# PERCORSO INTEGRATIVO AL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1 LIVELLO

**Le competenze** sono definite in base alle 8 macrocompetenze (spesso chiamate colloquialmente, o per brevità, “**Competenze Europee**“), ossia [competenze chiave per l’apprendimento permanente](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:it:PDF) della Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio  come pubblicato nella Gazzetta Ufficiale dell’Unione Europea del 18 dicembre 2006, recepito dal legislatore italiano nell’agosto 2007 durante il Governo del Min. Fioroni che promulgava il decreto (“Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”, [**D.M. n. 139 del 22 agosto 2007**](http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml)).

Esse sono:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Il Ministero, nel tentativo di conciliare le **competenze chiave europee** con la declinazione in *assi culturali* delle **competenze di base** del sistema di istruzione italiano, articolerà poi un secondo nucleo italiano, che battezzerà **competenze chiave per la cittadinanza:**

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l’informazione.

Si è cercato quindi di individuare una certa corrispondenza tra le due categorizzazioni, giungendo alla seguente “corrispondenza”

|  |  |
| --- | --- |
| [**competenze chiave per l’apprendimento permanente**](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:it:PDF) **o competenze Europee** | **competenze chiave per la cittadinanza (competenze italiane)** |
| **1 e 2** | 3 e 8 |
| 3 | 2, 6 e 7 |
| 4 | 1, 2 e 8 |
| 5 | 1 |
| 6 | 3, 4 e 5 |
| 7 | 5 e 6 |
| 8 | 1 e 3 |
|  |  |

Per quanto concerne **le ore**, considerando il fabbisogno e le competenze di partenza della nostra utenza, si è cercato di modulare un curricolo di minimo 82 ore di italiano, che possano rispondere a quanto previsto per un percorso di B1 (minimo 80) e al raggiungimento delle competenze di base della scuola primaria attraverso le altre discipline che concorrono ai 4 assi disciplinari previsti dalla normativa di cui sopra, tenendo in considerazione anche quanto recentemente disposto circa le competenze digitali e di educazione civica.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U.D.A. COVID**  **PREVENZIONE DELLA DIFFUSIONE DEL COVID 19”**  **TOT. 4 ORE DA INSERIRE NELLE ATTIVITA’ DI ACCOGLIENZA**  **Attività di informazione su Norme e comportamenti per il contrasto alla diffusione del COVID 19.**  L’uda covid è da svolgere all’interno della prima UDA del curricolo e da suddividere tra le discipline previste | | | | | | | | | | | |
| **Destinatari** | Corsisti 1° PERIODO INTEGRATO | | | **Durata** | | | **4 ore** | | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | | Agire in modo autonomo e responsabile | | **AMBITI** | |  | | | ORE IN PRESENZA | ORE A DISTANZA | TOTALE |
| ASCOLTO | | | 1 | 0 | 1 |
| INTERAZIONE ORALE E SCRITTA | | | 1 | 0 | 1 |
| LETTURA | | | 1 | 0 | 1 |
| PRODUZIONE ORALE | | | 1 | 0 | 1 |
| **ABILITÀ** | | | | | **CONOSCENZE** | | | | | | |
| Comprendere semplici istruzioni relative alle misure di prevenzione nella situazione pandemica in corso.  Comprendere quanto ascoltato e intervenire in modo adeguato.  Adottare comportamenti consapevoli e responsabili nella tutela della incolumità propria e altrui.  Osservare, descrivere e confrontare argomenti della realtà circostante.  Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.  Riconoscere eventuali alterazioni dello stato fisico riconducibili a sintomi da Covid-19. | | | | Gli agenti patogeni e le malattie (i virus), diffusione e contagio  Conoscere le principali norme di igiene personale e collettiva.  Conoscere informazioni relative al Protocollo di sicurezza COVID e ai comportamenti da adottare  Regole di comportamento e norme igienico-sanitarie a scuola, in classe e negli spazi comuni.  Cenni su diritto alla salute e assistenza sanitaria in Italia. | | | | | | | |
| **PREREQUISITI** | | | **METODOLOGIE** | | | | | **STRUMENTI** | | | |
| * Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua italiana. * Leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. * Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari e sociali | | | * Lezione frontale partecipata. * Brain storming. | | | | | **Risorse umane** | | **Risorse materiali e strumentali** | |
| Docenti di AALI | | * PC * LIM * Internet * Materiali multimediali * Materiale didattico fornito dal docente in coerenza con la normativa vigente | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONE** | | | | | | | | | | | |
| Data la natura prettamente informativa dell’UDA, non è prevista una verifica delle conoscenze e abilità, ma l’osservazione del rispetto dei comportamenti virtuosi a seguito delle conoscenze acquisite.  Si proporrà la simulazione di situazioni problematiche inerenti l’emergenza epidemiologica in corso. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA N°1**  **“IO E LA MIA FAMIGLIA”**  **TOT. 20 ORE** | | | | | | | | | | |
| **DENOMINAZIONE** | | | | | “IO E LA MIA FAMIGLIA” | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E**  **M**  **I**  **R**  **A**  **T**  **E** | | **3. Comunicare** | | | DISCIPLINE  COINVOLTE | | ORE IN PRESENZA | | ORE A  DISTANZA | TOTALE |
| ITALIANO | | 10 | | 0 | 10 |
| MATEMATICA | | 5 | | 0 | 5 |
| SCIENZE | | 2 | | 0 | 2 |
| TECNOLOGIA | | 3 | | 0 | 3 |
|  | | | | | |
| **Abilità di italiano**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze di italiano**  **L’alunno**: | | | | | |
| **Comprensione orale**:   * Comprendere richieste relative alla propria identità e alla propria famiglia * Comprendere e partecipare in modo attivo e pertinente ad una conversazione relativa alla famiglia e alle professioni.   **Comprensione scritta**:   * Individuare informazioni specifiche in un testo e ed estrarne quella occorrente. * Comprendere messaggi relativi a se stessi e alla famiglia. * Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli.   **Interazione orale**:   * Stabilire contatti sociali: saluti e congedi, presentazioni, ringraziamenti. * Individuare specifiche informazioni all’interno di una discussione relativa al mondo del lavoro. * Partecipare a brevi conversazioni sull’argomento.   **Produzione scritta**:   * Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente e persone dell’ambito familiare e lavorativo * Descrivere brevemente avvenimenti, attività ed esperienze personali. * Fornire per iscritto i propri dati anagrafici. | | | | | * Coglie gli elementi della comunicazione. * Conosce il lessico specifico. * Impara le principali strutture sintattiche * Riconosce e descrive le attività che si svolgono in famiglia * Riconosce e descrive i ruoli della famiglia e dei suoi componenti   **CONTENUTI**   * Morfologia: pronomi personali soggetto, verbo essere e avere, nascere, abitare, vivere, lavorare (presente) * La punteggiatura * Aggettivi di nazionalità. * Il dizionario relativo alle parti del corpo e alla sua descrizione * La struttura del testo descrittivo: diario personale. * I dati relativi a se stesso e alla propria famiglia * L’ordine degli elementi descritti * I dati sensoriali * La descrizione fisica * Le attività lavorative * L’albero genealogico dei parenti e affini. | | | | | |
