



Candidatura N. 986008

2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	CPIA CALTANISSETTA - ENNA
Codice meccanografico	CLMM04200B
Tipo istituto	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Indirizzo	VIALE REGINA MARGHERITA 26
Provincia	CL
Comune	Caltanissetta
CAP	93100
Telefono	093422131
E-mail	CLMM04200B@istruzione.it
Sito web	www.cpia-cl-en.gov.it
Numero alunni	0
Plessi	CLCT700005 - C.T.E.D.A. CALTANISSETTA CLCT701001 - C.T.E.D.A. GELA CLCT70200R - C.T.E.D.A. MUSSOMELI CLCT70300L - C.T.E.D.A. RIESI CLMM04200B - CPIA CALTANISSETTA - ENNA ENCT70000D - C.TERR.(I.A.) ENNA ENCT701009 - C.TERR. (I.A.) D.D. AGIRA ENCT703001 - C.TERR.(I.A.)S.M."D,ALIGHIERI NICOSIA ENCT70400R - EX CTP PIAZZA ARMERINA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.3.1 Percorsi per adulti	10.3.1B Percorsi per adulti - CPIA	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Aumento della partecipazione agli interventi dei soggetti in restrizione della libertà personale Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti Incremento dell'uso delle risorse e degli strumenti digitali e multimediali nella realizzazione degli interventi Innalzamento dei livelli delle competenze previste da Avviso



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986008 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.3.1B Percorsi per adulti - CPIA

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	la lingua come strumento di inclusione sociale.	€ 17.540,00
Sviluppo delle competenze digitali	Skills e capacità personali per i cittadini europei	€ 10.764,00
Sviluppo delle competenze digitali	Abilità e capacità informatiche per adulti digitali.	€ 10.764,00
Sviluppo delle competenze digitali	cittadinanza digitale per adulti.	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 49.832,00



Articolazione della candidatura

10.3.1 - Percorsi per adulti

10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA

Sezione: Progetto

Progetto: Skills e capacità personali per i cittadini europei

Descrizione progetto	La competitività, l'innovazione, l'occupazione e la coesione sociale dipendono sempre più da un uso strategico delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, che passa soprattutto dalle conoscenze, le capacità, le competenze e l'inventiva dei lavoratori e dei cittadini che utilizzano tutti i giorni gli strumenti ICT. La scuola deve diffondere la cultura digitale non solo per far raggiungere agli studenti brillanti risultati didattici ma, prima di tutto, per farli diventare cittadini attivi, consapevoli e protagonisti della società informatizzata.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il C.P.I.A di Caltanissetta ed Enna, topograficamente collocate all'interno della regione Sicilia, con uno sviluppo fondato principalmente sull'agricoltura, pur essendo sede di risorse storiche, architettoniche, archeologiche e naturalistiche usufruiscono solo parzialmente dell'attività turistica che caratterizza l'economia dell'Isola. Elevati risultano il tasso di disoccupazione, il fenomeno del lavoro sommerso e dell'evasione scolastica ai quali sono collegati problematiche di disagio socio-educativo, spesso conseguenza di precarietà economica e culturale, che rendono il lavoro del "sistema scuola" molto impegnativo, bisognoso delle necessarie collaborazioni derivanti dal cosiddetto "quadrilatero formativo" fondate su una rinnovata sensibilità e attività dei soggetti che svolgono un ruolo, diretto o indiretto, nell'istruzione, nell'educazione e nella formazione dei giovani (Enti locali, associazioni, famiglie, Istituzioni, ecc.). Il nostro Istituto, in tale contesto, si propone come centro di promozione sociale e civile, oltre che culturale, diventando esso stesso, assieme alle altre agenzie presenti nel territorio, comunità educativa attenta ai bisogni dell'utenza e volano di sviluppo socio-economico e culturale.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'e-Competence Framework for ICT Users (e-CF) è un documento elaborato e aggiornato dal CEN, la Commissione Europea per la standardizzazione, per fornire un quadro complessivo delle e-competence che deve possedere ogni cittadino che utilizzi il computer, internet e le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella vita di tutti i giorni, per studiare, a lavoro, nelle relazioni. Abbiamo organizzato un percorso formativo finalizzato all'acquisizione di tutte le competenze che in questo documento sono rubricato al "livello intermedio": conoscenza dei fondamenti hardware e software, conoscenza dei "Diritti della Rete" e uso consapevole dei media per comunicare in internet (elemento sostanziale per limitare il fenomeno del cyberbullismo), valutazione della qualità delle informazioni trovare in Rete, predisposizione e produzione di file di testo, di calcolo e presentazioni multimediali, redatti anche in ambienti digitali che permettono di promuovere la collaborazione. Ci soffermiamo sul senso umano delle tecnologie per fondere le competenze tecniche con quelle relazionali e sociali.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

