefinisce</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'assetto organizzativo-didattico dei centri di istruzione per gli adulti.

Atto	Dove	Cosa fa
<p>DPR . 263/2012 Regolamento CPIA</p>	<p>Norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei CPIA, ivi compresi i corsi serali.</p>	<p>Stabilisce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la quota massima di FAD (non più del 20 % del corrispondente monte ore complessivo)
<p>D.I. 12 marzo 2015 Linee guida</p>	<p>3.1.2 Attività della Rete Territoriale di Servizio</p>	<p>Riveste di particolare rilievo la "ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi", anche in considerazione della fruizione a distanza.</p>
	<p>3.5 La progettazione dei percorsi per unità di apprendimento</p>	<p>Stabilisce che bisogna individuare la competenza o le competenze da poter acquisire attraverso la modalità FAD</p>

Atto	Dove	Cosa fa
<p>D.I. 12 marzo 2015 Linee guida</p>	<p>5.3 Fruizione a distanza</p>	<p>Stabilisce che:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La FAD favorisce la personalizzazione del percorso e • La FAd contribuisce allo sviluppo della "competenza digitale" • Per FAD si intende l'erogazione e la fruizione di UDA mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione
		<p>Stabilisce che le istituzioni scolastiche devono provvedere alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricognizione delle risorse interne ed esterne alla Rete Territoriale di Servizio • scelta del modello • progettazione per UDA individuando quelle da erogare e fruire a distanza, in tutto o in parte • predisposizione di strumenti e modalità di verifica dell'autenticità dell'utente e attestazione di effettiva fruizione a distanza
		<p>Richiama il DM 17 aprile 2003 e regolamenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli aspetti multimediali e interattivi, • la personalizzazione del percorso • la tutela dei dati personali • la regolare frequenza ai fini della didattica • il regolamento per l'uso dell'AGORÀ

In presenza

- **Docente e alunni in una aula e tutti a vista**
- Uso di gessetto, lim, tavoli interattivi, filmati, attività in presenza

FAD

- **Docente e alunni separati**
- Telefonata
- Videoconferenza
- Video lezioni, attività
- Contenuti e attività gestiti in piattaforma elearning

In presenza

- **Docente e alunni in una aula e tutti a vista**
- Uso di gessetto, lim, tavoli interattivi, filmati, attività in presenza

Agorà

- Alunni e docente in unica aula uso di videoconferenza
- Alunni in una aula con tutor, docente lontano in videoconferenza
- Alunni in più aule con tutor, docente lontano in videoconferenza
- Alunni in più aule,, docente lontano in videoconferenza

FAD

- **Docente e alunni separati**
- Telefonata
- Videoconferenza
- Video lezioni, attività
- Contenuti e attività gestiti in piattaforma elearning

In presenza

Docente e alunni in una aula e tutti a vista

Uso di gessetto, lim, tavoli interattivi, filmati, attività in presenza
Uso di videoconferenza

Agorà

• Docente e alunni separati

- Alunni in una aula con tutor, docente lontano in videoconferenza
- Alunni in più aule con tutor, docente lontano in videoconferenza

FAD

• Docente e alunni separati

- Telefonata
- Videoconferenza
- Video lezioni, attività
- Contenuti e attività gestiti in piattaforma elearning

FAD CPIA

• Docente e alunni separati

- Contenuti e attività gestiti in piattaforma elearning, sistema di monitoraggio e valutazione dell'apprendimento, sistema di validazione delle ore, valutazione finale in presenza

In presenza

Docente e alunni in una aula e tutti a vista

Uso di gessetto, lim, tavoli interattivi, filmati, attività in presenza
Uso di videoconferenza

Agorà

•Docente e alunni separati

•Alunni in una aula con tutor, docente lontano in videoconferenza
•Alunni in più aule con tutor, docente lontano in videoconferenza

FAD

•Docente e alunni separati

•Telefonata
•Videoconferenza
•Video lezioni, attività
•Contenuti e attività gestiti in piattaforma elearning

FAD CPIA

•Docente e alunni separati

•Contenuti e attività gestiti in piattaforma elearning, sistema di monitoraggio e valutazione dell'apprendimento, sistema di validazione delle ore, valutazione finale in presenza

DAD/DDI

Nuova diapositiva - Diapositive | Tabella - Tabelle | Immagini Album foto - Immagini | Forme | SmartArt Grafico | Illustrazioni | Ottieni componenti aggiuntivi | Miei componenti aggiuntivi - | Componenti aggiuntivi | Collegamento Azione | Collegamenti | Nuovo commento Commenti | Casella di testo | Intestazione e piè di pagina | WordArt | Testo | Simboli | Video Audio | Registrazione schermo | Elementi multimediali

1



2



3



4



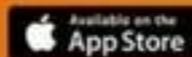
16 14 12 10 8 6 4 2 0 2 4 6 8 10 12 14 16