| **Abilità digitali**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Abilità digitali**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Utilizzare consapevolmente il pc e programmi applicativi. | | | | | * Usa i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura: il programma word e outlook (invio mail) * Semplici procedure di internet * Utilizza gli strumenti informatici per lo studio e gli approfondimenti, nella creazione ad esempio del diario come testo in word, nell’aggiungere etichette e caselle di testo in immagini già fornite (albero genealogico, il corpo umano) | | | | | |
| **Abilità di matematica**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze di matematica**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| Passare dal linguaggio comune al linguaggio simbolico e viceversa.  Scrivere , leggere, ordinare e confrontare numeri naturali ed operare con essi. | | | | | Il sistema di numerazione dei numeri naturali.  Il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali.  Conosce, compone, scompone, ordina e confronta i numeri naturali, oltre il migliaio.  Calcolo orale e scritto delle operazioni di addizione e sottrazione. | | | | | |
| **Abilità di scienze**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze di scienze**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| E’ in grado di esporre in modo discorsivo le varie parti del corpo e descrivere malesseri e stati d’animo. | | | | | Il corpo umano: “caratteristiche e strutture principali”: scheletro, muscoli, apparati. | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **I**  **N**  **U**  **S**  **C**  **I**  **T**  **A** | | Ha consapevolezza della propria identità personale e familiare  Sa presentare e discutere delle proprie e altrui relazioni sociali e familiari. | | **P**  **R**  **E**  **R**  **E**  **Q**  **U**  **I**  **S**  **I**  **T**  **I** | Produrre semplici testi corretti e coerenti.  Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo sull’argomento  Conoscere le parole del corpo, i malesseri più comuni. | | | | |  |
| **Utenti destinatari:**  Corsisti del percorso integrativo  al 1° periodo didattico | | | | |  | | --- | | **Tempi : 20 ore** | | | | | **Risorse umane interne/esterne:**  Docenti della classe; | | |
| **Metodologie:** | | | | | | **Strumenti:** | | | | |
| Metodo della ricerca-azione;  Tutoring tra i corsisti;  Brain storming  Cooperative learning;  Lavoro di gruppo;  Role playing.  Dettato | | | | | | Manuali di testo,  Materiale fornito dal docente,  Pc;  LIM;  Internet;  Riviste;  Dispense  Fotocopie  documenti autentici  Schede di approfondimento  Immagini | | | | |
| **Valutazione** | | | | | | Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) verranno utilizzati test strutturati e semistrutturati.  Per l’accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l’attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti. | | | | |
| **Compito di realtà** | | | | | | **“Amici stranieri”**  **CONSEGNA:**  • Utilizzerai PC, tablet, LIM, libri di testo, materiale vario  Verranno valutati la correttezza grammaticale e l’organicità del contenuto  Desideri iniziare una corrispondenza scritta con studenti londinesi, parigini o del tuo paese.  **INDICAZIONI DA SEGUIRE**:  • Scrivi una lettera, una mail o una cartolina di presentazione di te stesso e alla tua famiglia (per la cartolina massimo 6  righe, per la e- mail massimo 15 righe; per la lettera massimo 8 righe) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA N° 2**  **“LA SALUTE”**  **TOT. 20 ORE** | | | | | | | | | | |
| **Denominazione** | | | | | LA SALUTE | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E**  **M**  **I**  **R**  **A**  **T**  **E** | | **5. Agire in modo autonomo e responsabile** | | | DISCIPLINE  COINVOLTE | | ORE IN PRESENZA | | ORE A  DISTANZA | TOTALE |
| ITALIANO | | 8 | | 0 | 8 |
| MATEMATICA | | 8 | | 0 | 8 |
| SCIENZE | | 4 | | 0 | 4 |
|  | | | | | |
| **Abilità italiano**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze italiano**  **L’alunno**: | | | | | |
| **Comprensione orale:**   * Comprendere le informazioni essenziali di una conversazione attinente la salute e i servizi sociali. * Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.   **Comprensione scritta**:   * Individuare informazioni specifiche in un testo e ed estrarne quella occorrente. * Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi. * Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli.   **Interazione orale**:   * Riferire e descrivere in modo appropriato bisogni e richieste. * Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse.   **Produzione scritta**:   * Descrivere brevemente avvenimenti, stati d’animo, bisogni con relative richieste. | | | | | * Rielabora oralmente consegne e istruzioni. * Riconosce la funzione delle strutture sanitarie e le procedure per usufruire di tali servizi (es. L’ASP) * Individua e riconosce cartelli e segnali   **CONTENUTI**   * Testo regolativo: istruzioni - regole- ricette * Strutture semantiche/sintattiche: congiunzioni e avverbi * I campi semantici: lessico specifico. * Ortografia: le principali convenzioni ortografiche. * MORFOLOGIA E GRAMMATICA: * Sinonimi e omonimi, nomi collettivi, primitivi e derivati, alterati, composti, concreti e astratti. * Il passato prossimo * Verbi riflessivi, (le azioni sul corpo) e le particelle riflessive, formule di cortesia con i verbi modali- VOLERE – POTERE – DOVERE. | | | | | |
| **Abilità matematica**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze matematica**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali per descrivere situazioni quotidiane. | | | | | * Retta numerica * Le quattro operazioni. * Operare per 10, 100, 1000 * Trasformazione dei numeri naturali in decimali e il loro confronto. | | | | | |
| **Abilità scienze**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze scienze**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso proponendo semplici modelli del suo funzionamento. | | | | | * Le regole di primo soccorso * Gli apparati: respiratorio e circolatorio | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **I**  **N**  **U**  **S**  **C**  **I**  **T**  **A** | | **Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.** | | **P**  **R**  **E**  **R**  **E**  **Q**  **U**  **I**  **S**  **I**  **T**  **I** | Produrre semplici testi corretti e coerenti.  Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo.  Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati. | | | | |  |
| **Utenti destinatari:**  Corsisti del percorso integrativo  al 1° periodo didattico | | | | |  | | --- | | **Tempi : 20 ore** | | | | | **Risorse umane interne/esterne:**  Docenti della classe; | | |
| **Metodologie:** | | | | | | **Strumenti:** | | | | |
| Metodo della ricerca-azione;  Tutoring tra i corsisti;  Brain storming  Cooperative learning;  Lavoro di gruppo;  Role playing.  Dettato | | | | | | Manuali di testo,  Materiale fornito dal docente,  Pc;  LIM;  Internet;  Riviste;  Dispense  Fotocopie  documenti autentici  Schede di approfondimento  Immagini | | | | |