IL Cpia , in sinergia con le associazioni che operano sul territorio di Caltanissetta ed Enna , sulla base di una particolare utenza che insiste sullo stesso, ha rilevato un particolare bisogno di conoscenza informatica di base in quanto l'utenza, prevalentemente composta da migranti adulti ,da minori stranieri non accompagnati, da adulti e minori in stato di detenzione , necessitano di un'alfabetizzazione digitale di base. Il nostro Istituto scolastico intende aprirsi al territorio per diventare un polo di riferimento culturale per tutta la comunità; in questo senso, si organizza per erogare anche formazione finalizzata alla certificazione di competenze in ambito informatico di base. Per svolgere questa attività in modo coerente e allineato alle indicazioni provenienti dalla Comunità europea.



Innovatività e qualità pedagogica

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Rendiamo più intuitivo, coinvolgente e efficace il nostro metodo formativo, puntando sul blended learning: formatori e studenti ritrovano in piattaforma telematica gli strumenti per apprendere le parti teoriche previste da ogni percorso; possono usufruirne secondo i propri ritmi di studio e le proprie caratteristiche di apprendimento. In altra fase, si lavora assieme per fissare, con pratica cooperativa e orizzontale, contenuti, abilità e conoscenze. Lavoreremo con specifici Learning Object, sempre disponibili: • e-book per ogni argomento previsto, realizzato per incuriosire i più piccoli; • un testing ripetibile senza limitazioni (con domande acquisite randomicamente da un'ampia banca dati): questo test dovrà essere svolto da ogni alunno in fase di verifica delle competenze acquisite ma sarà utilizzato dal formatore in classe per coinvolgere tutti nello studio di ogni domanda e nella scelta della risposta esatta; • un grafico automatico che, per ogni alunno, monitora i progressi fatti alla fine di ogni esercitazione, il quadro completo delle competenze acquisite e di quelle che richiedono maggior esercizio e approfondimento. Saranno gli alunni i protagonisti: lavoreranno fino ad essere capaci di produrre animazioni, testi e presentazioni multimediali.

Inclusività, intesa come capacità della proposta progettuale di includere gli adulti e i giovani adulti con maggiore disagio negli apprendimenti, di portarli al termine del percorso formativo e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti adulti e le loro capacità cooperative

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La metodologia, imperniata sull'utilizzo delle TIC, si basa su principi elaborati in ambito anglosassone, dove il concetto di inclusione si applica a tutti gli alunni (non solo a quelli con difficoltà) e viene presentato come la garanzia, inalienabile, per ciascun alunno, qualsiasi sia la sua condizione personale e sociale, di poter partecipare in pieno alla vita scolastica, per raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimento. L'obiettivo, quindi, è la full inclusion, sul presupposto che: • le TIC possono essere un ausilio solo se entrano a far parte di un approccio didattico generale; • l'ambiente classe deve essere costituita da relazioni pro-sociali e di reciproco aiuto, che valorizzino le differenze; • se vengono utilizzate in modo sporadico, da pochi insegnanti, non diventerà mai un... approccio didattico! Perseguiamo un modello tramite cui intendiamo includere nel senso descritto, tramite le TIC: stimolano i processi attentivi, facilitando attenzione e percezione; aiutano la comprensione, conformandosi alle necessità individuali (vista la disponibilità illimitata del materiale formativo), e l'elaborazione di esercizi e prove; supportano nella produzione di prodotti di output che, a loro volta, diventano input per un nuovo ciclo formativo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CPIA CALTANISSETTA - ENNA
(CLMM04200B)

Valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il sistema di testing online che useremo consente di monitorare il livello delle competenze di ciascun allievo: verificheremo quelle iniziali, per controllarne l'evoluzione nell'arco dell'intera azione formativa. La valutabilità sarà necessaria per verificare l'auspicato implemento delle competenze acquisite in itinere. Al termine del percorso formativo, ogni alunno affronterà test di verifica finali che, se superati, consentiranno di acquisire la certificazione informatica EIPASS di base agli alunni coinvolti nel progetto, I risultati ottenuti saranno utilizzabili anche come credito formativo . Al termine del percorso, ogni alunno, accedendo alla propria area riservata, potrà dare un giudizio su ogni aspetto delle attività svolte tramite la piattaforma online, compilando un vero e proprio form di gradimento, facile e veloce da utilizzare.