Fare clic per inserire le note

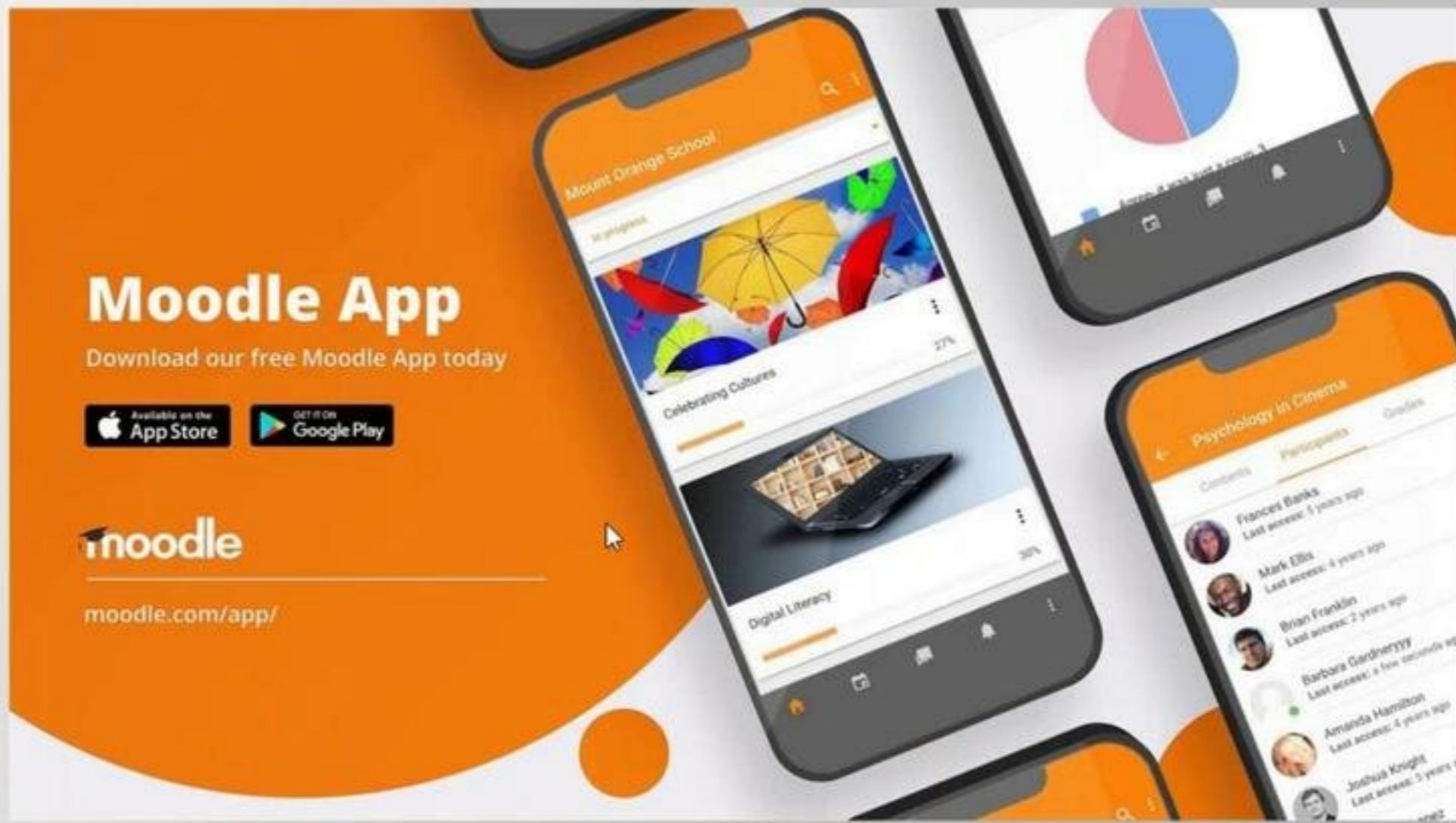
Moodle App

Download our free Moodle App today



moodle

moodle.com/app/



CPIA LECCE



 Free <small>APP MOODLE</small>	 professionista <small>APP MOODLE</small>	 premio <small>APP MOODLE</small>	 Di marca <small>APP MOODLE</small>
<p>GRATUITO</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • 50 dispositivi attivi per notifiche push • 2 corsi offline <p>Informazioni dettagliate sul piano</p> <p>Iscriviti</p>	<p><i>Free se ospitato da Moodle Certified Partner, o MoodleCloud</i></p> <p>€ 199 EUR / Anno</p> <p><i>Tassi di cambio</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • 500 dispositivi attivi per notifiche push. • 4 corsi offline <p>Informazioni dettagliate sul piano</p> <p>Iscriviti</p>	<p><i>Free se ospitato da Moodle Certified Partner, o MoodleCloud</i></p> <p>€ 499 EUR / Anno</p> <p><i>Tassi di cambio</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Dispositivi attivi illimitati per notifiche push. • Corsi offline illimitati <p>Informazioni dettagliate sul piano</p> <p>Iscriviti</p>	<p>La tua app completamente personalizzata in Google Play e nell'App Store di Apple</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Dispositivi attivi illimitati per notifiche push. • Corsi offline illimitati <p>Informazioni dettagliate sul piano</p> <p>Per saperne di più</p>



	Free	Pro	Premium	Branded Moodle App
Accedi al contenuto e alle attività del corso	✓	✓	✓	✓
Messaggi in-app	✓	✓	✓	✓
Calendario	✓	✓	✓	✓
registro di classe	✓	✓	✓	✓
Notifiche push multimediali	✗	✓	✓	✓
Accesso QR (richiede Moodle LMS 3.9) ⁽²⁾	✗	✓	✓	✓
Elenco di siti personalizzati nei risultati di ricerca in Site Finder ⁽²⁾	✗	✓	✓	✓
Marchio personalizzato di base	✗	✗	✓	✓
Funzionalità dell'app personalizzabili	1 voce di menu personalizzata. 1 funzione disabilitata. 10 stringhe personalizzate.	2 voci di menu personalizzate. 2 funzioni disabilitate. 20 stringhe personalizzate.	Illimitato	Illimitato

CPIA LECCE



	Free	Pro	Premium	Branded Moodle App
Prezzo per sito	Free ⁽¹⁾	€ 199 all'anno	€ 499 all'anno	Per saperne di più
Caratteristiche	<p>50 dispositivi attivi per le notifiche push.</p> <p>Accesso a 2 corsi offline per dispositivo per sito.</p>	<p>500 dispositivi attivi per le notifiche push.</p> <p>Accesso a 4 corsi offline per dispositivo per sito.</p>	<p>Dispositivi attivi illimitati per le notifiche push.</p> <p>Corsi offline ad accesso illimitato</p> <p>Funzionalità app personalizzate illimitate.</p>	<p>Dispositivi attivi illimitati per le notifiche push</p> <p>Corsi offline ad accesso illimitato</p> <p>Funzionalità app personalizzate illimitate</p> <p>App in Apple Store e Google Play</p> <p>Branding completo dell'app</p> <p>Adatto per istituzioni con più siti</p>