| **Valutazione** | | | | | | Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) verranno utilizzati test strutturati e semistrutturati.  Per l’accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l’attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti. | | | | |
| **Compito di realtà** | | | | | | **“LA MIA VISITA SPECIALISTICA”**  **CONSEGNA**:  Prenotare una visita o un esame specialistico al telefono o via mail.  **INDICAZIONI DA SEGUIRE:**  Spiega le tue esigenze al medico di famiglia per ottenere la tua prescrizione  Cerca su internet il nr/indirizzo mail del CUP della tua città e interagisci con gli operatori/sul sito  Chiedi di parlare con l’ufficio di competenza  Dai i tuoi dati  Chiedi i dettagli relativi alla visita( nome del medico, data, ora e luogo della visita, costi) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA N° 3**  **“PER UN CORRETTO E SANO STILE DI VITA”**  **TOT. 20 ORE** | | | | | | | | | | |
| **Denominazione** | | | | | PER UN CORRETTO E SANO STILE DI VITA | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E**  **M**  **I**  **R**  **A**  **T**  **E** | | **5. Agire in modo autonomo e responsabile**  **6. Risolvere Problemi** | | | DISCIPLINE  COINVOLTE | | ORE IN PRESENZA | | ORE A  DISTANZA | TOTALE |
| ITALIANO | | 8 | | 0 | 8 |
| SCIENZE | | 6 | | 0 | 6 |
| GEOGRAFIA | | 2 | | 0 | 2 |
| TECNOLOGIA | | 2 | | 0 | 2 |
| MATEMATICA | | 2 | | 0 | 2 |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Abilità italiano**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze italiano**  **L’alunno conosce**: | | | | | |
| **Comprensione orale**   * Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista,   **Comprensione scritta**   * Utilizza parole e modi di dire per scrivere in lingua italiana.   **Interazione orale:**   * Individuare l’argomento di una discussione. * Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse. * Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda dei diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua   **Produzione scritta**   * Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, alle persone. * Descrivere brevemente avvenimenti, attività ed esperienze personali. | | | | | * Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. * Principi di organizzazione del discorso espositivo e regolativo. * Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione * Il discorso diretto   **CONTENUTI**   * Testo espositivo- normativo. * Lessico: i campi semantici. * Il verbo: l’imperfetto * Morfologia: le preposizioni articolate * Ortografia: le principali convenzioni ortografiche. | | | | | |
| **Abilità matematica**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze matematica**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Descrivere, denominare e classificare figure geometriche piane * Determinare il perimetro e l’area di una figura piana * Risolvere problemi di vario tipo | | | | | * Descrivere e denominare le principali figure geometriche piane * Gli elementi significativi delle figure geometriche studiate (lati, angoli, diagonali, basi, altezze) * Cenni sulle formule per determinare il perimetro e l’area del quadrato e del rettangolo * Risoluzione di problemi geometrici. | | | | | |
| **Abilità scienze**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Distinguere gli alimenti in base ai principi nutritivi. * Comprendere il concetto di corretta alimentazione, sia dal punto di vista qualitativo che quantitativo. * Operare scelte in base agli effettivi bisogni e non per induzione pubblicitaria. * Individuare i comportamenti alimentari a rischio. * Riconoscere le relazioni esistenti tra alimentazione scorretta e patologie da civilizzazione. * Gestire correttamente il proprio corpo, interpretarne lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. | | | | | * L’apparato digerente e i relativi processi digestivi. * I principi nutritivi, base di una corretta educazione alimentare. * Le regole per una sana alimentazione * La piramide alimentare * Il fabbisogno alimentare * Le relazioni tra abitudini alimentari scorrette e le relative patologie. | | | | | |
| **Abilità geografia**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze geografia**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Comprendere informazioni riguardanti la distribuzione degli alimenti sul nostro territorio. Memorizzare ed esporre le informazioni apprese. | | | | | * I prodotti tipici locali, la produzione e la distribuzione nazionale ed internazionale. * Conosce le risorse gastronomiche, artistiche, creative e naturalistiche del territorio italiano. | | | | | |
| **Abilità digitali**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze digitali**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Utilizzare consapevolmente il pc e programmi applicativi. | | | | | * Usa i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento con riferimento ai programmi **powerpoint, publisher** * Semplici procedure di **internet** per ottenere dati, fare ricerche e comunicare | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **I**  **N**  **U**  **S**  **C**  **I**  **T**  **A** | | **Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.** | | **P**  **R**  **E**  **R**  **E**  **Q**  **U**  **I**  **S**  **I**  **T**  **I**  . | Produrre semplici testi corretti e coerenti. Saper leggere,  comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo.  Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati. | | | | |  |
| **Utenti destinatari:**  Corsisti del percorso integrativo  al 1° periodo didattico | | | | |  | | --- | | **Tempi : 20 ore** | | | | | **Risorse umane interne/esterne:**  Docenti della classe; | | |
| **Metodologie:** | | | | | | **Strumenti:** | | | | |
| Dettato  Metodo della ricerca-azione;  Tutoring tra i corsisti;  Brain storming  Cooperative learning;  Lavoro di gruppo;  Role playing. | | | | | | Manuali di testo,  Materiale fornito dal docente,  Pc;  LIM;  Internet;  Riviste;  Dispense  Fotocopie  documenti autentici  Schede di approfondimento  Immagini | | | | |
| **Valutazione** | | | | | | Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) verranno utilizzati test strutturati e semistrutturati.  Per l’accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l’attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti. | | | | |
| **Compito di realtà** | | | | | | **“La dieta mediterranea”**  **CONSEGNA:**  Creare un menu  **INDICAZIONI DA SEGUIRE:**  •Sei uno chef  • Devi illustrare il menu elaborato con powerpoint, publisher o in modo cartaceo.  •Puoi utilizzare internet, libri di testo, riviste, ricette  •descrivi con il discorso diretto il tuo menù e la ricetta di uno dei piatti a tua scelta  •Realizza il tuo menu (Buon appetito!!) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA N° 4**  **“LAVORO, SCUOLA, TEMPO LIBERO”**  **TOT. 20 ORE** | | | | | | | | | |