Adozione di strumenti per la certificazione delle competenze non formali e informali c/o CPIA e presso gli Istituti Secondari di Secondo Grado sedi di percorsi di secondo livello per l'Istruzione degli Adulti comprese, in entrambi i casi, le sedi carcerarie

Descrivere i tipi di strumenti adottati; descrivere il tipo di competenze non formali e informali certificate; descrivere le finalità della certificazione rilasciata.

Il sistema di testing online che useremo consente di monitorare il livello delle competenze di ciascun allievo: verificheremo quelle iniziali attraverso questionari che saranno somministrati in entrata , in itinere e in uscita per controllarne l'evoluzione nell'arco dell'intera azione formativa. Condivideremo tali dati con i discenti per verificarne l'auspicato implemento delle competenze acquisite in itinere. Al termine del percorso formativo, ogni alunno affronterà test di verifica finali che, se superati, consentiranno di acquisire la certificazione informatica EIPASS Progressiva, utilizzabile come credito a scuola. Al termine del percorso, ogni alunno, accedendo alla propria area riservata, potrà dare un giudizio su ogni aspetto delle attività svolte tramite la piattaforma online, compilando un vero e proprio form di gradimento, facile e veloce da utilizzare. Il partner CERTIPASS ne condividerà i contenuti tramite i propri mezzi di comunicazione social. Gli alunni che hanno portato a termine con successo questo primo percorso, avranno acquisito le competenze necessarie per intraprendere successivi step formativi/certificativi previsti dal sistema promosso da CERTIPASS e dedicato agli alunni adulti del CPIA. Vale il principio della formazione continua: "life long learning"

Coinvolgimento del territorio, in termini (a titolo esemplificativo) di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali, regionali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, aziende sanitarie locali, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale e altri attori presenti nell'ambito delle Reti territoriali per l'Apprendimento Permanente.

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità.

Il CPIA Caltanissetta/Enna ricade nelle due province di Caltanissetta ed Enna.

Dalla sua costituzione si sono attivati diversi partenariati e collaborazioni sia a livello centrale (Miur- Paidea 1-2-3), regionale (accordo di rete CPIA Regione Sicilia), locale (Comuni ricadenti nelle due province di Caltanissetta ed Enna), Prefetture di Caltanissetta ed Enna, Ambiti Territoriali di Caltanissetta ed Enna; accordo di rete Ambito 4 Regione Sicilia; Università di Siena e Ca' Foscari(erogazione corsi per la certificazione linguistica superiore all' A 2); Università Uni Nettuno (riconoscimento titoli conseguiti nei paesi terzi, corsi di lingua straniera); collaborazione con Case Circondariali, di Reclusione, Istituto per Minori ospitanti soggetti sottoposti a detenzione.

Per quanto riguarda le convezioni e i protocolli d'intesa si vogliono ricordare: Accordo di rete di 1° e 2° livello con Istituti Secondari Superiori (rete di secondo livello con Istituti Tecnici e Professionali che erogano corsi serali per adulti); protocollo d'intesa con Sprar e Associazioni ospitanti cittadini stranieri e minori stranieri non accompagnati m.s.n.a; protocollo d'intesa con Università di Messina (comitato tecnico scientifico per la formazione permanente dei docenti, progetto F.A.M.I). Protocollo d'intesa con Eipass (da attivare) per la diffusione delle competenze di base d'informatica per adulti attraverso piattaforme condivise e alla formazione del personale docente.



Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
la scuola intende collaborare con un soggetto che disponga di una piattaforma tecnologica per la formazione d'aula e materiali didattici fruibili sia in aula, sia a distanza in modalità "Flipped Classroom", con coinvolgimento dei genitori e preveda prospettive di scalabilità e replicabilità, come previsto dal progetto PON, che disponga inoltre di esperti e tutor.		Intendiamo avvalerci di un ente giuridico, operatore quali?cato.				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
la lingua come strumento di inclusione sociale.	€ 17.540,00
Skills e capacità personali per i cittadini europei	€ 10.764,00
Abilità e capacità informatiche per adulti digitali.	€ 10.764,00
cittadinanza digitale per adulti.	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 49.832,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri

Titolo: la lingua come strumento di inclusione sociale.

Dettagli modulo

Titolo modulo	la lingua come strumento di inclusione sociale.
----------------------	---



**Descrizione
modulo**

Il progetto di lingua italiana livello pre A1 ,dovrà proporsi l'obiettivo di promuovere o di far emergere competenze di resilienza, ovvero la capacità di resistere e di adattarsi a contesti di particolare vulnerabilità, a situazioni stressanti e traumatiche con la convinzione che è possibile far fronte alle avversità con successo. prioritario diventa un intervento intensivo di insegnamento della lingua italiana attraverso laboratori in orario extra scolastico. La non conoscenza della lingua italiana è un ostacolo difficile da superare soprattutto da parte di adulti stranieri provenienti da Paesi di lingua non latina.