PRINCIPALI FUNZIONI

Scaricabile gratuitamente da Playstore e da Apple Store

Accesso automatico in piattaforma (dalla versione Moodle 3.2)

Disponibile in 47 lingue

Replicazione totale delle funzioni della piattaforma

Tracciamento completo delle attività

Fruizione offline



PRINCIPALI FUNZIONI FORNITE AGLI STUDENTI

Consultare il calendario e ricevere notifiche sugli eventi prossimi

Ricevere messaggi dagli altri studenti, dal docente o dall'amministratore del sito

Trovare e contattare rapidamente altre persone nei corsi d'appartenenza

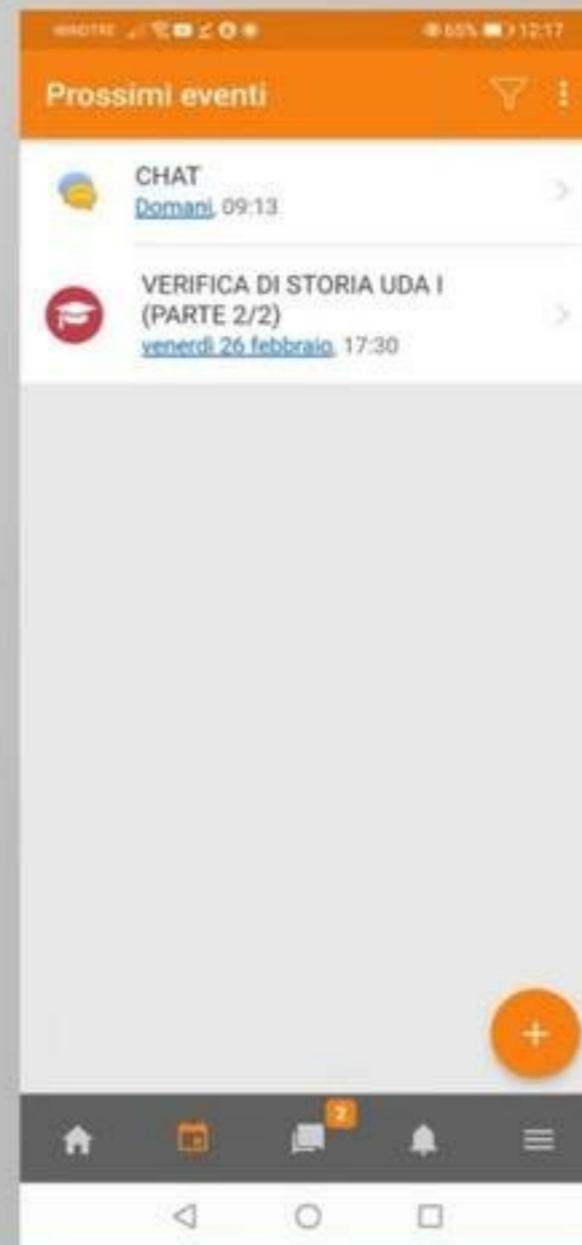
Tenere traccia dei progressi e sfogliare i piani di apprendimento

Utilizzare tutte le risorse multimediali presenti in piattaforma

Consultare il contenuto dei corsi, anche offline

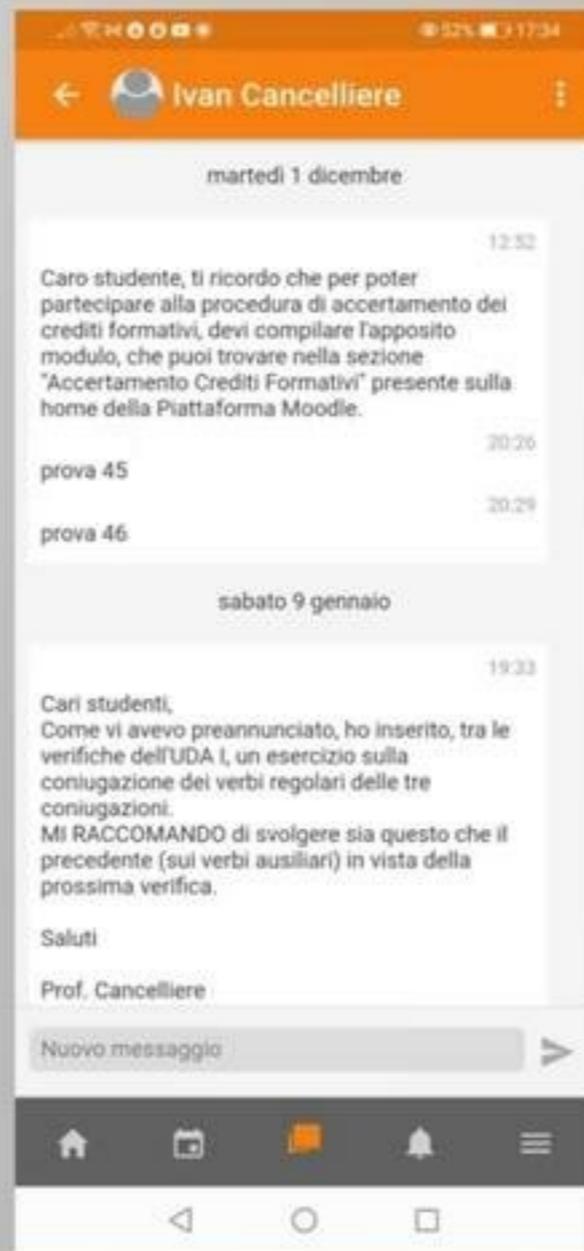
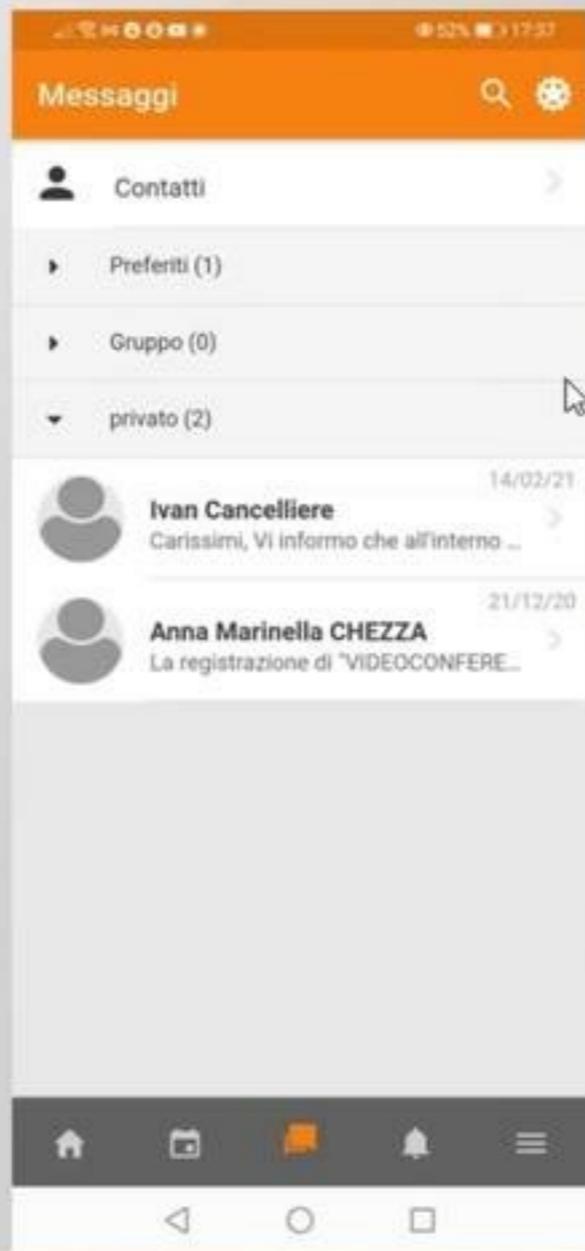
Fruire dei corsi anche offline