| **Denominazione** | | | | | LAVORO, SCUOLA E TEMPO LIBERO. | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E**  **M**  **I**  **R**  **A**  **T**  **E** | | **1. Imparare ad imparare**  **2. Progettare** | | | DISCIPLINE  COINVOLTE | | ORE IN PRESENZA | ORE A  DISTANZA | TOTALE |
| ITALIANO | | 10 | 0 | 10 |
| ED. CIVICA | | 3 | 0 | 3 |
| MATEMATICA | | 3 | 0 | 3 |
| TECNOLOGIA | | 2 | 0 | 2 |
| SCIENZE | | 2 | 0 | 2 |
|  | | | | |  | | | | |
| **Abilità italiano/ ed. civica**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze italiano/ed. civica**  **L’alunno conosce**: | | | | |
| **Comprensione orale:**   * Afferrare l’essenziale in semplici e brevi messaggi e annunci riferiti alla scuola, agli ambienti lavorativi e al tempo libero. Identificare l’argomento in una conversazione tra nativi.   **Comprensione scritta:**   * Individuare informazioni specifiche in un testo e ed estrarne quella occorrente. * Comprendere brevi messaggi e norme relativi ai diversi aspetti della scuola e dell’attività lavorativa * Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici. * Comprendere semplici istruzioni anche relative alla * compilazione di moduli.   **Interazione orale:**   * Stabilire contatti sociali: saluti e congedi, presentazioni, * ringraziamenti. * Individuare l’argomento di una discussione. * Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su * argomenti di proprio interesse.   **Produzione scritta:**   * Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio * ambiente, alle persone. * Descrivere brevemente avvenimenti, attività ed esperienze personali. * Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del * proprio ambiente, alle persone al lavoro. | | | | | * Lessico relativo alla scuola, al lavoro e al tempo libero. Espressioni e * Frasi relative ai contesti di vita culturali e lavorativi: * Informazioni di base dell’ambito scolastico e lavorativo * Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti; (il curriculum vitae; il questionario; il colloquio di lavoro, uso dei principali motori di ricerca internet). * Il lavoro in Italia per gli stranieri * La sicurezza a scuola e sui luoghi di lavoro: enti di tutela: INAIL, INPS. * Diritti e doveri dei lavoratori * La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale. * Il diritto allo studio * Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia. * Manifestazioni sportive e culturali – tempo libero.   **CONTENUTI ITALIANO**   * Testo narrativo-realistico * Il lessico specifico * Morfologia: convenzioni ortografiche * Comunicazioni orali pianificate * Produzioni orali soggettive e oggettive   **CONTENUTI ED. CIVICA**   * La costituzione e il lavoro * Art “1-2-3-4-30-34-37” * Gli enti locali: competenze delle regioni, competenze dei comuni. | | | | |
| **Abilità matematica**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze matematica**  **L’alunno conosce:** | | | | |
| * Utilizzare numeri decimali e frazioni. * Riconoscere, denominare e classificare le principali figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. * Determinare l’area e il perimetro di una figura piana. * Risolvere situazioni problematiche | | | | | * Collocamento dei numeri decimali sulla linea numerica * Trasformazione del numero decimale in frazione * Rappresentazione della frazione. * Cenni sulle formule per determinare il perimetro e l’area del triangolo. * Risoluzione di problemi geometrici. | | | | |
| **Abilità digitali**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Competenze digitali**  **L’alunno conosce:** | | | | |
| * Utilizzare consapevolmente il pc e i programmi applicativi. | | | | | * Utilizzo del paint e del programma word per la creazione di figure geometriche. | | | | |
| **Abilità scienze**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Competenze scienze**  **L’alunno conosce:** | | | | |
| * Gestire correttamente il proprio corpo, interpretarne lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni | | | | | Gli apparati:  - Muscolare  - Scheletrico | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **I**  **N**  **U**  **S**  **C**  **I**  **T**  **A** | | **Ha il senso e** **la necessità del rispetto della convivenza civile.**  **Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro.** | | **P**  **R**  **E**  **R**  **E**  **Q**  **U**  **I**  **S**  **I**  **T**  **I**  . | Produrre semplici testi corretti e coerenti. Saper leggere,  comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo  Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati. | | | |  |
| **Utenti destinatari:**  Corsisti del percorso integrativo  al 1° periodo didattico | | | | |  | | --- | | **Tempi : 20 ore** | | | | **Risorse umane interne/esterne:**  Docenti della classe; | | |
| **Metodologie:** | | | | | | **Strumenti:** | | | |
| Metodo della ricerca-azione;  Tutoring tra i corsisti;  Brain storming  Cooperative learning;  Lavoro di gruppo;  Role playing.  Dettato | | | | | | Manuali di testo,  Materiale fornito dal docente,  Pc;  LIM;  Internet;  Riviste;  Dispense  Fotocopie  documenti autentici  Schede di approfondimento  Immagini | | | |
| **Valutazione** | | | | | | Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) verranno utilizzati test strutturati e semistrutturati.  Per l’accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l’attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti. | | | |
| **Compito di realtà** | | | | | | **“Il giardino”**  **CONSEGNA:**  Progetta un giardino con l’uso di varie forme geometriche  **INDICAZIONI DA SEGUIRE:**  • Misura lo spazio su cui realizzare il giardino  • Progetta lo schizzo del tuo giardino con l’uso di varie forme geometriche  • Raccogli riviste di giardinaggio  • Documentati sui prezzi dei fiori e delle piante da utilizzare  • Progetta il tuo giardino con un disegno dettagliato  • Calcola il costo totale del tuo progetto  • Presenta il tuo lavoro alla classe. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA N° 5**  **“TRADIZIONI E CULTURA”**  **TOT. 20 ORE** | | | | | | | | | | |
| **Denominazione** | | | | | TRADIZIONI E CULTURA | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E**  **M**  **I**  **R**  **A**  **T**  **E** | | **4. Collaborare e Partecipare** | | | DISCIPLINE  COINVOLTE | | ORE IN PRESENZA | | ORE A  DISTANZA | TOTALE |
| ITALIANO | | 9 | | 0 | 9 |
| STORIA | | 4 | | 0 | 4 |
| GEOGRAFIA | | 3 | | 0 | 3 |
| MATEMATICA | | 3 | | 0 | 3 |
| TECNOLOGIA | | 1 | | 0 | 1 |
| **Abilità italiano**  **L’ alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze italiano**  **L’alunno conosce**: | | | | | |
| **Comprensione orale:**   * Afferrare l’essenziale in semplici testi * (descrittivi, narrativi, poetici). * Dare brevi informazioni sulla vita sociale in Italia.   **Comprensione scritta:**   * Utilizzare parole e modi di dire per scrivere in lingua italiana.   **Interazione orale**:   * Individuare l’argomento di una discussione. * Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse.   **Produzione scritta:**   * Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, alle persone. * Descrivere brevemente avvenimenti, attività ed esperienze personali. | | | | | * Eventi, Feste e Ricorrenze * Il testo narrativo-realistico   **CONTENUTI**   * Lessico: significato e contesto. * Morfologia: formule di cortesia, avverbi di modo-tempo- luogo, verbi irregolari. Andare- Conoscere- Sapere-Fare (presente, passato prossimo e imperfetto) * Ortografia: digrammi- trigrammi. * Lettura, comprensione produzione di testi di vario genere. | | | | | |