Per l'accoglienza e la facilitazione linguistica si potranno efficacemente utilizzare contesti ludici e linguaggi non verbali . Unitamente con l'obiettivo di valorizzare il patrimonio di conoscenze di cui gli studenti sono portatori e di rafforzare la creazione dei legami, potranno altresì essere incentivate le esperienze di peer-to-peer, ponendo in essere preziose relazioni interpersonali tra studenti. È inoltre prioritario facilitare l'accesso alle competenze linguistiche di base, attraverso il sillabo del curriculum di pre A/1 che diviene il primo strumento operativo efficace per l'utilizzo della lingua italiana. Presso il Cpia i corsi ordinamentali della alfabetizzazione della linbgua italiana non prevedono corsi di lingua di livello pre A/1 è auspicabile creare attraverso il canale dei PON un ampliamento dell'offerta formatica che consenta agli utenti stranieri adulti, afferenti al CPIA, di scegliere in base alle competenze in entrata un percorso idoneo per accedere alla Lingua italiana attraverso uno strumento di base più efficaceLa didattica Laboratoriale come luogo privilegiato della trasversalità tra lingue e linguaggi . Laboratorio come "comunità ermeneutica " lavoro tra pari per produrre interpretazioni (es. attraverso la traduzione); Laboratorio "strumentale" per l'acquisizione di un metodo di studio , di ricerca, di documentazione(es. studio etimologico delle parole); Laboratorio di sviluppo di abilità linguistiche "in situazione" , il lavoro in laboratorio e le attività ad esso connesse,sono particolarmente importanti perché consentono di attivare strategie in cui gli allievi diventano protagonisti. I docenti hanno la possibilità di guidare l'azione didattica "peer to peer" dove i saperi si costruiscono interagendo realizzando anche una competenza chiave trasversale di Cittadinanza che è "L'Imparare a imparare" attraverso l'apprendimento cooperativo. Volendo dunque proporre un profilo globale di competenza alfabetica e linguistica con riferimento al percorso Pre A1, si presentano di seguito, a titolo puramente indicativo, i macro descrittori per ciascuna delle quattro competenze di base:

Abilità di Comprensione dell'Ascolto
La competenza in questa abilità riguarda la discriminazione di singole parole e sillabe, premesso che l'ascolto presuppone capacità di discriminazione della catena fonica e acquisizione solida delle nozioni di parola e di frase che non sono sviluppate in apprendenti con scarsa dimestichezza con la scrittura e in apprendenti di lingue tipologicamente molto distanti dall'italiano.

Abilità di Comprensione della Lettura
La competenza nella lettura riguarda la comprensione di parole e/o frasi isolate, e solo in alcuni casi di semplicissimi testi figurativi. Tale abilità, nel suo lentosviluppo, richiede anche lo sviluppo della capacità di lettura estensiva, importante per l'alfabetizzazione e per lo sviluppo delle altre competenze linguistico-comunicative.

Abilità di Produzione Scritta
Le competenze alfabetiche comprendono al massimo la produzione di parole e/o frasi isolate, e solo in alcuni casi di semplicissimi testi routinari. Il fine/scopo comunicativo di tali parole, frasi, testi è prevalentemente strumentale.

Abilità di Produzione Orale
Le competenze nel parlato afferiscono all'utilizzo di semplici formule sociali correnti in maniera sostanzialmente appropriata e, più in generale, alla produzione di enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande. Tali enunciati risultano quasi sempre memorizzati, isolati e caratterizzati dalla presenza di lunghe pause, necessarie per cercare le espressioni e per pronunciare le parole meno familiari.



	<p>Ciò considerato, nella didattica l'obiettivo sarà quello di progettare e realizzare attività di alfabetizzazione linguistica, con particolare attenzione al consolidamento delle capacità tecniche di lettura e scrittura, incluse le sotto abilità di consapevolezza fonologica, principio alfabetico, segmentazione della catena fonica. I risultati attesi riguardano : Comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare (ad esempio relative alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive). Pone domande analoghe, sia pure prendendo raramente l'iniziativa. Interagisce in modo semplice purché l'interlocutore parli chiaramente, molto lentamente, articoli con grande precisione e sia disposto a collaborare. Inizia a utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione. I risultati di verifica e valutazione finale realizzate attraverso prove strutturate (associazione immagine /parola, risposte a scelta multipla, cloze di completamento) costituiranno gli obiettivi in uscita , realizzati nel percorso formativo pre -A1 ma costituiranno i pre-requisiti indispensabili per avviare un corso regolamentare di livello superiore. forniscono le coordinate linguistiche di base e contribuiscono allo sviluppo delle potenzialità comunicative orali e scritte, nonché di interazione quotidiana</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	CLMM04200B
Numero destinatari	20 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	100