CPIA LECCE





CPIA LECCE





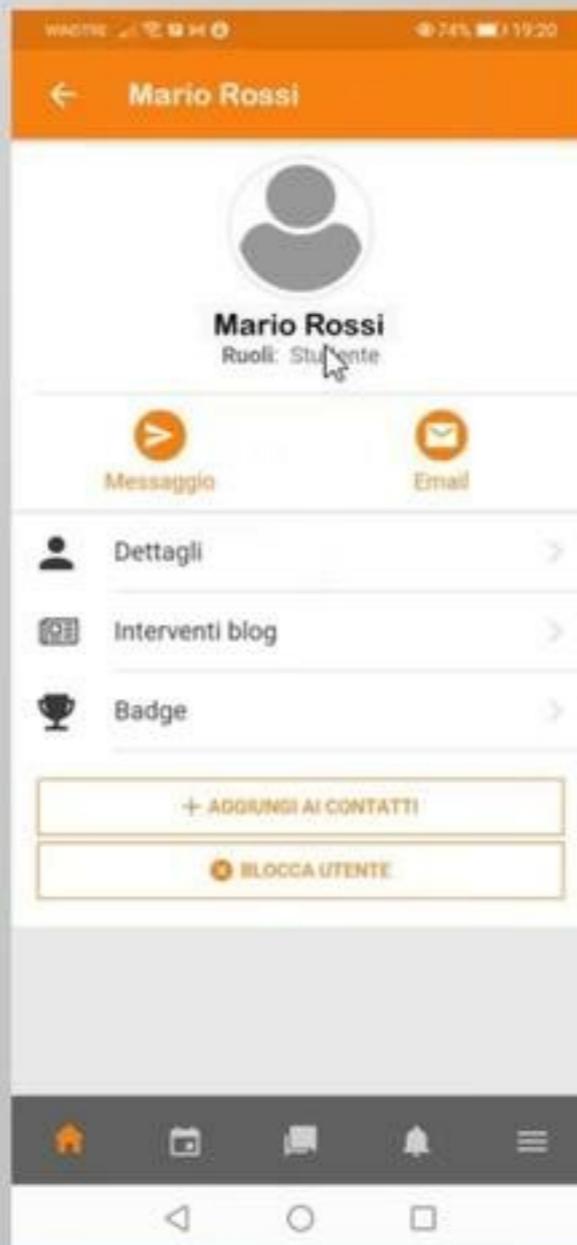
CPIA LECCE





CPIA LECCE





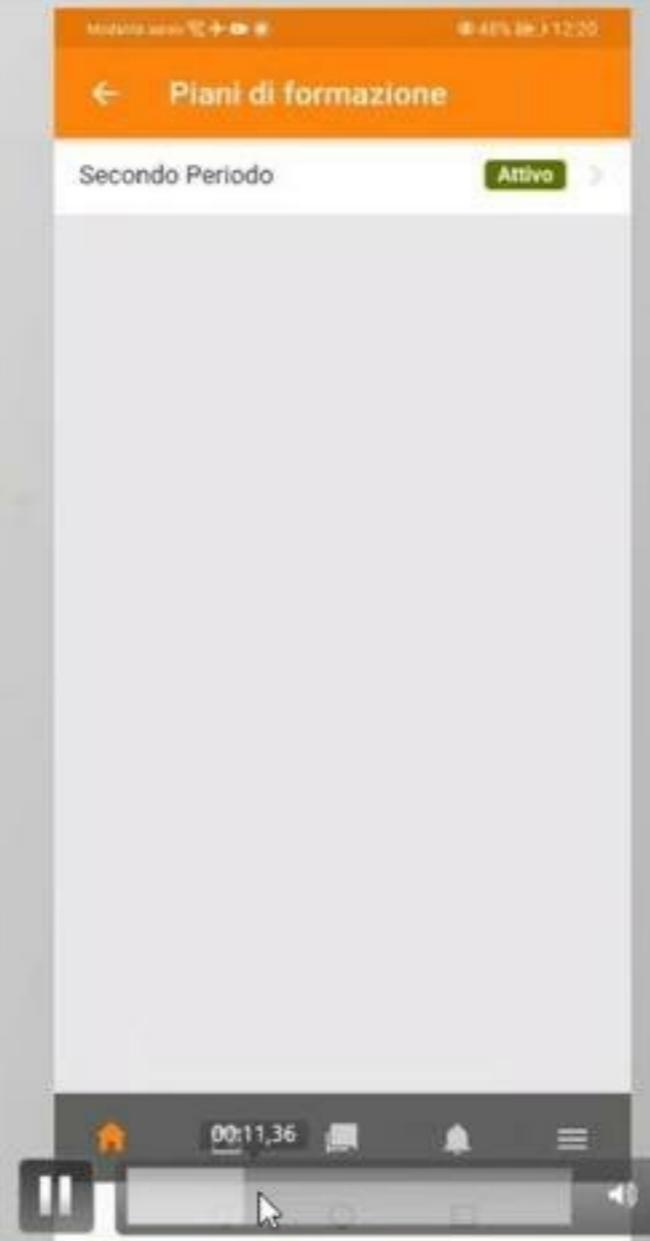
CPIA LECCE





CPIA LECCE







CPIA LECCE





Modello corso 12:21 40% 12:21

← UDA | ITASPUDAI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Percorso: [ITALIANO SECONDO PERIODO](#) /

Competenze con riferimento incrociato:
Non ci sono competenze con riferimenti incrociati a questa competenza

Esperto **SI**

Valutazione **Competente**

Attestazione

 **Ivan Cancelliere**
lunedì, 22 febbraio 2021, 12:36

Competente

La valutazione della competenza nel corso "Corso: ITALIANO SP INTEGRATO COLUMELLA PROF. CANCELLIERE 2020-21" è stata data manualmente.