| **Abilità storia/geografia**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze storia/geografia**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Leggere e comprendere testi di tipo espositivo * Comprendere informazioni riguardanti caratteristiche fisiche, politiche, sociali del territorio italiano. * Memorizzare ed esporre le informazioni apprese. Orientarsi nel nuovo paese. | | | | | * Le caratteristiche fisiche, politiche, sociali del territorio italiano. * Conosce esempi del patrimonio storico e artistico dell’Italia. * Conosce l’organizzazione dello stato italiano. * Feste Nazionali | | | | | |
| **Abilità matematica**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze matematica**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Utilizzare numeri percentuali. * Operare con l’euro. | | | | | * Operazioni con monete e banconote dell’Unione Europea. * Calcolo della percentuale di un numero, dell’intero e dello sconto. * Risoluzione di problemi aritmetici. | | | | | |
| **Abilità digitali**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Competenze digitali**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Utilizzare consapevolmente il pc e i programmi applicativi. | | | | | * Utilizzo del powerpoint e del programma publisher per la creazione di un video o depliant finalizzati al compito di realtà. | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **I**  **N**  **U**  **S**  **C**  **I**  **T**  **A** | | **Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.** | | **P**  **R**  **E**  **R**  **E**  **Q**  **U**  **I**  **S**  **I**  **T**  **I**  . | Produrre semplici testi corretti e coerenti. Saper leggere,  comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche.  Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati. | | | | |  |
| **Utenti destinatari:**  Corsisti del percorso integrativo  al 1° periodo didattico | | | | |  | | --- | | **Tempi : 20 ore** | | | | | **Risorse umane interne/esterne:**  Docenti della classe; | | |
| **Metodologie:** | | | | | | **Strumenti:** | | | | |
| Metodo della ricerca-azione;  Tutoring tra i corsisti;  Brain storming ;  Cooperative learning;  Lavoro di gruppo;  Role playing.  Dettato | | | | | | Manuali di testo,  Materiale fornito dal docente,  Pc;  LIM;  Internet;  Riviste;  Dispense  Fotocopie  documenti autentici  Schede di approfondimento  Immagini | | | | |
| **Valutazione** | | | | | | Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) verranno utilizzati test strutturati e semistrutturati.  Per l’accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l’attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti. | | | | |
| **Compito di realtà** | | | | | | **“Il mio territorio”**  **CONSEGNA:**  Prepara la presentazione del tuo territorio per un gruppo di studenti di un altro paese in visita nella tua città  **INDICAZIONI DA SEGUIRE:**  •Raccogli dati sul territorio (storia, economia, popolazione, cultura e tradizioni)  •Seleziona i dati significativi  •Organizza il materiale raccolto  •Elabora la presentazione  •Prepara il supporto informativo cartaceo o digitale  •Realizza un depliant o un video | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA N°6**  **“IO CON GLI ALTRI PER UNA CONVIVENZA CIVILE”**  **TOT. 20 ORE** | | | | | | | | | | |
| **Denominazione** | | | | | IO CON GLI ALTRI PER UNA CONVIVENZA CIVILE | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E**  **M**  **I**  **R**  **A**  **T**  **E** | | **7. Individuare collegamenti e relazioni** | | | DISCIPLINE  COINVOLTE | | ORE IN PRESENZA | | ORE A  DISTANZA | TOTALE |
| ITALIANO | | 10 | | 0 | 10 |
| ED. CIVICA | | 3 | | 0 | 3 |
| STORIA | | 5 | | 0 | 5 |
| SCIENZE | | 2 | | 0 | 2 |
|  | | | | | |
| **Abilità italiano**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze italiano**  **L’alunno conosce**: | | | | | |
| **Comprensione orale**   * Raccontare esperienze personali in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico inserendo elementi descrittivi e informativi.   **Comprensione scritta.**   * Individuare informazioni specifiche in un testo cogliendo le informazioni essenziali.   **Interazione orale.**   * Descrivere oralmente persone, animali o cose. * Distinguere gli usi propri da quelli figurati di parole e espressioni.   **Produzione scritta**.   * Scrivere semplici testi sulla base di modelli dati. * Produrre descrizioni. * Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. | | | | | * La sintesi * Il tempo storico * ORTOGRAFIA: la punteggiatura   **CONTENUTI**   * Il Presente * Il Passato Prossimo * L’Imperfetto * Il Passato Remoto | | | | | |
| **Abilità ed. civica**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze ed. civica**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica * Conoscere e confrontarsi con l’altro da sé * Riflettere e trovare soluzioni costruttive, con strumenti semplici, per la risoluzione di piccole ostilità * Divenire consapevole del valore della propria vita e dell’altrui * Approfondire il senso di appartenenza in una chiave di maggior complessità * Acquisire consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni | | | | | * Le regole della vita scolastica. * Organizzazione dello stato Italiano * Principi della Costituzione italiana e i tre articoli fondamentali (Art.1,2,3) | | | | | |
| **Abilità storia**  **L’alunno conosce:** | | | | | **Conoscenze storia**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati * Riflettere su problemi di convivenza civile, ecologici e interculturali | | | | | * Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni. * Concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, società. * Le principali civiltà della storia e le loro principali invenzioni: Assiri, Babilonesi e Fenici. | | | | | |
| **Abilità scienze**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze scienze**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| Acquisizioni di comportamenti corretti in materia di raccolta indifferenziata.  Imparare a riutilizzare materiali da riciclo come carte, plastica, vetro.  Sviluppare sensibilità, consapevolezza e rispetto nei confronti dell’ambiente. | | | | | * Inquinamento, alterazione della vivibilità degli ambienti e sviluppo sostenibile. * Raccolta differenziata e riciclaggio. | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **I**  **N**  **U**  **S**  **C**  **I**  **T**  **A** | | **Saper prendersi cura di sé e degli altri, riconoscendo come propri gruppi quelli con cui si condividono esperienze.**  **Saper esercitare il proprio ruolo di cittadini nell’ambito dell’esperienza scolastica ed extrascolastica.**  **Conoscere e comprendere aspetti e processi fondamentali degli avvenimenti storici e del patrimonio culturale.** | | **P**  **R**  **E**  **R**  **E**  **Q**  **U**  **I**  **S**  **I**  **T**  **I**  . | Produrre semplici testi corretti e coerenti. Saper leggere,  comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici.  Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire  possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati | | | | |  |