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: la lingua come strumento di inclusione sociale.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			7.000,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.000,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	6.940,00 €
	TOTALE					17.540,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze digitali

Titolo: Skills e capacità personali per i cittadini europei

Dettagli modulo



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CPIA CALTANISSETTA - ENNA
(CLMM04200B)

Titolo modulo	
	Skills e capacità personali per i cittadini europei



**Descrizione
modulo**

L'e-Competence Framework for ICT Users (e-CF) è un documento elaborato e aggiornato dal CEN, la Commissione Europea per la standardizzazione, per fornire un quadro complessivo delle e-competence che deve possedere ogni cittadino che utilizzi il computer, internet e le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella vita di tutti i giorni, per studiare, a lavoro, nelle relazioni. Abbiamo organizzato un percorso formativo finalizzato all'acquisizione di tutte le competenze che in questo documento sono rubricato al "livello intermedio": conoscenza dei fondamenti hardware e software, conoscenza dei "Diritti della Rete" e uso consapevole dei media per comunicare in internet (elemento sostanziale per limitare il fenomeno del cyberbullismo), valutazione della qualità delle informazioni trovare in Rete, predisposizione e produzione di file di testo, di calcolo e presentazioni multimediali, redatti anche in ambienti digitali che permettono di promuovere la collaborazione. Ci soffermiamo sul senso umano delle tecnologie per fondere le competenze tecniche con quelle relazionali e sociali. Rendiamo più intuitivo, coinvolgente e efficace il nostro metodo formativo, puntando sul blended learning: formatori e studenti ritrovano in piattaforma telematica gli strumenti per apprendere le parti teoriche previste da ogni percorso; possono usufruirne secondo i propri ritmi di studio e le proprie caratteristiche di apprendimento. In altra fase, si lavora assieme per fissare, con pratica cooperativa e orizzontale, contenuti, abilità e conoscenze. Lavoreremo con specifici Learning Object, sempre disponibili: • e-book per ogni argomento previsto, realizzato per incuriosire i più piccoli; • un testing ripetibile senza limitazioni (con domande acquisite randomicamente da un'ampia banca dati): questo test dovrà essere svolto da ogni alunno in fase di verifica delle competenze acquisite ma sarà utilizzato dal formatore in classe per coinvolgere tutti nello studio di ogni domanda e nella scelta della risposta esatta; • un grafico automatico che, per ogni alunno, monitora i progressi fatti alla fine di ogni esercitazione, il quadro completo delle competenze acquisite e di quelle che richiedono maggior esercizio e approfondimento. Saranno gli alunni i protagonisti: lavoreranno fino ad essere capaci di produrre animazioni, testi e presentazioni multimediali. La metodologia, imperniata sull'utilizzo delle TIC, si basa su principi elaborati in ambito anglosassone, dove il concetto di inclusione si applica a tutti gli alunni (non solo a quelli con difficoltà) e viene presentato come la garanzia, inalienabile, per ciascun alunno, qualsiasi sia la sua condizione personale e sociale, di poter partecipare in pieno alla vita scolastica, per raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimento. L'obiettivo, quindi, è la full inclusion, sul presupposto che: • le TIC possono essere un ausilio solo se entrano a far parte di un approccio didattico generale; • l'ambiente classe deve essere costituita da relazioni pro-sociali e di reciproco aiuto, che valorizzino le differenze; • se vengono utilizzate in modo sporadico, da pochi insegnanti, non diventerà mai un... approccio didattico! Perseguiamo un modello tramite cui intendiamo includere nel senso descritto, tramite le TIC: stimolano i processi attentivi, facilitando attenzione e percezione; aiutano la comprensione, conformandosi alle necessità individuali (vista la disponibilità illimitata del materiale formativo), e l'elaborazione di esercizi e prove; supportano nella produzione di prodotti di output che, a loro volta, diventano input per un nuovo ciclo formativo. Il sistema di testing online che useremo consente di monitorare il livello delle competenze di ciascun allievo: verificheremo quelle iniziali attraverso questionari che saranno somministrati in entrata, in itinere e in uscita per controllarne l'evoluzione nell'arco dell'intera azione formativa. Condivideremo tali dati con i discenti per verificarne l'auspicato implemento delle competenze acquisite in itinere. Al termine del percorso formativo, ogni alunno affronterà test di verifica finali che, se superati, consentiranno di acquisire la certificazione informatica EIPASS Progressiva, utilizzabile come credito a scuola. Al termine del percorso, ogni alunno, accedendo alla propria area riservata, potrà dare un giudizio su ogni aspetto delle attività svolte tramite la piattaforma online, compilando un vero e proprio form di gradimento, facile e veloce da utilizzare. Il partner CERTIPASS ne condividerà i contenuti tramite i propri mezzi di comunicazione social. Gli alunni che hanno portato a termine con successo questo primo percorso, avranno acquisito le competenze necessarie per intraprendere successivi step formativi/certificativi previsti dal sistema promosso da CERTIPASS e dedicato agli alunni adulti del CPIA. Vale il principio della formazione continua: 'life long learning'