🏠 📅 🗨️ 🔔 ☰

◀ ○ ▶



CPIA LECCE



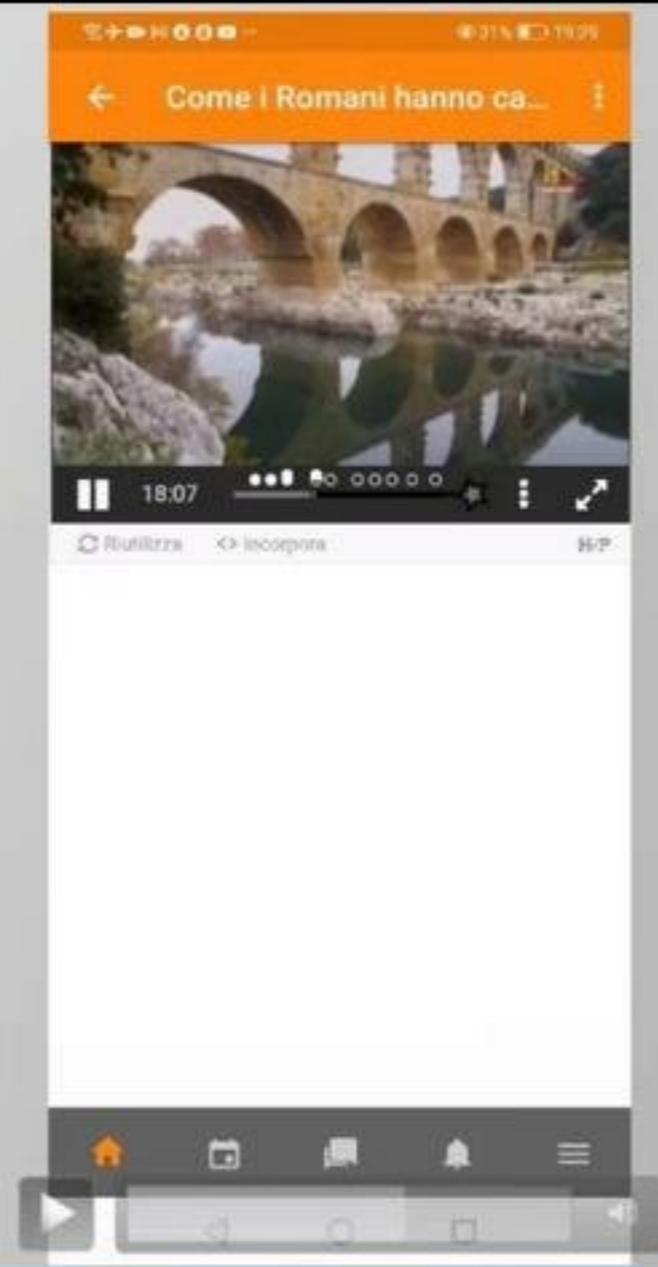




CPIA LECCE









CPIA LECCE



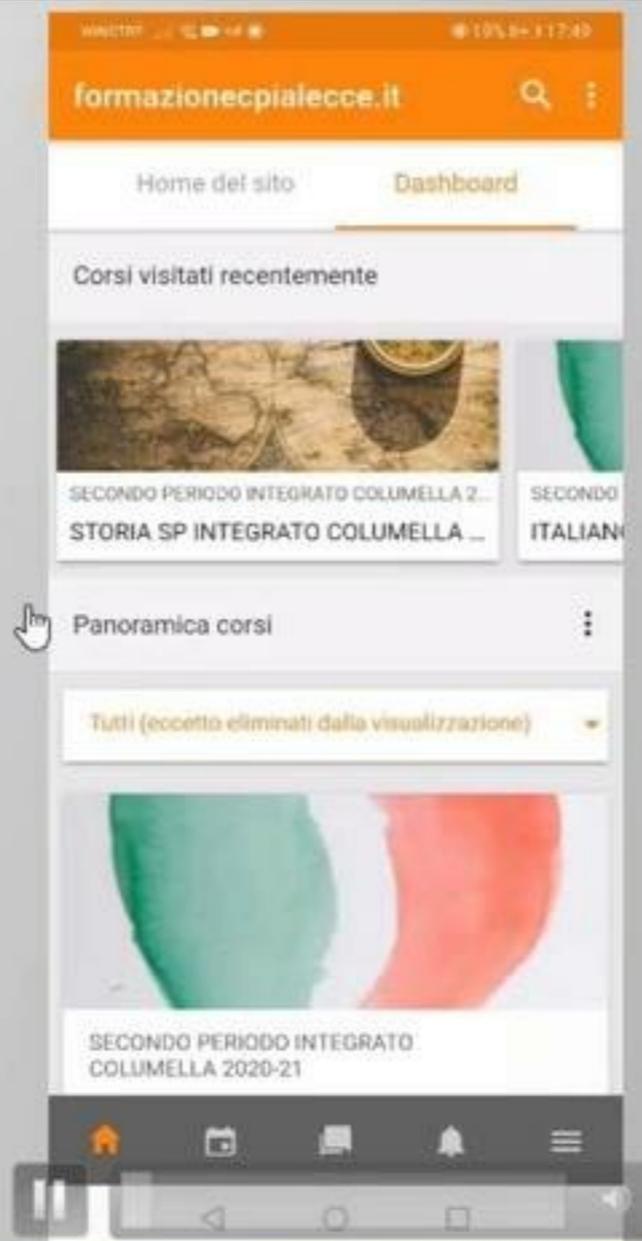
CPIA LECCE





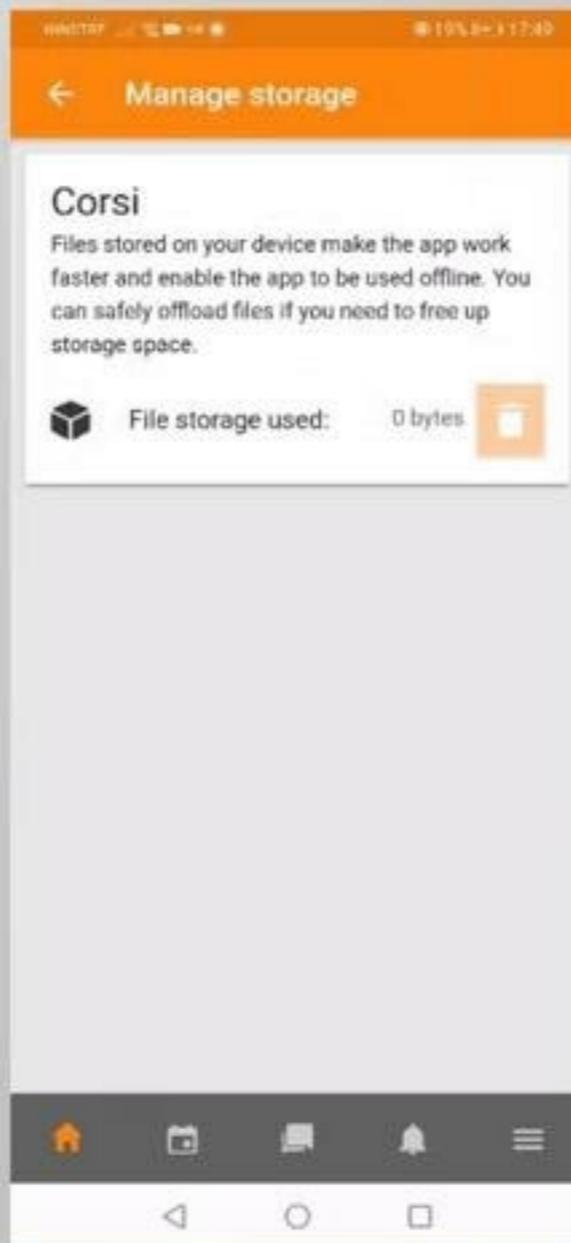
CPIA LECCE

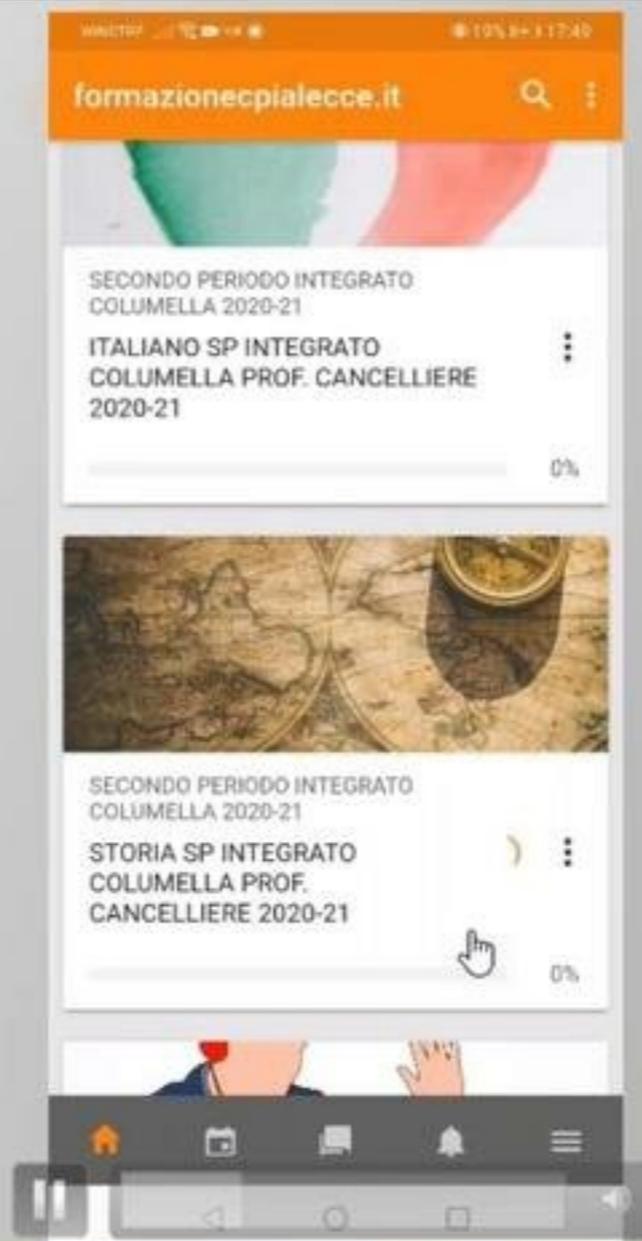




CPIA LECCE







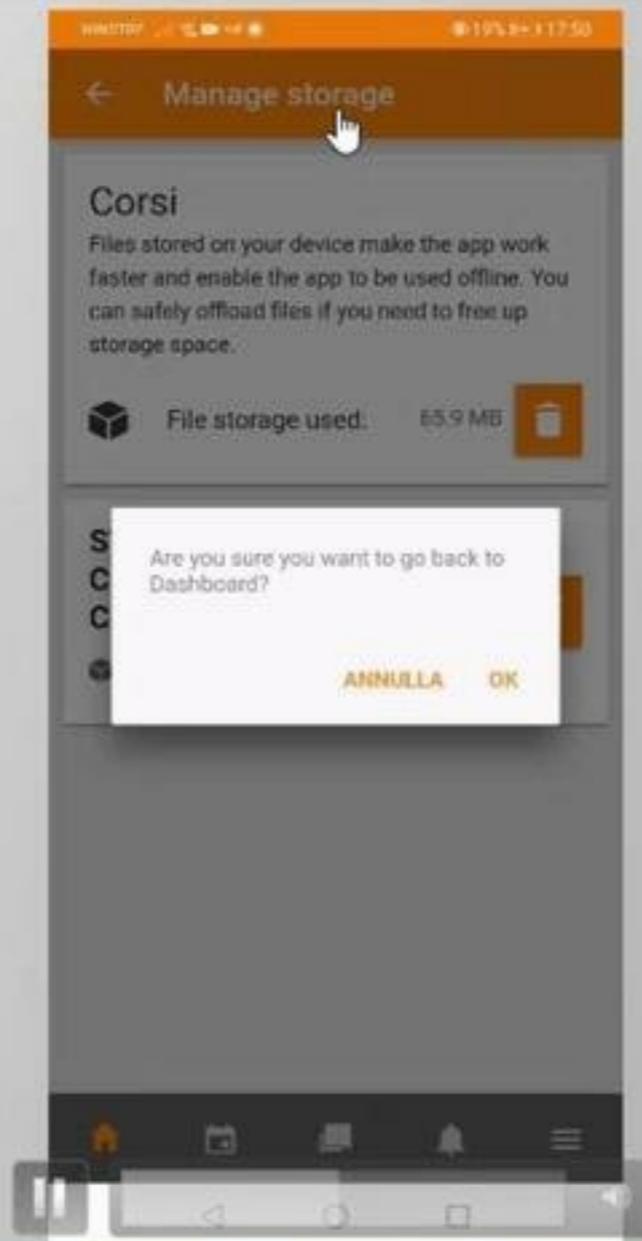
CPIA LECCE