| **Utenti destinatari:**  Corsisti del percorso integrativo  al 1° periodo didattico | | | | |  | | --- | | **Tempi : 20 ore** | | | | | **Risorse umane interne/esterne:**  Docenti della classe | | |
| **Metodologie:** | | | | | | **Strumenti:** | | | | |
| Metodo della ricerca-azione;  Tutoring tra i corsisti;  Brain storming  Cooperative learning;  Lavoro di gruppo;  Role playing.  Dettato | | | | | | Manuali di testo,  Materiale fornito dal docente,  Pc;  LIM;  Internet;  Riviste;  Dispense  Fotocopie  documenti autentici  Schede di approfondimento  Immagini | | | | |
| **Valutazione** | | | | | | Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) verranno utilizzati test strutturati e semistrutturati.  Per l’accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l’attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti. | | | | |
| **Compito di realtà** | | | | | | **Le 4 R:**  **Ridurre- Riutilizzare-Riciclare-Recuperare.**  **CONSEGNA**:  Allestire una mostra con materiale di riciclo e pubblicarne la locandina.  **INDICAZIONI DA SEGUIRE:**  Creare e produrre oggetti con materiale da riciclo Realizzare addobbi per la classe nelle varie festività Allestire una mostra | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA N°7**  **“ORIENTARSI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO”**  **TOT. 20 ORE** | | | | | | | | | | |
| **Denominazione** | | | | | ORIENTARSI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO. | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E**  **M**  **I**  **R**  **A**  **T**  **E** | | **8. Acquisire ed interpretare l’informazione** | | | DISCIPLINE  COINVOLTE | | ORE IN PRESENZA | | ORE A  DISTANZA | TOTALE |
| ITALIANO | | 8 | | 0 | 8 |
| GEOGRAFIA | | 6 | | 0 | 6 |
| STORIA | | 6 | | 0 | 6 |
|  | | | | | |
| **Abilità italiano**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze italiano**  **L’alunno conosce**: | | | | | |
| **Comprensione orale**   * Raccontare esperienze personali in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico inserendo elementi descrittivi e informativi   **Comprensione scritta**   * Individuare informazioni specifiche in un testo cogliendo le informazioni essenziali   **Interazione orale**   * Descrivere oralmente ambienti e luoghi. * Distinguere gli usi propri da quelli figurati di parole e espressioni   **Produzione scritta**   * Scrivere semplici testi sulla base di modelli dati. * Produrre descrizioni su ambienti e luoghi * Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi | | | | | **CONTENUTI**   * La similitudine e la metafora. * Le figure retoriche, espressioni figurate. * Testo descrittivo: descrizione oggettiva e soggettiva di una persona, animale, oggetto o luogo. * MORFOLOGIA: verbi di movimento e le rispettive preposizioni * ORTOGRAFIA: l’uso dell’accento | | | | | |
| **Abilità di geografia**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze di geografia**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Progetta itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta. * Effettua confronti tra realtà spaziali vicine e lontane, osservando fotografie e immagini. * Estende le proprie carte mentali all’Italia, * all’Europa e al mondo. * Riconoscere i principali elementi costitutivi di una carta geografica (coordinate geografiche terrestri). * Comprendere il concetto di scala delle carte geografiche. * Utilizzare l’atlante per ricercare informazioni * Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini da satellite. | | | | | Strumenti per orientarsi:   * I punti cardinali * La riduzione in scala. * Le coordinate geografiche * Reticolato geografico. * Le carte geografiche fisiche e politiche, fotografie e telerilevamento * Dati, tabelle e grafici. | | | | | |
| **Abilità di storia**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze di storia**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Distinguere tra fonti scritte, iconografiche e materiali. * Ricavare informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e digitali. * Ordinare fatti, fenomeni e periodi storici secondo le coordinate spazio-tempo e le relazioni causa-effetto, anche con l’ausilio di mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. | | | | | * Le principali civiltà della storia e le loro invenzioni: Egiziani, Greci e Romani. | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **I**  **N**  **U**  **S**  **C**  **I**  **T**  **A** | | .  **Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche** | | **P**  **R**  **E**  **R**  **E**  **Q**  **U**  **I**  **S**  **I**  **T**  **I**  . | Produrre semplici testi corretti e coerenti. Saper leggere,  comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo  Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici  Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire  possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne e i risultati | | | | |  |
| **Utenti destinatari:**  Corsisti del percorso integrativo  al 1° periodo didattico | | | | |  | | --- | | **Tempi : 20 ore** | | | | | **Risorse umane interne/esterne:**  Docenti della classe | | |
| **Metodologie:** | | | | | | **Strumenti:** | | | | |
| Metodo della ricerca-azione  Tutoring tra i corsisti  Brain storming  Cooperative learning  Lavoro di gruppo  Role playing  Dettato | | | | | | Manuali di testo,  Materiale fornito dal docente,  Pc;  LIM;  Internet;  Riviste;  Dispense  Fotocopie  documenti autentici  Schede di approfondimento  Immagini | | | | |
| **Valutazione** | | | | | | Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) verranno utilizzati test strutturati e semistrutturati.  Per l’accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l’attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti. | | | | |
| **Compito di realtà** | | | | | | **“GUIDA TURISTICA PER UN GIORNO”**  **CONSEGNA:**  **N**el mese di maggio una scolaresca si recherà presso la tua città. Immagina di essere una guida turistica, la quale dovrà organizzare un itinerario alla scoperta delle bellezze del tuo paese.  Prova a selezionare alcuni fra i monumenti o ambienti più caratteristici e prepara una brochure che anticipi il loro itinerario, accompagnando ogni immagine con una spiegazione sintetica che la descriva sia in modo oggettivo, che soggettivo.  organizza l'uscita con un preventivo dei costi in modo da predisporre una comunicazione alle famiglie completa di: orari, tempi, luoghi, mezzi di trasporto, costi, in modo chiaro e comprensibile.  **INDICAZIONI DA SEGUIRE:**  Fai una ricerca sui momenti e ambienti caratteristici della tua città.  Prendi informazioni sul valore architettonico e storico.  Prepara una brochure in forma cartacea o digitale da presentare alla scolaresca e alle loro famiglie.  Accertati del numero dei partecipanti, documentati sui costi previsti.  RICORDA DI ESSERE PERSUASIVO, LA SCOLARESCA DEVE SCEGLIERE IL TUO ITINERARIO! | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA N° 8**  **“INTERPRETARE AMBIENTI, FATTI E FENOMENI”**  **TOT. 20 ORE** | | | | | | | | | | |