Data inizio prevista

20/11/2017



Data fine prevista	30/01/2018
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze digitali
Sedi dove è previsto il modulo	CLMM04200B
Numero destinatari	20 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Skills e capacità personali per i cittadini europei

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze digitali

Titolo: Abilità e capacità informatiche per adulti digitali.

Dettagli modulo

Titolo modulo	Abilità e capacità informatiche per adulti digitali.
----------------------	--



Descrizione modulo

L'e-Competence Framework for ICT Users (e-CF) è un documento elaborato e aggiornato dal CEN, la Commissione Europea per la standardizzazione, per fornire un quadro complessivo delle e-competence che deve possedere ogni cittadino che utilizzi il computer, internet e le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella vita di tutti i giorni, per studiare, a lavoro, nelle relazioni. Abbiamo organizzato un percorso formativo finalizzato all'acquisizione di tutte le competenze che in questo documento sono rubricato al "livello intermedio": conoscenza dei fondamenti hardware e software, conoscenza dei "Diritti della Rete" e uso consapevole dei media per comunicare in internet (elemento sostanziale per limitare il fenomeno del cyberbullismo), valutazione della qualità delle informazioni trovare in Rete, predisposizione e produzione di file di testo, di calcolo e presentazioni multimediali, redatti anche in ambienti digitali che permettono di promuovere la collaborazione. Ci soffermiamo sul senso umano delle tecnologie per fondere le competenze tecniche con quelle relazionali e sociali. Rendiamo più intuitivo, coinvolgente e efficace il nostro metodo formativo, puntando sul blended learning: formatori e studenti ritrovano in piattaforma telematica gli strumenti per apprendere le parti teoriche previste da ogni percorso; possono usufruirne secondo i propri ritmi di studio e le proprie caratteristiche di apprendimento. In altra fase, si lavora assieme per fissare, con pratica cooperativa e orizzontale, contenuti, abilità e conoscenze. Lavoreremo con specifici Learning Object, sempre disponibili: • e-book per ogni argomento previsto, realizzato per incuriosire i più piccoli; • un testing ripetibile senza limitazioni (con domande acquisite randomicamente da un'ampia banca dati): questo test dovrà essere svolto da ogni alunno in fase di verifica delle competenze acquisite ma sarà utilizzato dal formatore in classe per coinvolgere tutti nello studio di ogni domanda e nella scelta della risposta esatta; • un grafico automatico che, per ogni alunno, monitora i progressi fatti alla fine di ogni esercitazione, il quadro completo delle competenze acquisite e di quelle che richiedono maggior esercizio e approfondimento. Saranno gli alunni i protagonisti: lavoreranno fino ad essere capaci di produrre animazioni, testi e presentazioni multimediali. La metodologia, imperniata sull'utilizzo delle TIC, si basa su principi elaborati in ambito anglosassone, dove il concetto di inclusione si applica a tutti gli alunni (non solo a quelli con difficoltà) e viene presentato come la garanzia, inalienabile, per ciascun alunno, qualsiasi sia la sua condizione personale e sociale, di poter partecipare in pieno alla vita scolastica, per raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimento. L'obiettivo, quindi, è la full inclusion, sul presupposto che: • le TIC possono essere un ausilio solo se entrano a far parte di un approccio didattico generale; • l'ambiente classe deve essere costituita da relazioni pro-sociali e di reciproco aiuto, che valorizzino le differenze; • se vengono utilizzate in modo sporadico, da pochi insegnanti, non diventerà mai un... approccio didattico! Perseguiamo un modello tramite cui intendiamo includere nel senso descritto, tramite le TIC: stimolano i processi attentivi, facilitando attenzione e percezione; aiutano la comprensione, conformandosi alle necessità individuali (vista la disponibilità illimitata del materiale formativo), e l'elaborazione di esercizi e prove; supportano nella produzione di prodotti di output che, a loro volta, diventano input per un nuovo ciclo formativo. Il sistema di testing online che useremo consente di monitorare il livello delle competenze di ciascun allievo: verificheremo quelle iniziali attraverso questionari che saranno somministrati in entrata, in itinere e in uscita per controllarne l'evoluzione nell'arco dell'intera azione formativa. Condivideremo tali dati con i discenti per verificarne l'auspicato implemento delle competenze acquisite in itinere. Al termine del percorso formativo, ogni alunno affronterà test di verifica finali che, se superati, consentiranno di acquisire la certificazione informatica EIPASS Progressiva, utilizzabile come credito a scuola. Al termine del percorso, ogni alunno, accedendo alla propria area riservata, potrà dare un giudizio su ogni aspetto delle attività svolte tramite la piattaforma online, compilando un vero e proprio form di gradimento, facile e veloce da utilizzare. Il partner certipass, condividerà i contenuti tramite i propri mezzi di comunicazione social. Gli alunni che hanno portato a termine con successo questo primo percorso, avranno acquisito le competenze necessarie per intraprendere successivi step formativi/certificativi previsti dal sistema promosso da CERTIPASS e dedicato agli alunni adulti del CPIA. Vale il principio della formazione continua: 'life long learning'