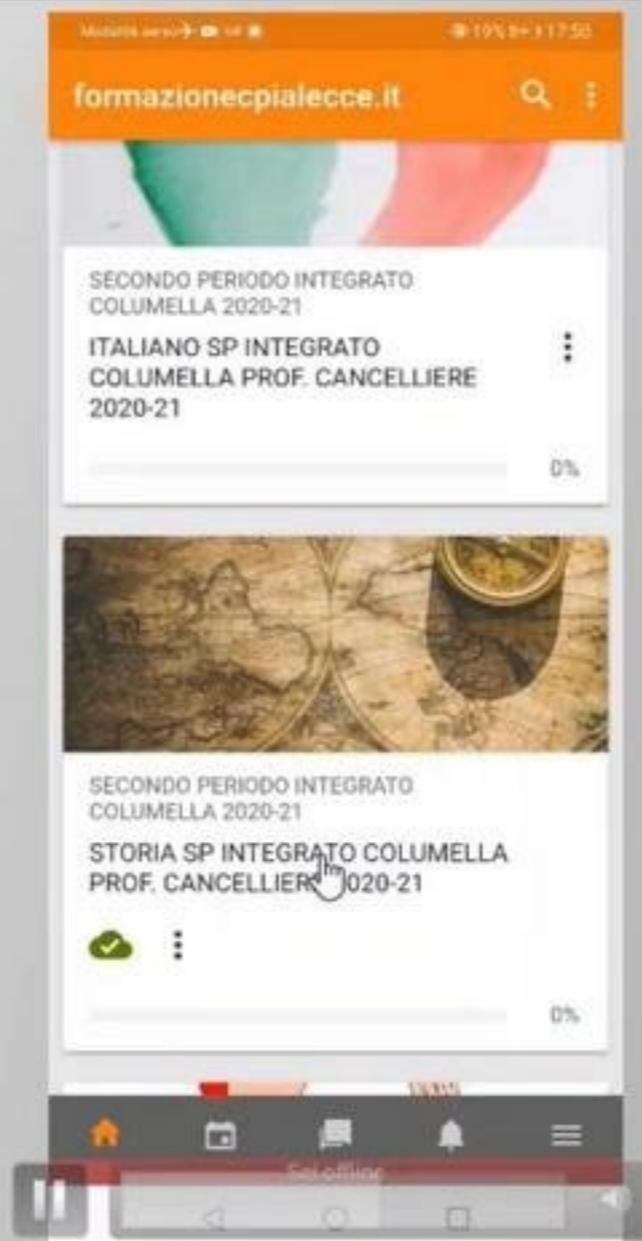
CPIA LECCE





CPIA LECCE





CPIA LECCE





CPIA LECCE



PRINCIPALI RISORSE FRUIBILI OFFLINE

Documenti e immagini

Ebook

Quiz

CPIA LECCE





CPIA LECCE





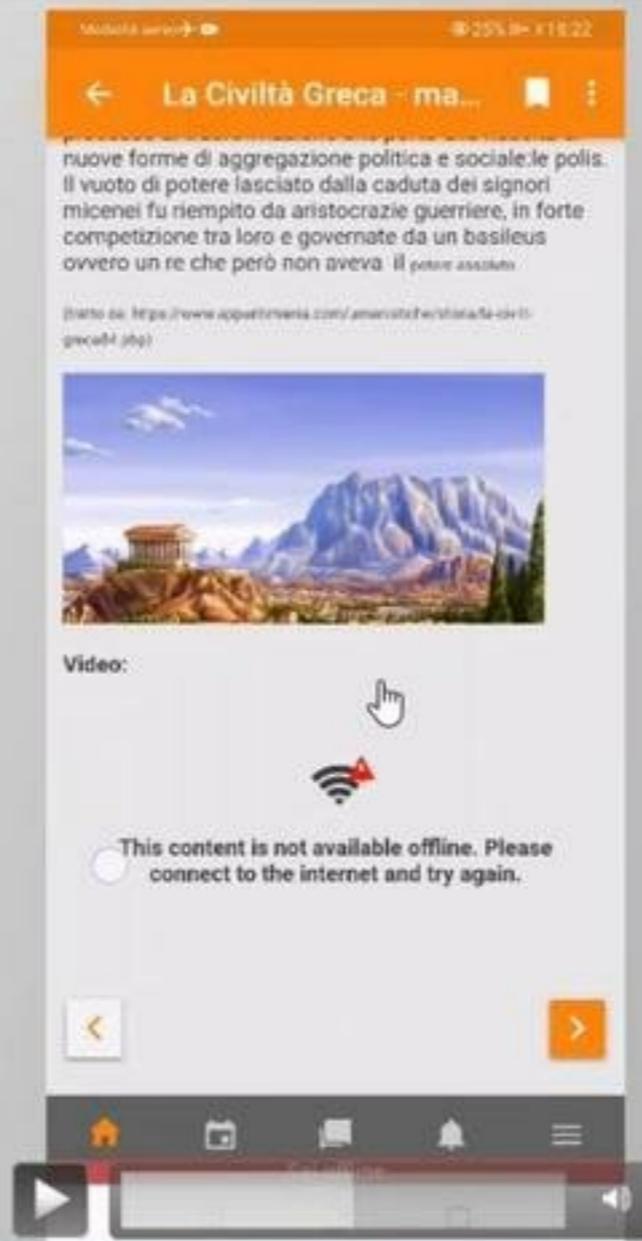
CPIA LECCE





CPIA LECCE





CPIA LECCE



Modelli sono 15% 18:22

Offline anoimpero.com