| **Denominazione** | | | | | INTERPRETARE AMBIENTI FATTI E FENOMENI | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E**  **M**  **I**  **R**  **A**  **T**  **E** | | **8. Acquisire ed interpretare l’informazione** | | | DISCIPLINE  COINVOLTE | | ORE IN PRESENZA | | ORE A  DISTANZA | TOTALE |
| ITALIANO | | 6 | | 0 | 6 |
| SCIENZE | | 4 | | 0 | 4 |
| STORIA/GEOGRAFIA | | 4 | | 0 | 4 |
| MATEMATICA | | 6 | | 0 | 6 |
|  | | | | | |
| **Abilità di italiano**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze di italiano**  **L’alunno conosce**: | | | | | |
| * Utilizzare i verbi nei vari modi * (indicativo, congiuntivo e * condizionale). * Saper esporre le proprie idee su ipotesi relative a proprie e altrui esperienze passate, presenti e future. | | | | | * Il Futuro Semplice * Periodo ipotetico 1° tipo * Il congiuntivo imperfetto. * Il Condizionale Presente * Periodo ipotetico 2° tipo. | | | | | |
| **Abilità di scienze**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze di scienze**  **L’alunno conosce**: | | | | | |
| * Osservare, descrivere e confrontare argomenti della realtà circostante * Organizzare un semplice esperimento * Effettuare semplici misurazioni ed organizzare i dati in tabelle e grafici. * Comprendere l’importanza dell’atmosfera per il nostro pianeta * Individuare le trasformazioni che l’acqua subisce nell’idrosfera | | | | | * Il metodo sperimentale * Il ciclo vitale * La materia, i suoi stati e le principali proprietà * Principali caratteristiche dell’aria e dell’acqua * Ciclo dell’acqua in natura | | | | | |
| **Abilità di storia/geografia**  **L’alunno è in grado di:**   * Leggere e comprendere testi di tipo * Comprendere informazioni riguardanti caratteristiche fisiche, politiche, sociali del territorio italiano. * Memorizzare ed esporre le informazioni apprese. * Orientarsi nel nuovo paese. * Conoscere il paese in cui vive | | | | | **Conoscenze di storia/geografia**  **L’alunno conosce:**   * I principali eventi che hanno portato all’Unità d’Italia. * L’Italia e le sue regioni. | | | | | |
| **Abilità di matematica**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze di matematica**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta * Elencare le principali misure Convenzionali del S.I. (Sistema di Misura Internazionale) * Misurare grandezze utilizzando sia unità di misura arbitrarie sia unità di misura e strumenti convenzionali | | | | | * Identifica vari e diversi attributi misurabili di oggetti ed vi associa processi di misurazione, sistemi ed unità di misura ( peso-capacità-lunghezza). | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **I**  **N**  **U**  **S**  **C**  **I**  **T**  **A** | | .  **Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.** | | **P**  **R**  **E**  **R**  **E**  **Q**  **U**  **I**  **S**  **I**  **T**  **I**  . | Produrre semplici testi corretti e coerenti. Saper leggere,  comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo  Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed  elaborare semplici grafici  Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire  possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati | | | | |  |
| **Utenti destinatari:**  Corsisti del percorso integrativo  al 1° periodo didattico | | | | |  | | --- | | **Tempi : 20 ore** | | | | | **Risorse umane interne/esterne:**  Docenti della classe | | |
| **Metodologie:** | | | | | | **Strumenti:** | | | | |
| *Metodo della ricerca-azione*  *Tutoring tra i corsisti*  *Brain storming*  *Cooperative learning*  *Lavoro di gruppo*  *Role playing*  *Dettato* | | | | | | Manuali di testo,  Materiale fornito dal docente,  Pc;  LIM;  Internet;  Riviste;  Dispense  Fotocopie  documenti autentici  Schede di approfondimento  Immagini | | | | |
| **Valutazione** | | | | | | Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) verranno utilizzati test strutturati e semistrutturati.  Per l’accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l’attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti. | | | | |
| **Compito di realt**à | | | | | | **“CUCINARE INSIEME”**  **CONSEGNA**:  Se si volessero preparare dei panini per gli 80 alunni della scuola, dalla ricetta base che prevede di preparare il pane per 20 bambini ricava le giuste quantità per ogni ingrediente  **INDICAZIONI DA SEGUIRE**:  Ricetta per 20 bambini  Ingredienti: • farina 2000 grammi • acqua 1200 grammi o millilitri • lievito di birra 28 grammi  Spiega il tuo ragionamento. Scrivi la frazione corrispondente alla relazione tra i numeri che indicano i panini (o il numero di bambini). Rappresenta graficamente la relazione tra le dosi date dalla ricetta- base e quelle necessarie per gli 80 bambini, utilizzando a scelta: • il disegno, • i simboli, • unità di misura diverse da quelle di peso | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA N° 9**  **“IMPARO CON IL PROBLEM SOLVING”**  **TOT. 20 ORE** | | | | | | | | | | |
| **Denominazione** | | | | | IMPARO CON IL PROBLEM SOLVING | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E**  **M**  **I**  **R**  **A**  **T**  **E** | | **1. Imparare ad imparare**  **6. Risolvere Problemi** | | | DISCIPLINE  COINVOLTE | | ORE IN PRESENZA | | ORE A  DISTANZA | TOTALE |
| ITALIANO | | 7 | | 0 | 7 |
| MATEMATICA | | 6 | | 0 | 6 |
| SCIENZE | | 3 | | 0 | 3 |
| STORIA/GEOGRAFIA | | 4 | | 0 | 4 |
|  | | | | | |
|  | | | | |
| **Abilità italiano**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze italiano**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| **Comprensione orale**:   * Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato con un breve intervento o un’esposizione su un argomento di studio   **Comprensione scritta**:   * Cogliere le nozioni chiave in un testo ed elaborarle.   **Produzione scritta**:   * Sperimentare liberamente diverse forme di scrittura, integrando il testo con materiali di vario tipo. | | | | | * Testi funzionali. * Lettere cartacee ed e-mail, articoli * Stile giornalistico. * Le principali convenzioni ortografiche * I verbi: forma attiva, passiva e riflessiva e relative concordanze da applicare in frasi di vario tipo * Avverbi e congiunzioni. | | | | | |
| **Abilità matematica/scienze**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze Matematica/scienze**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Tradurre un testo in una rappresentazione aritmetica, in un grafico, in una tabella, in un disegno. * Scegliere una strategia risolutiva e confrontarla con altre. * Leggere dati raccolti e utilizzare rappresentazioni opportune per classificare e organizzare i dati. * Ricavare informazioni da rappresentazioni date.   **Scienze**: esplorare, osservare ad occhio nudo e con strumenti appropriati per rilevare gli elementi che lo caratterizzano e le trasformazioni nel tempo. | | | | | * Classificazioni, argomentazioni, relazioni, raccolta dati, rappresentazioni, misura, problemi. * Probabilità, sconto e percentuale. * L’ambiente direttamente osservabile: caratteristiche e cambiamenti nel tempo. | | | | | |