Data inizio prevista

30/11/2017



Data fine prevista	15/03/2018
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze digitali
Sedi dove è previsto il modulo	CLMM04200B
Numero destinatari	20 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Abilità e capacità informatiche per adulti digitali.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze digitali

Titolo: cittadinanza digitale per adulti.

Dettagli modulo

Titolo modulo	cittadinanza digitale per adulti.
Descrizione modulo	<p>La struttura a cui il modulo si rivolge è la COMUNITA' VILLA ASCIONE i cui ospiti sono giovani adulti che seguono un programma riabilitativo dalle dipendenze. All'interno della comunità il CPIA di CL/EN ha attivato un percorso di istruzione per il conseguimento della licenza media e un primo livello del secondo periodo didattico. Gli obiettivi da raggiungere sono legati all'alfabetizzazione digitale. L'alfabetizzazione rappresenta uno degli obiettivi cardine delle politiche promosse dal Fondo sociale europeo, per sostenere lo sviluppo socio-economico di tutti i Cittadini e della nostra Comunità: l'UE, infatti, soffre di carenza di personale competente nel settore ICT.</p> <p>Una delle linee guida più importanti dell'Agenda digitale europea è dedicata a "Migliorare l'alfabetizzazione, le competenze e l'inclusione nel mondo digitale". è in grado di applicare le conoscenze e le competenze informatiche di base per svolgere compiti specifici, di solito sotto la supervisione diretta o indiretta di un facilitatore, in un contesto strutturato; risolve problemi di routine, avendo un basso livello di autonomia. Abbiamo organizzato un percorso formativo finalizzato all'acquisizione di tutte le competenze del "livello base": conoscenza dei fondamentali hardware e software, conoscenza dei "Diritti della Rete" e uso consapevole dei media per comunicare in internet (elemento sostanziale per limitare il fenomeno del cyberbullismo), valutazione della qualità delle informazioni trovare in Rete, predisposizione e produzione di file di testo, di calcolo e presentazioni multimediali. Ci soffermiamo sul senso umano delle tecnologie per fondere le competenze tecniche con quelle relazionali e sociali. Rendiamo più intuitivo,</p>



coinvolgente e efficace il nostro metodo formativo, puntando sul blended learning: formatori e studenti ritrovano in piattaforma telematica gli strumenti per apprendere le parti teoriche previste da ogni percorso; possono usufruirne secondo i propri ritmi di studio e le proprie caratteristiche di apprendimento. In altra fase, si lavora assieme per fissare, con pratica cooperativa e orizzontale, contenuti, abilità e conoscenze. Lavoreremo con specifici Learning Object, sempre disponibili:

- e-book per ogni argomento previsto.
- un testing ripetibile senza limitazioni (con domande acquisite randomicamente da un'ampia banca dati): questo test dovrà essere svolto da ogni alunno in fase di verifica delle competenze acquisite ma sarà utilizzato dal formatore in classe per coinvolgere tutti nello studio di ogni domanda e nella scelta della risposta esatta;
- un grafico automatico che, per ogni alunno, monitora i progressi fatti alla fine di ogni esercitazione, il quadro completo delle competenze acquisite e di quelle che richiedono maggior esercizio e approfondimento. Saranno gli alunni i protagonisti: lavoreranno fino ad essere capaci di produrre animazioni, testi e presentazioni multimediali. La metodologia, imperniata sull'utilizzo delle TIC, si basa su principi elaborati in ambito anglosassone, dove il concetto di inclusione si applica a tutti gli alunni (non solo a quelli con difficoltà) e viene presentato come la garanzia, inalienabile, per ciascun alunno, qualsiasi sia la sua condizione personale e sociale, di poter partecipare in pieno alla vita scolastica, per raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimento. L'obiettivo, quindi, è la full inclusion, sul presupposto che:
- le TIC possono essere un ausilio solo se entrano a far parte di un approccio didattico generale;
- l'ambiente classe deve essere costituita da relazioni pro-sociali e di reciproco aiuto, che valorizzino le differenze;
- se vengono utilizzate in modo sporadico, da pochi insegnanti, non diventerà mai 'approccio didattico'!

Perseguiamo un modello tramite cui intendiamo includere nel senso descritto, tramite le TIC: stimolano i processi attentivi, facilitando attenzione e percezione; aiutano la comprensione, conformandosi alle necessità individuali (vista la disponibilità illimitata del materiale formativo), e l'elaborazione di esercizi e prove; supportano nella produzione di prodotti di output che, a loro volta, diventano input per un nuovo ciclo formativo. Il sistema di testing che useremo consente di monitorare il livello delle competenze di ciascun allievo: verificheremo quelle iniziali attraverso questionari che saranno somministrati in entrata, in itinere e in uscita per controllarne l'evoluzione nell'arco dell'intera azione formativa. Condivideremo tali dati con i discenti per verificarne l'auspicato implemento delle competenze acquisite in itinere. Al termine del percorso formativo, ogni alunno affronterà test di verifica finali che, se superati, consentiranno di acquisire la certificazione informatica tramite un ente esterno come EIPASS, utilizzabile come credito a scuola. Al termine del percorso, ogni alunno, accedendo alla propria area riservata, potrà dare un giudizio su ogni aspetto delle attività svolte tramite la piattaforma online, compilando un vero e proprio form di gradimento, facile e veloce da utilizzare. Si condivideranno i contenuti tramite i propri mezzi di comunicazione social. Gli alunni che hanno portato a termine con successo questo primo percorso, avranno acquisito le competenze necessarie per intraprendere successivi step formativi/certificativi previsti dal sistema attraverso il principio della formazione continua: 'life long learning'. I risultati attesi sono: il candidato certificato sa descrivere i concetti di software e hardware, conosce le logiche che sovrintendono al funzionamento di un computer, alla gestione/organizzazione dei file e delle cartelle, all'installazione di driver e all'uso di utility di sistema. Ha dimestichezza con i principi basilari e le problematiche inerenti la sicurezza informatica, con particolare riguardo agli aspetti legali e sociali connessi all'utilizzo diffuso del computer e della Rete. Sa quanto è importante utilizzare il computer ed i dispositivi in maniera salutare e quali siano le parti riutilizzabili e/o riciclabili, promuovendo un approccio ed una visione ecologica della tecnologia e delle sue applicazioni. La verifica e valutazione avviene tramite compilazione di questionari e test online che permetteranno al candidato (se risponde esattamente) di accedere alla certificazione europea per il computer con Ente certificatore accreditato.

Data inizio prevista

09/10/2017



Data fine prevista	28/02/2018
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze digitali
Sedi dove è previsto il modulo	CLMM04200B
Numero destinatari	20 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: cittadinanza digitale per adulti.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.3.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Skills e capacità personali per i cittadini europei	€ 49.832,00
TOTALE PROGETTO	€ 49.832,00

Avviso	2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti(Piano 986008)
Importo totale richiesto	€ 49.832,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	5478
Data Delibera collegio docenti	17/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	5479
Data Delibera consiglio d'istituto	27/04/2017
Data e ora inoltro	31/05/2017 14:02:41

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri: <u>la lingua come strumento di inclusione sociale.</u>	€ 17.540,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Sviluppo delle competenze digitali: <u>Skills e capacità personali per i cittadini europei</u>	€ 10.764,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Sviluppo delle competenze digitali: <u>Abilità e capacità informatiche per adulti digitali.</u>	€ 10.764,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Sviluppo delle competenze digitali: <u>cittadinanza digitale per adulti.</u>	€ 10.764,00	
	Totale Progetto "Skills e capacità personali per i cittadini europei"	€ 49.832,00	€ 50.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 49.832,00	