***Reg cert. n. \_\_\_\_\_\_ Caltanissetta \_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**CERTIFICATO**

**DI**

**RICONOSCIMENTO DEI CREDITI**

PER LA PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

**LA COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO**

***VISTO*** il D.P.R. 275/99;

**VISTO** il D.P.R. 263/12;

***VISTO*** il D. Lgs. 13/2013;

***VISTA*** la D.I. 12.3.2015;

***VISTA*** la domanda d’iscrizione al primo periodo didattico integrato del primo livello

**ACQUISITI GLI ATTI D’UFFICIO**

**RILASCIA**

IL PRESENTE CERTIFICATO

A

XXXXXXXXXXXXXXXXX

nato/a a XXXXXXXX il XX/XX/XXXX,

c.f. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

iscritto/a al percorso con P.e.s. XXXXXXXXXXXXX e sede a XXXXXXXXXXX

**CREDITI RICONOSCIUTI**

**IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE ATTESE**

**IN ESITO AL PERIODO DIDATTICO**

**DEL PERCORSO RICHIESTO**

**Percorso integrativo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ORE** | **LIVELLO** | **ASSE CULTURALE** |
| 1. Interagire in situazioni comunicative diverse. |  |  | **Asse dei linguaggi** |
| 2. Individuare informazioni, relazioni e scopi di un testo ascoltato e letto. |  |  |
| 3. Produrre testi a seconda dello scopo comunicativo. |  |  |
| 4. Riconoscere le parti del discorso e i sintagmi di una frase. |  |  |
| 1. Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. |  |  | **Asse storico-geografico** |
| 2. Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo con l’ausilio di carte geo-storiche, linee del tempo e strumenti informatici. |  |  |
| 3. Individuare le relazioni tra gruppi umani e aree territoriali di appartenenza. |  |  |
| 4. Verbalizzare schemi temporali e conoscenze con una terminologia specifiche. |  |  |
| 5. Usare sistemi di orientamento convenzionali in uno spazio fisico vissuto e rappresentato. |  |  |
| 6. Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio. |  |  |
| 7. Individuare il sistema di relazioni tra elementi del territorio. |  |  |
| 1. Indagare la realtà attraverso classificazioni, ordinamenti e rappresentazioni matematiche. |  |  | **Asse matematico** |
| 2. Utilizzare strumenti/conoscenze matematiche in situazioni problematiche famigliari e complesse. |  |  |
| 3. Stabilire relazioni matematiche tra oggetti, figure, numeri in base a criteri/proprietà date. |  |  |
| 4. Operare con i numeri. |  |  |
| 1. Indagare la realtà con un approccio scientifico e/o razionale. |  |  | **Asse scientifico-tecnologico** |
| 2. Individuare relazioni tra eventi, ipotesi e idee. |  |  |
| 3. Comunicare i risultati e le modalità delle indagini. |  |  |

 **I periodo didattico**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ORE** | **LIVELLO** | **ASSE CULTURALE** |
| 1.Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. |  |  | **Asse** **dei linguaggi**  |
| 2.Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. |  |  |
| 3.Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti. |  |  |
| 4.Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione. |  |  |
| 5.Utilizzare le tecnologie dell’informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. |  |  |
| 6.Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali. |  |  |
| 7.Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. |  |  |
| 8.Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.  |  |  |
| 1.Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. |  |  | **Asse****storico- sociale** |
|  |  |
| 2.Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell’azione dell’uomo. |  |  |
| 3.Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro. |  |  |
| 4.Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica. |  |  |
| 1.Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali. |  |  | **Asse****matematico** |
| 2.Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni. |  |  |
| 3.Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. |  |  |
| 4.Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l’attendibilità dei risultati. |  |  |
| 1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. |   |  | **Asse****scientifico-tecnologico** |
| 2.Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell’organizzazione biologica. |  |  |
| 3.Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall’azione dell’uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. |  |  |
| 4.Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative  e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. |  |  |
| 5.Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico. |  |  |
| 6.Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. |  |  |

**Indicatori esplicativi:**

A - ***Avanzato***svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e

delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

*B -****Intermedio***svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di

saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C - ***Base***svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità

fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

*D -****Iniziale***se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

***Il Presidente della Commissione***

***Il Dirigente Scolastico***

*(Prof. Giovanni Bevilacqua)*

**LA COMMISSIONE**

|  |
| --- |
| **I LIVELLO** |
| **1** |  | **5** |  |
| **2** |  | **6** |  |
| **3** |  | **7** |  |
| **4** |  | **8** |  |

|  |
| --- |
| **II LIVELLO** |
| **9** |  | **17** |  |
| **10** |  | **18** |  |
| **11** |  | **19** |  |
| **12** |  | **20** |  |
| **13** |  | **21** |  |
| **14** |  | **22** |  |
| **15** |  | **23** |  |
| **16** |  | **24** |  |