| **Abilità storia/geografia**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze storia/geografia**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Interagire in maniera consapevole con le trasformazioni e l’organizzazione del nuovo territorio. | | | | | * I principali eventi che hanno portato all’Europa: l’Unione Europea | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **I**  **N**  **U**  **S**  **C**  **I**  **T**  **A** | | **Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.**  **Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.** | | P  R  E  R  E  Q  U  I  S  I  T  I  . | Produrre semplici testi corretti e coerenti. Saper leggere,  comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo  Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed  elaborare semplici grafici  Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire  possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati | | | | |  |
| **Utenti destinatari:**  Corsisti del percorso integrativo  al 1° periodo didattico | | | | |  | | --- | | **Tempi : 20 ore** | | | | | **Risorse umane interne/esterne:**  Docenti della classe | | |
| **Metodologie:** | | | | | | **Strumenti:** | | | | |
| Metodo della ricerca-azione  Tutoring tra i corsisti  Brain storming  Cooperative learning  Lavoro di gruppo  Role playing  Dettato | | | | | | Manuali di testo  Materiale fornito dal docente  Pc  LIM  Internet  Riviste  Dispense  Fotocopie  documenti autentici  Schede di approfondimento  Immagini | | | | |
| **Valutazione** | | | | | | Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) verranno utilizzati test strutturati e semistrutturati.  Per l’accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l’attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti. | | | | |
| **Compito di realtà** | | | | | | **“ACQUISTI”**  **CONSEGNA**:  Durante il periodo di saldi Lia entra in un negozio di abbigliamento, dopo gli acquisti quanto spende in tutto?  **INDICAZIONI DA SEGUIRE**:  Il negozio pratica lo sconto del 20% sui giubbotti e il 40% su tutti gli altri capi.  Lia acquista una felpa che costava € 45, un paio di pantaloni che costavano € 60 e un giubbotto che costava € 180.  Quanto spende in tutto? | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA N° 10**  **“IO VERSO MIO IL FUTURO”**  **TOT. 20 ORE** | | | | | | | | | | |
| **Denominazione** | | | | | “Verso il mio futuro” | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E**  **M**  **I**  **R**  **A**  **T**  **E** | | **2. Progettare** | | | DISCIPLINE  COINVOLTE | | ORE IN PRESENZA | | ORE A  DISTANZA | TOTALE |
| ITALIANO | | 6 | | 0 | 6 |
| STORIA/ED. CIVICA. | | 6 | | 0 | 6 |
| GEOGRAFIA. | | 4 | | 0 | 4 |
| MATEMATICA | | 2 | | 0 | 2 |
| TECNOLOGIA | | 2 | | 0 | 2 |
|  | | | | | |
|  | | | | |
| **Abilità italiano**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze italiano**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| **Interazione orale**   * Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico via via più ricco e specifico, avvalendosi dell’apporto delle varie discipline. * Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro. * Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)   **Produzione scritta**   * Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall‘insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggerli nella produzione scritta. | | | | | * Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: * riassunto, lettera, relazioni, ecc. * Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione. * Testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. * Ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.   **Contenuti**   * Testo narrativo: il punto di vista- racconto di esperienza-la cronaca-racconto realistico. * Morfologia: * I verbi e relative concordanze da applicare in frasi di vario tipo * Il futuro semplice e anteriore * Avverbi e congiunzioni.      * ORTOGRAFIA * Le principali convenzioni ortografiche. | | | | | |
| **Abilità di geografia**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze di geografia**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Interagire in maniera consapevole con le trasformazioni e organizzazione del territorio rispettandone i limiti ecologici e le finalità umanistiche tra culture diverse. | | | | | * Il planisfero i 5 continenti. | | | | | |
| **Abilità storia/ ed. civica**  **L’alunno è in grado di:** | | | | | **Conoscenze storia/ed. civica.**  **L’alunno conosce:** | | | | | |
| * Maturazione della propria identità di cittadino del mondo attraverso la loro memoria. | | | | | * I principali eventi che caratterizzano la storia dei cinque continenti (la scoperta dell’America, il Colonialismo, le Guerre Mondiali, ecc.) * Immigrazione e leggi che la regolamentano. * Principi della convivenza civile e rispetto delle diversità. | | | | | |
| **C**  **O**  **M**  **P**  **E**  **T**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **I**  **N**  **U**  **S**  **C**  **I**  **T**  **A** | | **Lo studente è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni** | | P  R  E  R  E  Q  U  I  S  I  T  I  . | Produrre semplici testi corretti e coerenti. Saper leggere,  comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo  Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed  elaborare semplici grafici  Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire  possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni  ni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati | | | | |  |
| **Utenti destinatari :**  Corsisti del percorso integrativo  al 1° periodo didattico | | | | |  | | --- | | **Tempi : 20 ore** | | | | | **Risorse umane interne/esterne:**  Docenti della classe | | |
| **Metodologie:** | | | | | | **Strumenti:** | | | | |
| Metodo della ricerca-azione  Tutoring tra i corsisti  Brain storming  Cooperative learning  Lavoro di gruppo  Role playing  Dettato | | | | | | Manuali di testo  Materiale fornito dal docente  Pc  LIM  Internet  Riviste  Dispense  Fotocopie  documenti autentici  Schede di approfondimento  Immagini | | | | |
| **Valutazione** | | | | | | Per gli apprendimenti disciplinari (abilità e conoscenze) verranno utilizzati test strutturati e semistrutturati.  Per l’accertamento delle competenze saranno utilizzate Prove di realtà, ovvero situazioni impegnative per lo studente, che contengano una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze ed esperienze possedute, sollecitino l’attivazione delle sue risorse e si prestino a differenti modalità di soluzione. La valutazione si baserà su rubriche di valutazione ovvero griglie con i livelli di competenza raggiunti. | | | | |
| **Compito di realtà** | | | | | | **«Proteggiamo la Terra»**  **CONSEGNA:**  Sei un giornalista. Devi intervistare un immigrato sulla sua esperienza di vita in Italia (studio-lavoro-inserimento sociale)  **INDICAZIONI DA SEGUIRE**  •Formula alcune domande da porgli  •Scrivi il tuo articolo per sensibilizzare i lettori sulla multiculturalità  Utilizza PC, libri di testo, tablet, materiale vario | | | | |