Questo sito utilizza cookie di Google per erogare i propri servizi e per analizzare il traffico. Il tuo indirizzo IP e il tuo user agent sono condivisi con Google, unitamente alle metriche sulle prestazioni e sulla sicurezza, per garantire la qualità del servizio, generare statistiche di utilizzo e rilevare e contrastare eventuali abusi.

ULTERIORI INFORMAZIONI OK



La Magna Grecia è l'area della penisola italiana meridionale anticamente colonizzata dai Greci a partire dall'VIII secolo a.c. La colonizzazione della Magna Grecia fu molto diversa da quella della Sicilia greca.

LA SICILIA

▶ [Progress bar] ◀

CPIA LECCE





CPIA LECCE



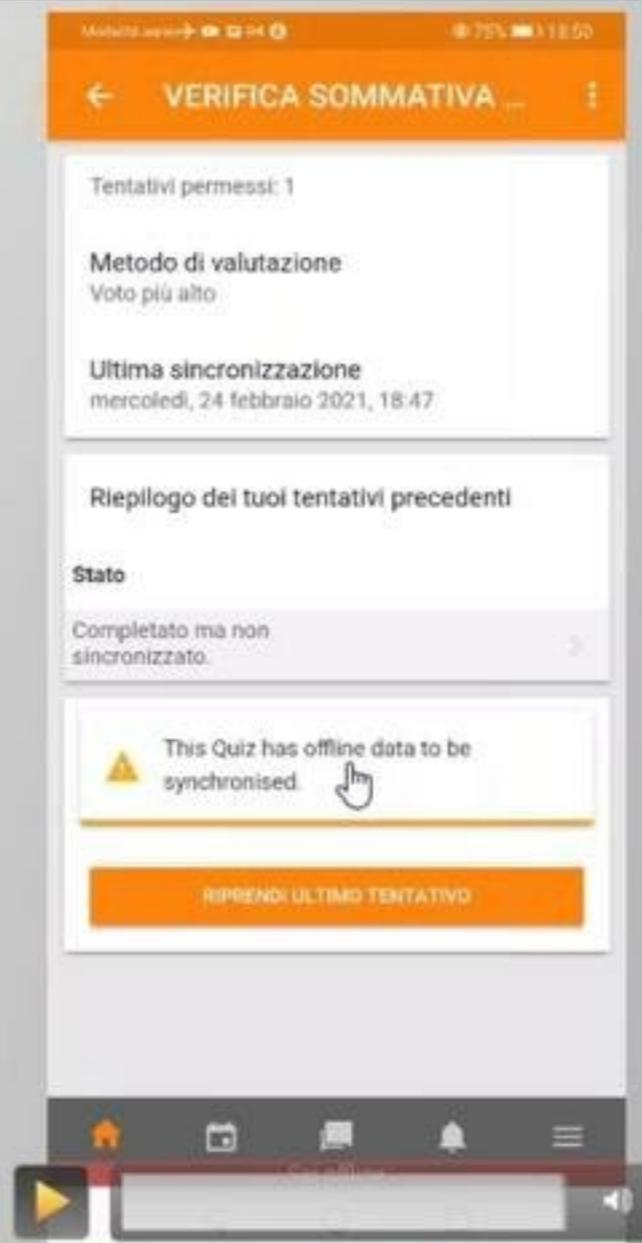


CPIA LECCE



CPIA LECCE





CPIA LECCE

